

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень

ступінь вищої освіти доктор філософії

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/В.П. Кравець/

(протокол № 13 від «27» червня 2017 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 1 вересня 2017 р.

(наказ № 171-р від 29 червня 2017 р.)

Тернопіль, 2017 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій
СТУПІНЬ	Доктор філософії
КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з психології

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ Г.В. Терещук

«20» червня 2017 р.



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою
кафедри практичної психології
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

_____ Г.К. Радчук

" 6 " червня 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена проектною групою кафедри практичної психології.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Радчук Галина Кіндратівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи:

Кікінежді Оксана Михайлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Адамська Зоряна Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Зварич Ганна Володимирівна – заступник начальника управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, начальник відділу.
2. Періг Ірина Мирославівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра практичної психології, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії, Доктор філософії з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС Термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Акредитація вперше
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	українська
Інтернет-джерела постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія», здатного до самостійної науково-дослідницької, прикладної та практичної діяльності в галузі психології та викладацької роботи у закладах вищої освіти на засадах інноваційних освітніх та психологічних технологій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Основна частина роботи для отримання ступеня, що відповідає 30 кредитам, присвячена докторському дослідженню і дисертації, та включає дослідження, аналіз документації й опрацювання письмового тексту відповідно до міжнародних стандартів якості. Робочі засідання та

	семінари обирає аспірант/молодий дослідник з психології або суміжної області. Психологія: інше (50:50).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, дослідницька
Основний фокус програми та спеціалізації	<p>Формувати та розвивати професійну компетентність для науково-дослідницької, прикладної, практичної та викладацької діяльності у галузі психології на підставі розуміння та глибокого осмислення теоретичних та методологічних проблем психологічної науки, закономірностей, чинників, механізмів психічного розвитку особистості, становлення особистості як суб`єкта життєдіяльності, соціально-психологічних процесів у великих та малих групах; ґрунтовного аналізу аксіологічних векторів розвитку сучасних освітніх парадигм, закономірностей, механізмів самоактуалізації особистості та розгортання її суб`єктного потенціалу в освітньому середовищі вищої школи; осмислення і засвоєння сучасних інноваційних освітніх та психологічних технологій; формування професійно-практичних умінь застосовувати психологічні знання у сфері прикладної та практичної психології.</p> <p>Ключові слова: наука, наукова діяльність, вища освіта, методологія, рівні методології, наукова концепція, наукова парадигма, освітня парадигма, інтерактивні психологічні технології, інноваційні освітні технології, викладацька діяльність, наукове психологічне дослідження, особистість, діяльність, суб`єкт освіти, становлення особистості, суб`єктний потенціал, самоактуалізація особистості, професійна самореалізація.</p>
Особливості та відмінності	<p>Навчання проводиться на основі наукових досліджень із застосуванням загальнонаукових і психологічних методів, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації під час роботи над дисертацією, а також під час дослідницької практики. Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької, фахової, викладацької та іншомовної компетентностей.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування як в зарубіжних, так і українських ЗВО, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.</p> <p>Особливість ОНП «Психологія» визначається тим, що ТНПУ є осередком гуманітарної освіти в Західному регіоні України. Унікальність ОНП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованого фахівця-психолога для потреб ЗВО та інших установ Тернопільської області та Західного регіону України; в спрямованості наукових досліджень здобувачів на</p>

	вивчення актуальних психологічних проблем сучасної освіти, що здійснюються в рамках наукових проєктів університету; в забезпеченні можливості впровадити результати наукових досліджень в практику в рамках функціонування тренінгових та просвітницько-консультативних Центрів університету; в розвитку викладацької компетентності на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2445.1 (23667) Науковий співробітник (психологія) 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2. Психолог
Подальше навчання	Можливість отримання наукового ступеня доктора наук
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання (в системі Moodle), виконання проєктів, науково-педагогічної практики, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Під час останнього року навчання 100% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності здійснюється у вигляді поточного, модульного та підсумкового контролів за допомогою трьох рівнів складності, оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань (захист проєктів, есе, презентацій тощо), звітів з науково-педагогічної практики.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні психологічні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки і синтезу інноваційно-креативних та комплексних ідей. ЗК2. Здатність планувати і здійснювати комплексні самостійні дослідження на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційно-цифрових та комунікаційних технологій.

	<p>ЗК3. Здатність до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення інформації з різних, у тому числі інтернет-джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність розробляти інноваційні проекти, які відповідають сучасним запитам, та реалізувати їх на практиці.</p> <p>ЗК5. Здатність розуміти особистісне буття людини, суспільний контекст її життєдіяльності, становлення суб`єктності як стрижня її особистісної зрілості.</p> <p>ЗК6. Здатність розуміти предметну область психології в єдності трьох напрямків її розвитку: теоретичного, прикладного і практичного та цілісно осмислювати її як науку, професійну діяльність та суспільну практику.</p> <p>ЗК7. Здатність виявляти науково-дослідницькі проблеми, методологічно обґрунтовувати стратегію, методично розробляти тактику та конкретну процедуру наукового дослідження та інтепретувати результати щодо вирішення поставленої проблеми.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів), з дотриманням норм академічної доброчесності.</p> <p>ЗК9. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та англійською мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формах.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність осмислювати концептуальні та методологічні знання в галузі психології, основні психологічні парадигми та концепції, розуміти актуальні теоретичні і практичні психологічні проблеми.</p> <p>ФК2. Здатність формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>ФК3. Здатність збирати, опрацьовувати та критично оцінювати наукову інформацію з різних психологічних джерел та використовувати її в дослідно-експериментальній роботі з дотриманням належної академічної та професійної доброчесності.</p> <p>ФК4. Здатність до системного підходу щодо розуміння сучасних напрямків розвитку психологічної науки і практики та засвоєння методів дослідження і професійно-психологічного втручання, пов'язаних з темою дослідження.</p> <p>ФК5. Здатність до розробки та застосування відповідної методології, визначення стратегії та плану дій для дослідження/вирішення актуальної наукової/прикладної /практичної проблеми в галузі психології.</p>

	<p>ФК6. Здатність здійснювати діагностику психічних процесів, психічних станів та психічних властивостей особистості та застосовувати й удосконалювати методи і процедури психологічного аналізу та інтерпретації структури психіки та особистості.</p> <p>ФК7. Здатність до розробки та вирішення дослідницьких завдань з психології в межах різних наукових парадигм.</p> <p>ФК8. Здатність планувати та здійснювати психологічний супровід особистості в різних умовах діяльності та розвитку на підставі результатів теоретичного/емпіричного дослідження.</p> <p>ФК9. Здатність до розробки та реалізації креативних та інноваційних ідей і рішень в науково-дослідницькій сфері.</p> <p>ФК10. Здатність критично аналізувати і оцінювати традиційні методи викладання психологічних дисциплін, ефективно використовувати інноваційні та інформаційно-цифрові технології викладання.</p> <p>ФК11. Здатність організувати педагогічне діалогічне спілкування на підставі суб'єкт-суб'єктної взаємодії та розробляти методичні матеріали щодо психологічного супроводу освітнього процесу.</p> <p>ФК12. Здатність проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища на засадах гуманізації та гуманітаризації.</p> <p>ФК13. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальший освітній маршрут і професійну кар'єру.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН 1. Володіти сучасними інноваційними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності.</p> <p>ПРН 2. Знати основні психологічні концепції, парадигми теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових психологічних знань.</p> <p>ПРН 3. Знати індивідуально-психологічні властивості особистості як суб'єкта різних видів діяльності, що сприяють професійній самореалізації та актуалізації лідерського потенціалу.</p>
Уміння	<p>ПРН 4. Здійснювати обґрунтування, критичний аналіз, оцінку та синтез інноваційних та комплексних ідей у галузі психології.</p> <p>ПРН 5. Обґрунтовувати методологічні підходи, розробляти комплекс взаємодоповнювальних методик для наукового дослідження в контексті вирішення актуальної наукової/прикладної /практичної проблеми в галузі психології.</p>

	<p>ПРН 6. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.</p> <p>ПРН 7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та освіти і стан її наукової розробленості.</p> <p>ПРН 8. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які розширюють та поглиблюють стан наукових досліджень в обраній сфері.</p> <p>ПРН 9. Здійснювати ґрунтовний моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми та визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкта і предмета дослідження.</p> <p>ПРН 10. Визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерел інформації.</p> <p>ПРН 11. Ефективно організувати педагогічне студентоцентроване діалогічне спілкування, проводити різні форми навчальних занять на основі використання інноваційних гуманітарних технологій.</p> <p>ПРН 12. Будувати причинно-наслідковий (каузальний) ряд із виявленого у психологічних джерелах фактичного змісту та проектувати конструктивно-інтерпретаційні моделі на підставі результатів наукових досліджень.</p> <p>ПРН 13. Ґрунтовно аналізувати й критично оцінювати традиційні методи викладання психологічних дисциплін та розробляти психологічні курси на засадах гуманістичних та гуманітарних технологій.</p> <p>ПРН 14. Розробляти та удосконалювати методичні матеріали щодо психологічного супроводу освітнього процесу, надавати науково-методичну допомогу студентам.</p> <p>ПРН 15. Проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища.</p>
<p>Комунікативні вміння</p>	<p>ПРН 16. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p> <p>ПРН 17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>ПРН 18. Презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Використовувати сучасні інформаційно-цифрові та</p>

	комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних.
Відповідальність і автономія	<p>ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, брати відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН 22. Вміння проявляти ініціативу та креативність у створенні наукових проектів в галузі психології; демонструвати лідерські якості під час їх реалізації.</p> <p>ПРН 23. Вміння проявляти повагу до різноманіття та мультикультурності, демонструвати толерантність щодо індивідуальних особливостей та гендерних проблем.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 2 доктори наук (психологічних), професори, 1 кандидат наук (психологічних), доцент.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): завідувач кафедри практичної психології, професор, доктор психологічних наук Радчук Г.К. має стаж науково-педагогічної роботи 31 рік, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі вікової та педагогічної психології.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Викладачі є учасниками міжнародних, в тому числі зарубіжних, наукових конференцій. Проф. Буяк Б.Б., Терещук Г.В. викладають курси в закордонних ЗВО. Проф. Радчук Г.К. брала участь у програмі Еразмус+ щодо академічної мобільності викладачів. Читала лекції в Південно-Чеському університеті у місті Чеське Будейовіце (Чехія) 9-13 травня 2016 року на тему: «Психологія педагогічного спілкування і особистості вчителя».</p> <p>Низка викладачів пройшли стажування у Чехії, Південно-Чеському університеті (проф. Радчук Г.К. (2016, 2017), у Польщі, Вищій лінгвістичній школі Ченстохова (проф. Орап М.О., 2016).</p> <p>Проф. Радчук Г.К., доц. Андрійчук І.П. є сертифікованими консультантами у методі позитивної психотерапії (Basic Consultant of Positive Psychotherapy).</p>
Матеріально-	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними

<p>технічне забезпечення</p>	<p>робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. На кафедрі практичної психології створено бібліотеку психологічної літератури. Реалізацію ОНП забезпечує відділ аспірантури та докторантури. Матеріали та обладнання, сертифіковані і відповідають діючим вимогам. Оновлення забезпечення ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету. В ТНПУ ім. В. Гнатюка наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення психологічних досліджень наявний кабінет практичної психології, комп'ютерна техніка, лабораторії комп'ютерних мереж та наукові лабораторії. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт https://tnpu.edu.ua. містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в ТНПУ ім. В. Гнатюка користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі «Навчальні ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка»: http://elr.tnpu.edu.ua. Фонд наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка містить достатню кількість навчальної та методичної літератури, періодичних видань, електронних навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін (на платформі Moodle). Електронний архів ТНПУ ім. В. Гнатюка містить 4067 найменувань наукових праць, інституційний репозиторій – 5139 найменувань. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: https://tnpu.edu.ua.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національно кредитна мобільність здобувачів здійснюється на підставі укладених угод з провідними ЗВО України: з ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди, Тернопільським національним медичним університетом імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у фахових журналах,</p>

	які індексуються у наукометричних базах. З метою розширення можливостей інтернаціоналізації укладена низка двосторонніх договорів про співпрацю між ТНПУ та провідними університетами Австрії, Болгарії, Грузії, Канади, Польщі, Словаччини, США, Чехії (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php), предметом яких є організація спільних наукових та навчально-методичних досліджень, проведення спільних семінарів, воркшопів і конференцій, включаючи онлайн заходи.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальна підготовка			
ОКЗ 1.	Організація наукової діяльності	8	залік
ОКЗ 2.	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
ОКЗ 3.	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	8	залік/екзамен
ОКЗ 4.	Педагогічна антропологія	3	залік
Професійна підготовка			
ОКП 1.	Методика викладання психології у вищій школі	3	залік
ОКП 2.	Методологія науково-психологічних досліджень	3	залік
ОКП 3.	Гуманістичні технології освіти	3	залік
ОКП 4.	Гендерна психологія	3	залік
Практика			
ОКП 5.	Асистентська педагогічна практика	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		45	
Вибіркові компоненти ОНП			
Професійна підготовка			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1	Аксіопсихологія вищої школи	5	залік

ВБ 1.2	Психологія самосвідомості	5	залік
ВБ 1.3	Психологічна служба вищої школи	5	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1	Психологія релігії	5	залік
ВБ 2.2	Інформаційно-комунікаційні технології у психології	5	залік
ВБ 2.3	Статистичні методи в психологічних дослідженнях	5	залік
<i>Вибірковий блок 3</i>			
ВБ 3.1	Психодидактика	5	залік
ВБ 3.2	Етнопсихологія	5	залік
ВБ 3.3	Психологія мотивації	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП		60	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

Курс	I		II		III		IV				
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА	I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ										
	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)										
	Організація наукової діяльності										
	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання										
Педагогічна антропологія											
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА	Методика викладання психології у вищій школі		Гуманістичні технології освіти		Асистентська педагогічна практика						
	Методологія науково-психологічних досліджень		Гендерна психологія								
II. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА	II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ										
			Вибірковий блок 1	Вибірковий блок 2				Вибірковий блок 3	Наукова практика		
			Аксіопсихологія вищої школи	Психологія релігії	Психодидактика						
			Психологія самосвідомості	Інформаційно-комунікаційні технології у психології	Етнопсихологія						
Психологічна служба вищої школи			Статистичні методи в психологічних дослідженнях	Психологія мотивації							
							Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)				
							Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)				

Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми не обчислюється в кредитах ЄКТС, але відповідно до пункту 29 Порядку підготовки докторів філософії її зміст «оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури».

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 053 Психологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Тематика наукових досліджень

1. Освітній діалог як чинник становлення соціального інтелекту майбутніх педагогів.
2. Психолого-педагогічні засади становлення ціннісно-сислової сфери майбутніх педагогів.
3. Формування психологічної готовності студентів до дистанційного навчання
4. Психолого-педагогічні особливості формування професійної адаптації першокурсників
5. Розвиток суб'єктності як чинник соціально-психологічної адаптації студентів першого курсу.
6. Розвиток асертивності як чинник попередження професійного вигорання у майбутніх фахівців соціономічних професій
7. Розвиток жіночої ідентичності засобами арт-терапії
8. Релігійність як чинник становлення культури життєвого самовизначення сучасних студентів
9. Розвиток професійної рефлексії як детермінанти становлення життєвого самовизначення сучасних студентів.
10. Соціально-психологічні чинники профілактики шкільного насильства у підлітків.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійнодіючою спеціалізованою вченою радою, або радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у сфері психології особистісного /соціального або організаційного розвитку або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань та оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Дисертація виконується у процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам освітньо-наукової програми. Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</p>	<p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Запис (звукозапис, відеозапис) такого засідання ради оприлюднюється на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному веб-сайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом закладу вищої освіти (наукової установи) про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.</p> <p>Під час засідання рада встановлює рівень набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що дало йому можливість одержати нові науково обґрунтовані теоретичні або</p>

	експериментальні результати проведених ним досліджень та розв'язати конкретне наукове завдання у відповідній галузі знань, та оволодіння здобувачем методологією наукової та педагогічної діяльності.
--	---

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

- Закон України від 01.07.2014 р. No 1556VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
- Постанови «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від від 23 березня 2016 р., № 261
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. No 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>];
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648) про «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>];
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
- Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
- Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];

- EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу:https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];
- QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
- TUNING [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затверджене Вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 7 від 23.02.2016 р.).
- Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, затверджене Вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 3 від 26.10.2010 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка, протокол №8 від 01.03.2017 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка протокол №9 від 01.03.2017 р.).
- Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затверджене Вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 7 від 03.03.2015 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка, протокол №5 від 29.11.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими Вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка протокол №8 від 01.03.2017 р.).
- Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки, ухвалена вченою радою університету (протокол № 6 від 27.01.2015 р.)

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4	ОКП 5	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3
ЗК 1		•		•		•		•			•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 2		•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•		•	
ЗК 3	•	•		•		•								•				
ЗК 4	•					•								•				
ЗК 5	•							•						•	•	•	•	
ЗК 6		•	•													•		
ЗК 7	•					•							•					
ЗК 8		•		•	•		•	•		•	•	•					•	
ЗК 9					•			•	•	•		•					•	•
ЗК 10	•					•								•	•	•	•	
ЗК 11	•					•	•	•				•				•	•	
ЗК 12			•													•		
ФК 1	•					•												
ФК 2						•		•							•		•	
ФК 3						•						•	•					
ФК 4						•				•		•						•
ФК 5								•		•	•	•		•			•	•
ФК 6								•							•		•	•
ФК 7					•	•				•								
ФК 8												•	•					
ФК 9					•	•				•								
ФК 10									•					•				
ФК 11					•		•	•	•			•					•	
ФК 12					•		•	•	•	•		•						
ФК 13							•	•	•			•						

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4	ОКП 5	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3
ПРН 1	•	•		•	•	•		•		•				•		•	•	•
ПРН 2		•			•	•		•		•							•	
ПРН 3		•		•	•		•	•			•	•	•			•		
ПРН 4	•			•				•	•						•		•	•
ПРН 5	•					•			•								•	
ПРН 6	•								•									
ПРН 7	•	•						•	•								•	
ПРН 8	•					•		•	•						•		•	
ПРН 9	•			•				•	•								•	
ПРН 10	•	•		•				•							•		•	
ПРН 11						•										•		
ПРН 12		•							•									
ПРН 13					•		•	•	•		•					•		
ПРН 14					•		•	•	•			•		•		•		
ПРН 15					•				•	•		•	•			•		
ПРН 16			•	•			•	•	•			•	•				•	
ПРН 17	•		•			•		•	•								•	
ПРН 18	•		•						•									
ПРН 19														•			•	•
ПРН 20	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•					•	
ПРН 21		•		•	•	•	•		•	•	•		•		•		•	
ПРН 22					•	•		•	•	•			•					
ПРН 23		•		•				•									•	

Гарант освітньої програми,
(керівник проектної групи)

Г.К. Радчук

Програма схвалена на засіданні кафедри
практичної психології

Протокол № 8 від 04.04.2017 р.

Завідувач кафедри

Г.К. Радчук

Програма затверджена Вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 9 від 07.06.2017р.

Голова ради факультету

В.М. Чайка

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою Тернопільського
національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол №13 від 27.06.2017 р.

Учений секретар університету



Л. С. Мерва