

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету,
протокол №11 від 23.04.2019 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 97-р від 01.09.2019 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 15 від 25.06.2024 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 201-р від 25.06.2024 р.



В. о. ректора

Надія ДРОБИК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПОЛЬСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметною спеціальністю

014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література

(із зазначенням мови))

спеціалізацією 014.028 Польська мова та зарубіжна література

додатковою предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта

(Українська мова і література)

Тернопіль 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.028 Польська мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))», спеціалізацією «Польська мова та зарубіжна література», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Надія ДРОБИК

«19» серпня 2024 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОП «Середня освіта
(Польська мова і література, українська мова і
література)» Тернопільського національного
педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проєктної групи)

«19» серпня 2024 р.
Іліна СВИСТУН

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

Свистун Ніна Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Нестайко Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Заваринська Ірина Федорівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Бачинська Галина Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Вербовецька Оксана Степанівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Канюк Вікторія Вікторівна – студентка 4 курсу факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)»

Біла Ілона Василівна – студентка 3 курсу факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка спеціальності ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)»

Тимощук Єва Андріївна – студентка 3 курсу факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка спеціальності ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)»

Зовнішні стейкхолдери:

Горяча Василина Василівна – вчитель польської мови Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст І категорії

Кацан Мар'яна Володимирівна – вчитель польської мови Козлівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Козівського району Тернопільської області

Редька Ярослав Петрович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Рецензенти:

Лесюк Микола Петрович – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри слов'янських мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Бобрик Марія Богданівна – вчитель польської мови Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 27 імені Віктора Гурняка

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Факультет філології і журналістики Кафедра української мови та славістики
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація: 014.028 Польська мова та зарубіжна література Додаткова предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня програма: «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація за спрощеною процедурою. Сертифікат про акредитацію освітньої програми 8283, дійсний до 28.05.2025.
Цикл / рівень	НРК України– 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська, польська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/fakultet-f-lolog-zhurnal-stiki.php
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – учителів польської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури, які володіють ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін, сучасними методами і технологіями навчання, уміннями їх практичного застосування у закладах загальної середньої освіти; здатних реалізувати мовну, соціокультурну і методичну діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти; вирішення професійних завдань щодо здійснення неперервного навчально-виховного процесу та успішної самореалізації.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація: 014.028 Польська мова та зарубіжна література

	<i>Додаткова предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є польська мова (у різних аспектах); українська мова, зарубіжна література; міжособистісна та міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання української мови і літератури, польської мови і літератури, зарубіжної літератури (в теоретичному/ практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання у галузях освіти, навчання польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури в професійній діяльності відповідно до встановлених вимог. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією 014.028 Польська мова та зарубіжна література, з додатковою предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти польської і української мови та літератури, зарубіжної літератури. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері філологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог.
Особливості програми	Професійно-практична підготовка фахівців передбачає вивчення нормативних філологічних дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного спрямування, міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку вчителя української мови і літератури, польської мови і літератури, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (польської) та викладачів-практиків до освітнього процесу; наявністю українсько-польського освітньо-культурного хабу, комп'ютерних лабораторій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та	Ґрунтуються на принципі особистісно-зорієнтованого підходу, дуального

навчання	принципу (в перспективі) та дистанційного навчання. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо відповідно до таких нормативних актів: «Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про дистанційне навчання». Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами закладеними у нормативних документах: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», «Положення про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Викладання здійснюється за допомогою таких форм: лекційні курси, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів; індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, стейкхолдерами, науковцями); самопідготовка у бібліотеці та Інтернет-джерелах; реалізація проєктів; дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), Е-навчання, змішане із застосуванням інших методик і навчального середовища; практика у закладах загальної середньої освіти. Методи викладання і навчання: інтерактивні методи з використанням технічних засобів; дослідницький метод; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; інформаційно-ілюстративні методи; проблемного та інтерактивного навчання; відеометод; методи проєктування та моделювання; проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проєктів, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і онлайн, написання наукових статей, звітів про практики, самостійне наукове дослідження/проєкт, підготовка і науковий виступ з презентацією. Форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, індивідуальні завдання (курсова, есе, звіти з практики), практична підготовка, науково-дослідна робота, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, конференції тощо. Технології навчання: кейс-технології, інформаційно-комп'ютерні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, навчальні онлайн-ресурси (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси, подкаст-технології, проєктна робота, навчання у співпраці, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням

	нагромаджених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи. У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайн-курсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». Державна атестація – кваліфікаційна робота.
6 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі». «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». «Положення про групу сприяння академічній доброчесності». «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Декларація про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Декларація Про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення: на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені

	вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науковопедагогічних працівників на основі рейтингів науководослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка. Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету, Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка, Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників.
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі освіти, навчання польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,

компетентності (ЗК)	усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями. ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності. ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим. ЗК9. Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях. ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК11. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя польської мови та літератури, української мови та літератури і зарубіжної літератури. ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати у здобувачів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення. ФК3. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність здобувачів, використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов. ФК4. Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності. ФК5. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички

	в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури. ФК6. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з польської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК7. Здатність використовувати можливості мережових програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. ФК8. Здатність формувати у здобувачів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури. ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів, використовувати стратегії роботи зі здобувачами, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію здобувачів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК10. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК11. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі. ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного здобувача, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК13. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб. ФК14. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання мов. ФК15. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати. ФК16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу зі здобувачами щодо безпеки життєдіяльності.
8 – Програмні результати	
	ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей,

	моральних обов'язків людини. ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) здобувачів. ПРН3. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів. ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти. ПРН5. Знати й розуміти функціональні особливості польської мови, історію мови, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності. ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації здобувачів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогом і здобувачем. ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності. ПРН8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу. ПРН9. Аналізувати мовні явища і процеси польської та української мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні. ПРН10. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення польської мови та літератури, зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації. ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з польської мови та літератури, української мови та літератури, зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання. ПРН12. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності. ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик. ПРН15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот. ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та
--	--

	міжнародний досвід з методики викладання мови та літератури у власній науково-професійній діяльності. ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»)). Освітній процес забезпечують 27 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 4 – доктори наук, професори, 20 – кандидати наук, доценти, 1 – кандидат наук, викладач, 1 – асистент, 1 – запрошений закордонний фахівець, носій мови. Викладачі, які забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, публікації у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Польська мова і література)» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Наукова бібліотека ТНПУ, пл. 1663 кв. м. Вільний доступ до мережі Internet. Обсяг фондів – 491463 прим., 78002 примірників періодичних видань. Електронний контент 50298 назв. За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 50,7%, наукових видань – 39,4%, художніх – 9,9%. Функціонує веб-сайт

	бібліотеки, електронний каталог (668 тис. записів), інституційний репозитарій (27 тис.), бібліотека електронних книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Діє 38 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього у навч.прим. – 1529 ПК. У наявності 38 мультимедійних ауд., та 6 переносних мультимед. комплексів. Забезпечення ОП фінансовими ресурсами здійснюється за рахунок ЗВО. Для навчання використовуються навч.корп. №1,3,7. Функціонує 10 спорт. залів, в т.ч. 1 зал спеціальної медичної групи, 2 пункти харчування, актові зали та культурно-мистецький центр «Світлиця». У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Рубрика «Бібліотека» офіційного сайту ТНПУ імені В. Гнатюка http://www.library.tnpu.edu.ua/ дає доступ користувачам до електронного каталогу, репозиторію, наукових видань університету, фахових видань України, міжнародних баз «Scopus» та «Web of Science» тощо. Сторінка факультету філології і журналістики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/groups/132184104105754/?multi_permalink=964553550868801&notif_id=1650259550501619&notif_t=group_activity&ref=notif. Сторінка кафедри української мови та славістики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100090057717693&locale=uk_UA
10 – Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну академічну мобільність (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php) з такими навчальними закладами: Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова, Криворізьким державним педагогічним університетом, Рівненським державним гуманітарним університетом, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Запорізьким національним університетом.
Міжнародна кредитна	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/partners.php

мобільність	Зокрема: Університет Мармара (Туреччина) (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.) – студентські обміни та обміни працівників, спільні дослідження, проведення лекцій і симпозіумів, обмін навчальними матеріалами, академічні обміни в рамках програми «Mevlana». Реалізація програми академічної мобільності в рамках Erasmus+, яка націлена на обмін студентами та викладачами факультету іноземних мов ТНПУ та Університету Мармара. Американські Ради з міжнародної освіти (США) Меморандум про співпрацю – співпраця для успішного впровадження програми технічної допомоги у виконанні «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» та «Проекту формування академічної доброчесності в школі» Вроцлавський університет (Польща) (27.03.2018 р. – необмежений) – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями. Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10. 2016 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наук. семінарів, обмін інформацією, наукове стажування від 1 до 10 міс. Вища школа Міжнародних відносин і Американістики в Варшаві (Польща) (24.01.2014 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому, спільна організація літніх (мовних) шкіл, академічні обміни працівників, підвищення кваліфікації, спільні наукові, навчальні, методичні дослідження, спільні конференції, семінари. Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Польща) – навчально-освітня, науково-дослідна, інформаційна та культурна діяльність. Паралельне навчання студентів та отримання паралельного диплому, проходження курсів підвищення кваліфікації для викладачів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється
11 – Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма 1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. URL: https://saiup.org.ua/novyny/analitichna-zapyska-mondo-pytannya-unyknennya-problem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennya-akademichnoyidobrochesnost 2. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text. 3. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19. 4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 99-л від 22.01.2019 р.); № 863 від 03.08.2018 р. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text. 5. Концепція розвитку педагогічної освіти URL: 5b7bb2dcc424a809787929.pdf 6. Лист МОН України № 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovana-	

vchenarada/normatyvni-dokumenty/6800-lyst-mon-ukrainy-111.

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.

9. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL:

<http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>

10. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. URL:

<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України». ВР України. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.

12. Професійний стандарт вчителя. URL:

https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf.

13. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

14. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf

15. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми.

Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.

16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

17. (InTASC Model Core Teaching Standards) https://ccsso.org/sites/default/files/2017-11/InTASC_Model_Core_Teaching_Standards_2011.pdf

18. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011.

<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>

19. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL:

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>

20. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – URL:

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducation-isced2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>

21. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – URL:

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fieldsof-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>

22. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) –

https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

23. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – URL:

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

24. «Tuning Educational Structures in Europe» URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>.

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх
логічна послідовність за навчальним планом**

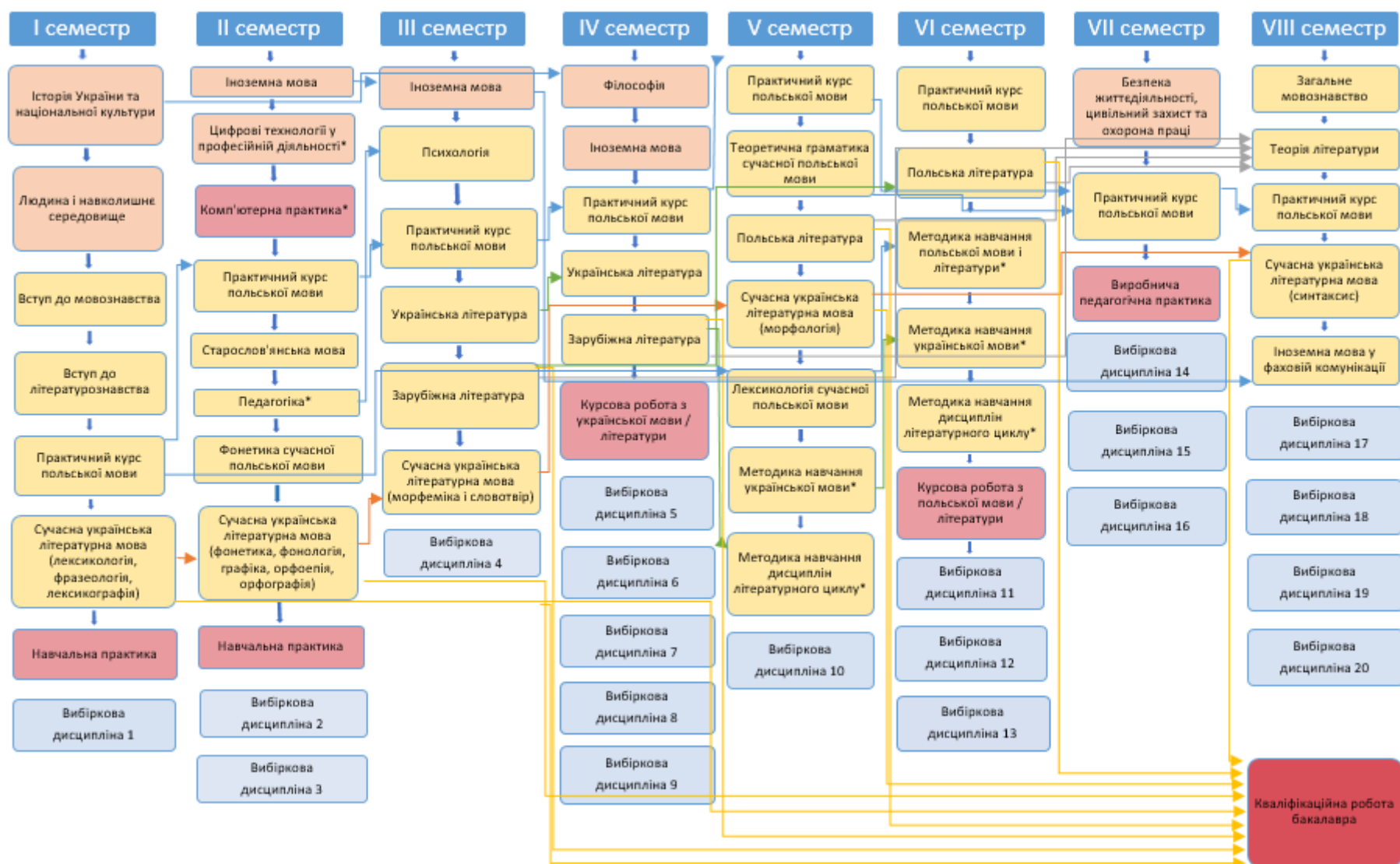
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (ОК)			
1.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ОК1.1	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК1.2	Філософія	3	екзамен
ОК1.3	Іноземна мова	6	екзамен
ОК1.4	Людина і навколишнє середовище	3	залік
ОК1.5	Цифрові технології у професійній діяльності*	3	залік
ОК 1.6	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ОК2.1	Педагогіка**	7	екзамен
ОК2.2	Психологія	6	екзамен
ОК2.3	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК2.4	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК2.5	Старослов'янська мова	3	залік
ОК2.6	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК2.7	Теорія літератури	3	екзамен
ОК2.8	Практичний курс польської мови	30	екзамен
ОК2.9	Лексикологія сучасної польської мови	3	залік
ОК2.10	Фонетика сучасної польської мови	3	екзамен
ОК2.11	Теоретична граматики сучасної польської мови	4	екзамен
ОК2.12	Польська література	8	залік/екзамен
ОК2.13	Українська література	8	екзамен
ОК2.14	Зарубіжна література	8	екзамен
ОК2.15	Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія)	3	залік
ОК2.16	Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоєпія, орфографія)	3	екзамен
ОК2.17	Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір)	3	екзамен
ОК2.18	Сучасна українська літературна мова (морфологія)	3	екзамен
ОК2.19	Сучасна українська літературна мова (синтаксис)	3	екзамен
ОК2.20	Методика навчання польської мови і літератури***	8,5	екзамен
ОК2.21	Методика навчання української мови****	6,5	екзамен
ОК2.22	Методика навчання дисциплін літературного циклу*****	6	екзамен
ОК2.23	Іноземна мова у фаховій комунікації	3	залік
ОК2.24	Курсова робота з польської мови / літератури	3	залік
ОК2.25	Курсова робота з української мови / літератури	3	залік
1.3. ПРАКТИКА			
ОК3.1	Навчальна практика	3	диф.залік
ОК3.2	Виробнича педагогічна практика	12	диф. залік
Практика в структурі курсів:			
ОК 1.5	Комп'ютерна практика*	1,5	
ОК2.1	Пропедевтична (пасивна) практика**	1,5	

OK2.20	Пропедевтична практика***	2	
OK2.20	Навчальна педагогічна практика***	2,5	
OK2.21	Пропедевтична практика****	2	
OK2.21	Навчальна педагогічна практика****	2,5	
OK2.22	Пропедевтична практика*****	1	
OK2.22	Навчальна педагогічна практика*****	2	
Загальний обсяг кредитів на практику		30	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		174	
2. Вибіркові компоненти			
2.1. Загальна підготовка			
Вибіркові компоненти		15	залік
2.2. Професійна підготовка			
Вибіркові компоненти		45	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
3. Атестація (А)			
А	Кваліфікаційна робота	6	екзамен (публічний захист)
Загальний обсяг атестації		6	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Примітка. Код навчальної дисципліни дорівнює коду практики. Зірочками відзначено практики в структурі відповідних курсів.

Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) здобувачі вищої освіти обирають із загальноуніверситетського каталога вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталога вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури» зі спеціальності 014 Середня освіта. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
	Кваліфікаційна робота бакалавра – це випускова кваліфікаційна робота, самостійна навчально-дослідницька праця й водночас форма підготовки та підсумкової атестації студента за освітньо-професійною чи освітньо-науковою програмою. Її захистом перед Екзаменаційною комісією завершується курс навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Вона передбачена навчальним планом як обов’язковий завершальний етап підготовки бакалавра. Головною метою написання кваліфікаційної роботи є оволодіння здобувачами інтегрованою здатністю розв’язувати складні завдання й проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідницько-пошукових дій на основі засвоєних за весь період навчання загальних, професійних, предметних компетентностей. Кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена в репозитарії бібліотеки ТНПУ.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 1 \\ \cdot \\ 1 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 1 \\ \cdot \\ 2 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 1 \\ \cdot \\ 3 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 1 \\ \cdot \\ 4 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 1 \\ \cdot \\ 5 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 1 \\ \cdot \\ 6 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 1 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 2 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 3 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 4 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 5 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 6 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 7 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 8 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 9 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 10 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 11 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 12 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 13 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 14 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 15 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 16 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 17 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 18 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 19 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 20 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 21 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 22 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 23 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 24 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 2 \\ \cdot \\ 25 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 3 \\ \cdot \\ 1 \end{smallmatrix}$	$\begin{smallmatrix} O \\ K \\ 3 \\ \cdot \\ 2 \end{smallmatrix}$	A				
3K 1	+	+					+		+	+			+					+		+	+	+	+	+					+		+	+	+	+				
3K 2	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
3K 3	+	+					+		+	+			+						+		+	+	+	+	+					+		+	+	+				
3K 4																					+	+	+	+	+						+	+	+					
3K 5			+										+	+	+	+										+			+	+			+					
3K 6			+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3K 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3K 8		+		+		+	+	+													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
3K 9			+				+	+																		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3K 10					+		+																			+	+	+					+					
3K 11					+		+																			+	+	+		+	+	+	+	+	+			
ΦK1							+	+																		+	+	+						+				
ΦK2							+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		
ΦK3			+				+	+						+	+	+	+	+								+			+	+				+	+			
ΦK4			+											+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		
ΦK5			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ΦK6							+																			+	+	+		+				+				
ΦK7					+																					+	+	+						+	+			
ΦK8			+											+	+	+	+	+		+					+			+					+	+				
ΦK9							+	+																										+	+			
ΦK10	+	+		+		+	+	+		+																								+				
ΦK11							+	+																		+	+	+						+				
ΦK12							+	+																		+	+	+						+				
ΦK13		+					+	+		+			+													+	+	+						+	+			
ΦK14			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ΦK15							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
ΦK16				+		+	+																											+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1 · 1	OK 1 · 2	OK 1 · 3	OK 1 · 4	OK 1 · 5	OK 1 · 6	OK 2 · 1	OK 2 · 2	OK 2 · 3	OK 2 · 4	OK 2 · 5	OK 2 · 6	OK 2 · 7	OK 2 · 8	OK 2 · 9	OK 2 · 10	OK 2 · 11	OK 2 · 12	OK 2 · 13	OK 2 · 14	OK 2 · 15	OK 2 · 16	OK 2 · 17	OK 2 · 18	OK 2 · 19	OK 2 · 20	OK 2 · 21	OK 2 · 22	OK 2 · 23	OK 2 · 24	OK 2 · 25	OK 3 · 1	OK 3 · 2	A		
ПРН1	+	+																																		
ПРН2			+				+																							+					+	
ПРН3																					+	+	+	+	+		+					+		+	+	
ПРН4																										+									+	+
ПРН5														+	+	+	+	+																	+	
ПРН6							+	+																			+	+	+						+	
ПРН7							+																				+	+	+						+	+
ПРН8							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+	+	
ПРН9									+	+				+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
ПРН10														+	+	+	+	+	+	+						+		+			+			+	+	
ПРН11							+					+	+					+	+	+						+	+	+							+	
ПРН12					+		+																				+	+	+						+	+
ПРН13					+				+	+		+	+														+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН14							+	+																			+	+	+							+
ПРН15							+																				+	+	+			+	+		+	
ПРН16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН17							+																				+	+	+						+	+
ПРН18							+	+																			+	+	+						+	

Гарант освітньої програми,
кандидат філологічних наук, доцент
кафедри української мови та славістики
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Ніна СВИСТУН

Програма схвалена на засіданні кафедри української мови та славістики
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка.

Протокол № 8 від 25.04 2024 р.

Завідувач
кафедри української мови та славістики,
кандидат філологічних наук, доцент

Галина БАЧИНСЬКА

Програма затверджена вченою радою факультету філології і журналістики.
Протокол № 10 від 21.05 2024 р.

Голова ради

Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського
національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол 15 від 25.06 2024 р.

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Учений секретар університету

Галина ДРАПАК