

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
(протокол № 13 від 27. 06. 2017 р.)
уведене в дію наказом ректора
№ 220-р від 30. 08. 2017 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету
(протокол № 1 від 31. 08. 2018 р.)
уведене в дію наказом ректора
№ 193-р від 03. 09. 2018 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету
(протокол № 1 від 30. 08. 2019 р.)
уведене в дію наказом ректора
№ 180-р від 02. 09. 2019 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету
(протокол № 8 від 28. 04. 2020 р.)
уведене в дію наказом ректора
№ 60-р від 28. 04. 2020 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету
(протокол № 13 від 29.06.2021 р.)
уведено в дію наказом ректора
№157-р від 29.06.2021 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету,
(протокол № 13 від 28.06.2022 р.)
уведено в дію наказом ректора
№127-р від 28.06.2022 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету,
(протокол № 11 від 27.06.2023р.)
уведено в дію наказом ректора
№177-р від 27.06.2023 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету,
(протокол № 15 від 25 червня 2024 р.)
уведено в дію наказом ректора
№ 204-р від 25 червня 2025 р.

В.о. ректора  Надія ДРОБИК



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.01. Середня освіта (Українська мова і
література)

Тернопіль-2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка



Надія ДРОБИК

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОП «Середня
освіта (Українська мова і
література)»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

Тетяна СКУРАТКО

19.06.2024р.

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

Т. М. Скуратко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання – керівник проєктної групи, гарант освітньої програми;

Т. П. Вільчинська, доктор філологічних наук, професор кафедри загального мовознавства і слов'янських мов, декан факультету філології і журналістики;

С. В. Бородіца, кандидат філологічних наук, доцент кафедри кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання;

Т. М. Миколенко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання;

Н. О. Свистун, кандидат філологічних наук, доцент кафедри загального мовознавства та слов'янських мов;

О. М. Ткачук, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання;

О. С. Вербовецька, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики;

К. В. Чуба, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) – внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.

Рецензенти:

М. М. Кондирєва, методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

М. М. Баляшук, заступник директора Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 імені Володимира Левицького Тернопільської міської ради Тернопільської області з навчально-виховної роботи;

А. М. Панасюк, кандидат філологічних наук, викладач української мови і літератури Тернопільського кооперативного фахового коледжу.

I. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет філології і журналістики
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Середня освіта Освітня програма – Середня освіта (Українська мова і література) Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна, дуальна)
Мова викладання	Українська
Цикл / рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньо- професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 2096691, дійсний до 01.07.2025 Термін подання на акредитацію – 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/fakultet-f-lolog-zhurnal-stiki.php

2. Мета освітньої програми

Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО); здатний до творчої педагогічної діяльності, вирішення типових професійних завдань щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу, неперервної самоосвіти та успішної самореалізації.

3. Характеристика освітньої програми

**Предметна область
(галузь
знань,
спеціальність,
спеціалізація)**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта
(Українська мова і література)

Методи, методика та технології:

методи: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики;

технології: навчально-розвивальні, інноваційні освітні, технології коучингу; сучасні методики організації навчального процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку.

Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; дидактичні засоби; сучасне демонстраційне обладнання (промислове, технологічне, дослідницьке); бази для проведення різних видів практик.

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. <i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> бакалавра є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання у галузях освіти, навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури в професійній діяльності відповідно до встановлених вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст</i> предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти української мови та літератури, зарубіжної літератури. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері філологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі філологічної підготовки з урахуванням сучасних вимог.</p> <p>Навчання побудоване на дослідницькій основі та має практико-орієнтований характер.</p> <p>Програма зорієнтована на максимальне освітнє сполучення компетентностей, які водночас забезпечать конкурентоспроможність випускників на ринку праці та дадуть ґрунтовну наукову підготовку для майбутнього навчання в магістратурі й проведення прикладних досліджень.</p> <p><i>Принципи:</i> студентоцентризований, компетентісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний,</p>

	системного структурування інформації.
Особливості програми	Професійно-практична підготовка фахівців передбачає вивчення нормативних філологічних дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного спрямування. Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. Грунтуються на принципі особистісно-зорієнтованого підходу, дуального принципу та дистанційного навчання. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо відповідно до таких нормативних актів: «Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про дистанційне навчання». Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами закладеними у нормативних документах: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором». «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», «Положення про студентськесамоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

	<p>Викладання здійснюється за допомогою таких форм: лекційні курси, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів; індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, стейкхолдерами, науковцями); самопідготовка у бібліотеці та Інтернет-джерелах; реалізація проєктів; дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), Е-навчання, змішане із застосуванням інших методик і навчального середовища; практика у закладах загальної середньої освіти. Методи викладання і навчання: інтерактивні методи з використанням технічних засобів; дослідницький метод; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; інформаційно-ілюстративні методи; проблемного та інтерактивного навчання; відеометод; методи проєктування та моделювання; проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проєктів, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і онлайн, написання наукових статей, звітів про практики, самостійне наукове дослідження/проєкт, підготовка і науковий виступ з презентацією. Форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, індивідуальні завдання (курсора, есе, звіти з практики), практична підготовка, науково-дослідна робота, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, конференції тощо. Технології навчання: кейс-технології, інформаційно-комп'ютерні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, навчальні онлайнресурси (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси, подкаст-технології, проєктна робота, навчання у співпраці, «перевернуте» навчання (classe renversée/flipped classroom), портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін.). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи («Положення про курсові роботи») У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайн-курсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про порядок</p>

	<p>перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання».</p> <p>Державна атестація – публічний захист бакалаврської роботи.</p>
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	<p>Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі», «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».</p> <p>Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Декларація про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Декларація Про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера.</p>
Система	<p>В університеті функціонує система внутрішнього</p>

<p>Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>забезпечення якості, яка працює відповідно до положення на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>

	передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затверджені вченою радою університету.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науковопедагогічних працівників на основі рейтингів науководослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка. Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету. Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка. Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників.
7. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі освіти, навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії і закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Емоційний інтелект. Когнітивна гнучкість. Здатність до емоційної стабільності, толерантності.

	<p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до ефективного комунікування, готовність до співпраці з колегами, вміння працювати в колективі; навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації; здатність аналізувати зміст думки та її структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати; здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 04. Раціональна організація та планування своєї діяльності, застосування отриманих знань для формування власної професійної та життєвої стратегії лідерства. Здатність приймати обґрунтовані рішення; бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 06. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 07. Здатність бути відповідальним, ініціативним, активним, мати динамічні знання, відкритість до світу, вміння працювати в команді; вміння розподіляти функції у колективній роботі.</p> <p>ЗК 08. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання; володіння науково-дослідними методами відповідного фахового спрямування. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність.</p> <p>ЗК 09. Здатність організувати здоровий спосіб життя; адекватно оцінювати свою поведінку, а також учинки й погляди оточуючих.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 01. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя української мови</p>

	і літератури, зарубіжної літератури.
	ФК 02. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.
	ФК 03. Знання про основні тенденції розвитку і своєрідність літературного процесу, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, стилів і жанрів української літератури, історії зарубіжної літератури, фольклору. Розуміння основних проблем теорії літератури: література та дійсність, генезис і функція літератури, зміст і форма в літературі, критерій художності, літературний процес, літературний стиль, художній метод в літературі; проблем поетики: образ, ідея, тема, поетичний рід, жанр, композиція, поетична мова, ритм, вірш, фоніка в їх стильовому значенні. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
	ФК 04. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію. Досконале володіння українською мовою в її літературній формі, розуміння діалектного різноманіття української національної мови, вміння використовувати засоби мови відповідно до специфіки комунікативної ситуації та контексту. Здатність аналізувати просторові та соціальні різновиди мови, засади мовної політики.
	ФК 05. Здатність застосовувати в професійній діяльності нормативні засоби мови в усному та писемному мовленні з урахуванням змістового наповнення, соціально-демографічних особливостей співрозмовника, специфіки ситуації спілкування та контексту. Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем.
	ФК 06. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб,

можливостей здібностей та інтересів.

ФК 07. Здатність планувати та організовувати роботу в галузі освіти, впроваджувати інноваційні технології в системі професійної освіти. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. Вміння використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. Усвідомлення закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; застосування базових філософських, психолого-педагогічних знань і вмінь для формування ключових і предметних компетентностей. Здатність керувати навчальними / розвивальними проєктами; спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення; реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК 08. Володіння базовими знаннями з методики навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури; вміння їх реалізувати, застосування базових методичних знань і вмінь для формування ключових і предметних компетентностей. Здатність організовувати навчально-виховний процес з української мови та літератури, зарубіжної літератури; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати вибір методів, форм і засобів навчання української мови, літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, спрямованих на розвиток учнів та їх виховання.

ФК 09. Здатність до організації ділової комунікації. Вміння надавати консультації з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. Здатність презентувати результати навчальної та дослідницької діяльності у галузі філології на місцевому, національному та міжнародному рівні.

ФК 10. Навички у проектуванні навчальних розробок та їх реалізації; здатність до планування, організації та управління своєю професійною діяльністю. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного

	<p>об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.</p> <p>ФК 11. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.</p>
--	---

8. Програмні результати

Знання та розуміння	<p>РН 1. Працювати з інформацією: критично аналізувати, інтерпретувати, класифікувати, систематизувати.</p> <p>РН 2. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із використанням доцільних інноваційних методів; знати систему мови, аналізувати мовні одиниці та визначати їхню взаємодію; володіти нормами літературної мови та вміти їх застосовувати в практичній діяльності; характеризувати діалектні та соціальні різновиди української мови; знати загальні властивості літератури як мистецтва слова; інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; знати історію української мови та літератури, зарубіжної літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності; здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналізи текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>РН 3. Знати про психічні процеси як важливі компоненти людської діяльності, вікові етапи розвитку людини, типи темпераментів, особливості характеру людини, психічні стани особистості (емоції, почуття, тривожність), конфліктні ситуації та шляхи їх розв'язання. Демонструвати здатність застосовувати набуті знання у розв'язуванні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань.</p> <p>РН 4. Забезпечувати вивчення української мови і літератури, зарубіжної літератури в школі, використовуючи прогресивні методи й технології навчання; розвивати в учнів інтерес до філологічних і суміжних наук. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти методичні новації та розробки в галузі освіти.</p> <p>РН 5. Проектувати навчальні розробки та їх реалізовувати.</p>
----------------------------	--

	<p>РН 6. Здійснювати вибір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів; діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>РН 7. Керувати комплексними діями під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності.</p> <p>РН 8. Використовувати педагогічні технології для вирішення складних завдань і проблем у професійній діяльності.</p> <p>РН 9. Застосовувати інформаційні та комунікаційні технології в навчально-виховному процесі.</p> <p>РН 10. Здійснювати контроль і корекцію знань учнів.</p> <p>РН 11. Організовувати процес свого навчання; займатися самоосвітою.</p>
--	--

9. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Освітній процес забезпечують 27 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з 7 – доктори наук, професори, 26 – кандидати наук, доценти, 1 – асистент.</p> <p>Викладачі, які забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, публікації у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рангу (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24</p>

	березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, кімната-музей, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Зараз університет має 1576 персональних комп'ютерів; укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642 робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа (оптико-волоконний зв'язок) з доступом до мережі «Інтернет». Обсяг фондів бібліотеки є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи бакалаврів.</p> <p>У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архіврепозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Рубрика «Бібліотека» офіційного сайту ТНПУ імені В. Гнатюка http://www.library.tnpu.edu.ua/ дає доступ користувачам до електронного каталогу, репозиторію, наукових видань університету, фахових видань України, міжнародних баз «Scopus» та «Web of Science» тощо.</p> <p>Сторінка факультету філології і журналістики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/groups/132184104105754/?multi_permalink=964553550868801&notif_id=1650259550501619&notif_t=group_activity&ref=notif.</p>
10. Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну академічну мобільність (http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/akadem-chna-mob-in-st.php) з наступними навчальними закладами: Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Тернопільським національним медичним університетом імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди, Хмельницькою гуманітарнопедагогічною академією, Західно-українським національним університетом, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова, Центрально-українським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини,

	<p>Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова, Чорноморським національним університетом імені Петра Могили, Комунальним вищим навчальним закладом «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Національним університетом «Львівська політехніка», Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Криворізьким державним педагогічним університетом, Рівненським державним гуманітарним університетом, Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця, Херсонською академією неперервної освіти, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Мукачівським державним університетом, Запорізьким національним університетом.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність.</p> <p>Зокрема:</p> <p>Університет Мармара (Туреччина) – студентські обміни та обміни працівників, спільні дослідження, проведення лекцій і симпозіумів, обмін навчальними матеріалами, академічні обміни в рамках програми «Mevlana». Реалізація програми академічної мобільності в рамках Erasmus+, яка націлена на обмін студентами та викладачами факультету іноземних мов ТНПУ та Університету Мармара. Нахічеванський державний університет (Азербайджан) – навчально-освітня, науководослідна, інформаційна та культурна діяльність: обмін студентами, викладачами, проведення студентських практик, спільних наукових конференцій, симпозіумів, семінарів.</p> <p>Американські Ради з міжнародної освіти (США) Меморандум про співпрацю – співпраця для успішного впровадження програми технічної допомоги у виконанні «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» та «Проекту формування академічної доброчесності в школі» Вроцлавський університет (Польща) (27.03.2018 р. – необмежений) – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями. Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10. 2016 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наук. семінарів, обмін інформацією, наукове стажування від 1 до 10 міс. Вища школа Міжнародних відносин і Американістики в Варшаві (Польща) (24.01.2014 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому, спільна організація літніх (мовних) шкіл, академічні обміни працівників, підвищення кваліфікації, спільні наукові, навчальні, методичні дослідження, спільні конференції, семінари. Вища лінгвістична</p>

	<p>школа у м. Ченстохова (Польща) – навчально-освітня, науководослідна, інформаційна та культурна діяльність. Паралельне навчання студентів та отримання паралельного диплому, проходження курсів підвищення кваліфікації для викладачів. Університет Баня Лука (Боснія і Герцеговина) Меморандум про порозуміння (20.02.2012 р. – необмежений) – обміни працівниками, студентами, інформацією, спільні публікації, семінари, заходи. Університет Ростока (Німеччина) – Співпраця у галузі науки та освіти: обміни студентами та стажування для науковопедагогічних працівників, організація спільних проєктів, спільне видання наукових публікацій, співпраця у науковій та інформаційній діяльності. Державний університет ім. Шота Руставелі (Грузія) Меморандум про згоду (26.01.2012 р. – необмежений) – обмін студентами, викладачами, науковцями, інформацією, літературою; спільні освітні програми, організація спільних дослідницьких проєктів, конференцій, семінарів. Остравський університет (філософський факультет). Обмін інформацією, стажування та обмін викладачами, науковцями; спільні освітні та науково – дослідні проєкти та програми.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не здійснюється</p>
<p align="center">11. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма</p>	
<p>1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. URL: https://saiup.org.ua/novyny/analitychna-zapyskamondo-pytannya-unyknennya-problem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennyaakademichnoyidobrochesnost</p> <p>2. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text.</p> <p>3. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.</p> <p>4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 99-л від 22.01.2019 р.); № 863 від 03.08.2018 р. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text.</p> <p>5. Концепція розвитку педагогічної освіти URL: 5b7bb2dcc424a809787929.pdf</p> <p>6. Лист МОН України № 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovanavchenarada/normatyvni-dokumenty/6800-lyst-mon-ukrainy-111.</p> <p>7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf</p> <p>8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text.</p>	

9. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoikomandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhenniainstrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80> 10. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
11. Професійний стандарт вчителя. URL: https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf.
12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
13. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf
14. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). http://ihed.org.ua/images/pdf/standards_andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
16. (InTASC Model Core Teaching Standards) https://ccsso.org/sites/default/files/2017-11/InTASC_Model_Core_Teaching_Standards_2011.pdf
17. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
18. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>
19. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducationisced2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
20. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО- Г) 2013 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-educationfieldsof-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
21. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
22. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page> 24. «Tuning Educational Structures in Europe» URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність за навчальним планом

2.1. Перелік компонентів ОП

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи),	Кількість кредитів	Форма підсумк.
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1. 1. Загальна підготовка			
1.1.01.	Історія України та національної культури	4	Екзамен
1.1.02.	Філософія	3	Екзамен
1.1.03.	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
1.1.04	Людина і навколишнє середовище	6	Залік
1.1.05	Цифрові технології у професійній діяльності*	3	Залік
Всього кредитів:		22	
1.2. Професійна підготовка			
1.2.01.	Педагогіка*	10	Залік, Екзамен
1.2.02.	Психологія	6	Екзамен
1.2.03.	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
1.2.04.	Вступ до літературознавства	3	Екзамен

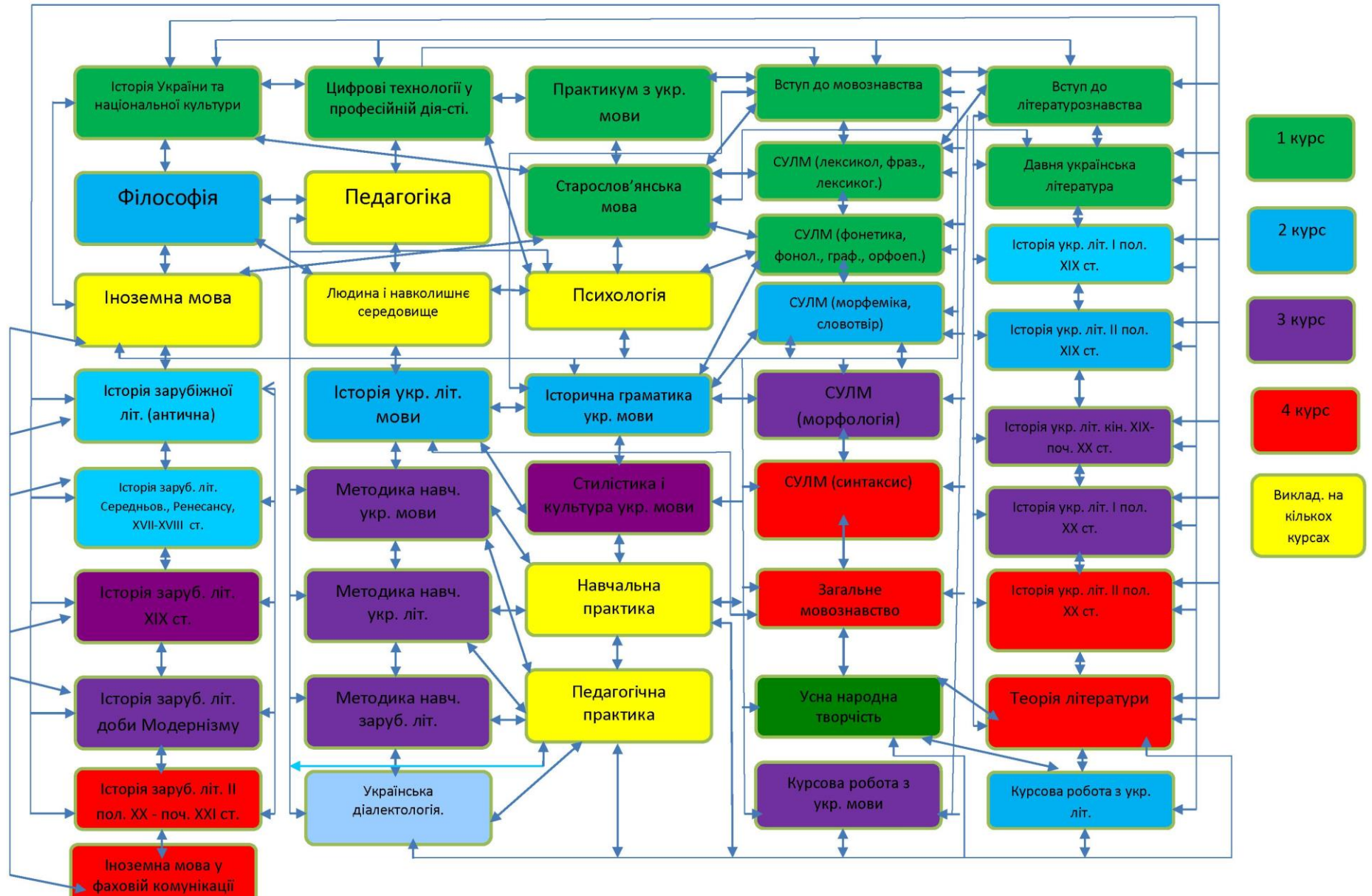
1.2.05.	Давня українська література	3	Екзамен
1.2.06.	Історія української літератури I пол. XIX ст.	3,5	Залік
1.2.07.	Історія української літератури II пол. XIX ст.	3	Залік,
1.2.08.	Історія української літератури кінця XIX ст.	4	Екзамен
1.2.09.	Історія української літератури I пол. XX ст.	3	Екзамен
1.2.10.	Історія української літератури II пол. XX ст.	6	Екзамен,
1.2.11.	Історія зарубіжної літератури (антична)	3	Залік
1.2.12.	Історія зарубіжної літератури Середньовіччя, Ренесансу, XVII-XVIII ст.	3	Залік
1.2.13.	Історія зарубіжної літератури XIX ст.	3	Залік
1.2.14.	Історія зарубіжної літератури доби Модернізму	4	Екзамен
1.2.15.	Історія зарубіжної літератури II половини XX ст. - початку XXI ст.	3	Екзамен
1.2.16.	Теорія літератури	3	Екзамен
1.2.17.	Старослов'янська мова	3	Залік
1.2.18.	Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія)	3	Залік
1.2.19.	Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоепія,	3	Екзамен
1.2.20.	Стилістика і культура української мови	4	Залік
1.2.21.	Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір)	3	Екзамен
1.2.22.	Сучасна українська літературна мова (морфологія)	5	Залік, Екзамен
1.2.23.	Сучасна українська літературна мова (синтаксис)	6	Екзамен, Екзамен
1.2.24.	Історична граматики української мови	3	Екзамен
1.2.25.	Загальне мовознавство	3	Екзамен
1.2.26.	Практикум з української мови	3,5	Екзамен
1.2.27.	Історія української літературної мови	3	Екзамен
1.2.28.	Методика навчання української мови*	6,5	Екзамен
1.2.29.	Методика навчання української літератури*	6,5	Екзамен
1.2.30.	Методика навчання зарубіжної літератури*	3	Залік

1.2.31.	Курсова робота з української мови	3	Залік
1.2.32.	Курсова робота з української літератури	3	Залік
1.2.33.	Іноземна мова у фаховій комунікації	3	Залік
1.2.34.	Усна народна творчість	3	Залік
1.2.35.	Українська діалектологія	3	Залік
Всього кредитів:		122	
Всього кредитів за І:		144	
Практика			
1.	Навчальна практика	9	Залік
2.	Професійна педагогічна практика	9	Залік
3.	Виробнича педагогічна практика	12	Залік
Всього кредитів:		30	
Всього:		174	
II. Вибіркові компоненти ОП			
2.2. 1. Загальна підготовка			
<i>Вибіркові компоненти**</i>		15	Залік
2. 2. Професійна підготовка			
<i>Вибіркові компоненти**</i>		45	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
Атестація (кваліфікаційна робота)		6	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

**Обов'язкові компоненти, до складу яких окремими змістовими модулями входять практики.*

***Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загально університетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта» (Українська мова і література).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) I рівня (бакалаврського)

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 11	
OK1.1.0 1	+	+																					
OK1.1.0 2	+	+		+				+															
OK1.1.0 3				+	+																		+
OK1.1.0 4	+								+														
OK1.1.0 5						+	+														+	+	
OK1.2.0 1	+	+		+													+	+	+				
OK1.2.0 2	+	+		+													+		+				
OK1.2.0 3				+		+	+										+	+	+				
OK1.2.0 4			+								+	+		+	+								
OK1.2.0 5		+			+						+		+			+							

OK1.2.0 6	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.0 7	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.0 8	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.0 9	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.1 0	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.1 1	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.1 2	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.1 3	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.1 4	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.1 5	+	+			+		+	+			+		+		+	+		+		
OK1.2.1 6								+			+		+			+				
OK1.2.1 7		+	+	+	+						+	+		+						

OK1.2.1 8			+		+	+	+		+		+		+	+							
OK1.2.1 9			+		+	+	+		+		+		+	+							
OK1.2.2 0			+		+	+	+		+		+		+	+							
OK1.2.2 1			+		+	+	+		+		+		+	+							
OK1.2.2 2			+		+	+	+		+		+		+	+							
OK1.2.2 3		+	+	+	+						+	+		+							
OK1.2.2 4			+								+	+		+	+						
OK1.2.2 5			+		+			+			+	+			+						
OK1.2.2 6			+		+			+			+	+			+						
OK1.2.2 7		+	+	+	+						+	+		+							
OK1.2.2 8			+		+		+				+	+					+	+	+	+	+
OK1.2.2 9					+		+				+		+				+	+	+	+	+

OK1.2.3 0					+		+				+		+				+	+	+	+	+		
OK1.2.3 1		+		+	+	+					+	+	+				+	+	+	+	+	+	
OK1.2.3 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+		+	
OK1.2.3 3		+	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+		+	
OK1.2.3 4		+	+	+		+		+	+	+	+	+					+	+	+	+		+	
OK1.2.3 5			+	+							+	+		+		+			+		+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів компонентам освітньої програми зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) I рівня (бакалаврського)

	ПНР 1	ПНР 2	ПНР 3	ПНР 4	ПНР 5	ПНР 6	ПНР 7	ПНР 8	ПНР 9	ПНР 10	ПНР11
OK1.1.0 1	+				+		+				+
OK1.1.0 2	+				+		+				+
OK1.1.0 3	+	+			+		+				+
OK1.1.0 4	+				+		+				+
OK1.1.0 5	+				+		+	+			+
OK1.2.0 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK1.2.0 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK1.2.0 3	+	+		+			+				+
OK1.2.0 4	+	+		+			+				+
OK1.2.0 5	+	+		+			+				+

OK1.2.0 6	+	+		+			+				+
OK1.2.0 7	+	+		+			+				+
OK1.2.0 8	+	+		+			+				+
OK1.2.0 9	+	+		+			+				+
OK1.2.1 0	+	+		+			+				+
OK1.2.1 1	+	+		+			+				+
OK1.2.1 2	+	+		+			+				+
OK1.2.1 3	+	+		+			+				+
OK1.2.1 4	+	+		+			+				+
OK1.2.1 5	+	+		+			+				+
OK1.2.1 6	+	+		+			+				+
OK1.2.1 7	+	+		+			+				+

OK1.2.1 8	+	+		+			+				+
OK1.2.1 9	+	+		+			+				+
OK1.2.2 0	+	+		+			+				+
OK1.2.2 1	+	+		+			+				+
OK1.2.2 2	+	+		+			+				+
OK1.2.2 3	+	+		+			+				+
OK1.2.2 4	+	+		+			+				+
OK1.2.2 5	+	+		+			+				+
OK1.2.2 6	+	+		+			+				+
OK1.2.2 7	+	+		+			+				+
OK1.2.2 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK1.2.2 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

OK1.2.3 0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK1.2.3 1	+	+		+			+				+
OK1.2.3 2	+	+		+			+				+
OK1.2.3 3	+	+		+			+				+
OK1.2.3 4	+	+		+			+				+
OK1.2.3 5	+	+		+			+				+

Гарант освітньої програми
Програма схвалена на засіданні кафедри
української та зарубіжної літератур
і методик їх навчання
Протокол № 11 від 21.03.2024 р.

Тетяна СКУРАТКО

Завідувач кафедри української
та зарубіжної літератур
і методик їх навчання

Наталія ГРИЦАК

Програма затверджена Вченою радою факультету
філології і журналістики.
протокол № 10 від 21.05.2024 р.

Голова ради факультету

Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження
вченою радою Тернопільського національного педагогічного
університету Володимира Гнатюка, протокол № 15 від 25.06.2024 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК