

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 13 від 29.06.2021 р.

зведено в дію наказом ректора
наказ № 157 р від «29» червня» 2021 р.



Г. В. Терещук

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ,
НУТРИЦІОЛОГІЯ)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини)**

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я
людини)**

Тернопіль 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель біології та основ здоров'я

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Г.В. Терещук

«25» червня 2021 р.



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою ОПП «Середня
освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

Л.С. Барна
«10» червня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017, Наказу МОН України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 “Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів”.

Для визначення професійних видів робіт випускників першого рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) були використані національні (Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД-2010, Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародний (International Standard Classification of Occupations ISCO-08) класифікатори.

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувалися: проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), Стандарти педагогічної діяльності (InTASC Model Core Teaching Standards) та Професійні стандарти для вчителів природничих

дисциплін (NBPTS Early Adolescence/Science Standards, NBPTS Adolescence and Young Adulthood Science Standards) у США.

ОПП встановлює:

- терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти (ЗВО), сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня вищої освіти (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня вищої освіти до працевлаштування та подальшого навчання.
- ОПП використовується під час :
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін, програм практик та атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти);
- акредитації освітньої програми;
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

Користувачі ОПП:

- здобувачі першого бакалаврського ступеня вищої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів з предметної спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- приймальна комісія ТНПУ імені Володимира Гнатюка, абітурієнти.

Розробники освітньо-професійної програми:

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедр: загальної біології та методики навчання природничих дисциплін, ботаніки та зоології, хімії та методики її навчання, затвердженою наказом Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка № 157/р від 29.06. 2021 р.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Барна Любов Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи:

Пида Світлана Василівна, доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи зі складу викладачів.*

Шевчик Любов Омелянівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи зі складу викладачів.*

Чень Ірина Богданівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи зі складу викладачів.*

Турчин Ольга Василівна – методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти – *член проектної групи зі складу зовнішніх стейкхолдерів.*

Гаркач Софія Олександрівна – здобувач другого (магістерського рівня вищої освіти) за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – член проєктної групи з числа здобувачів освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Бай Анастасія Василівна – кандидат біологічних наук, асистент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.

Назарко Ірина Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри харчової біотехнології і хімії Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.15 Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія)**

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет кафедра загальної біології та методики навчання природничих дисциплін
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини).
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та основ здоров'я
Цикл/рівень програми	FQ-ЕНЕА – перший цикл, НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, на основі результатів зовнішнього незалежного оцінювання (вступних випробувань) або на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за результатами вступних випробувань та результатів ЗНО з української мови та літератури. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»: http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_1_do_pravyl_pryjomu.pdf .
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення</i> – компетентності майбутніх учителів біології, основ здоров'я, які забезпечують якісний полікультурний освітній процес у закладах загальної середньої освіти за

	<p>предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини».</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних вчителів біології, основ здоров'я.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> – сучасні теоретичні засади біології, наук про здоров'я людини, та методики їх навчання.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (всезагальний, загальнонаукові та конкретнонаукові), методи педагогічних досліджень.</p> <p>Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та мінливості соціокультурного середовища.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання школярів біології, основ здоров'я, в закладах загальної середньої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик.</p>
Мова (мови) викладання	Українська, англійська (фрагментарно) мови
Академічні права випускників	Право на здобуття другого рівня вищої освіти ступеня.
Наявність акредитації	Наказ МОН України від 14.04.2015р. № 553 л. Термін дії 01.07.2025 р.
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців

<p>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</p>	<p>http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php</p>
<p>1.2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>1. На основі повної загальної середньої освіти обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год); термін навчання 3 роки 10 місяців. Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 175 кредитів ЄКТС (5250 год), у т. ч. загальна підготовка становить 50 кредитів ЄКТС (1500 год), професійна – 125 кредитів ЄКТС (3750 год). Практична підготовка – 28 кредитів ЄКТС (840 год); Обсяг ВК — 63 кредити ЄКТС (1890 год), у т.ч. загальна підготовка становить 24 кредити ЄКТС (720 год), професійна — 39 кредитів ЄКТС (1170 год). ОП передбачає атестаційний екзамен з біології, основ здоров'я та методики їх навчання, на який відведено 2 кредити ЄКТС (60 год).</p> <p>2. На основі ОКР молодшого спеціаліста обсяг ОП - 180 кредитів ЄКТС (5400 год.) термін 2 роки 10 місяців. Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК): Обсяг ОК – 139 кредити ЄКТС (4170 год), у т. ч. загальна підготовка становить 34 кредити ЄКТС (1020 год), професійна – 111 кредитів ЄКТС (3330 год), практична – 26 кредитів ЄКТС (780 год). Обсяг ВК – 39 кредитів ЄКТС (1170 год), у т. ч. загальна підготовка становить 12 кредитів ЄКТС (360 год), професійна – 27 кредитів ЄКТС (810 год). ОП передбачає атестаційний екзамен з біології, основ здоров'я та методики їх навчання, на який відведено 2 кредити ЄКТС (60 год).</p>

1.3. Мета освітньої програми

Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях біології, здоров'я людини, педагогіки та психології, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.

1.4. Характеристика освітньої програми

Орієнтація програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів біології, основ здоров'я, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків біологічного та валеологічного спрямування, зокрема, у галузі нутриціології в закладах додаткової освіти, викладача професійно-технічного навчального закладу нижчого ступеня, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
----------------------------	---

Основний фокус освітньої програми	Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Підготовка вчителя для навчання шкільних предметів біологія та основи здоров'я, керівництва гуртками здоров'язбережувального спрямування. <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, вчитель, біологія, здоров'я людини, нутриціологія.
--	--

Особливості програми	Підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка передбачає введення термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням, проведення окремих навчальних занять англійською мовою, міжнародну мобільність. Освітня програма орієнтує на актуальну спеціалізацію нутриціологія, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Програма виконується в активному освітньому середовищі.
-----------------------------	---

1.5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<i>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</i> 85.31 Загальна середня освіта; 85.32 Професійно-технічна освіта <i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</i> 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу Викладач професійно-технічного навчального закладу нижчого ступеня
--	---

	2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2359.2 Педагог-організатор Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю.
1.6. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Основні підходи:</i> студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання.</p> <p><i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання.</p> <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрорекламування, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p>
Оцінювання	<p><i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль.</p> <p><i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p>

	<p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p>Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
1.7. Компетентності випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні специфічні проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування теорій та методів педагогічних, біологічних та наук про здоров'я людини і характеризується комплексністю та мінливістю педагогічних умов організації освітнього процесу на другому (базовому) рівні загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної галузі (біологія та здоров'я людини) та специфіки професійної діяльності для формування наукової картини світу.</p> <p>ЗК 2. Визнання та дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності.</p> <p>ЗК 3. Соціальна активність, здатність нести громадянську</p>

	<p>відповідальність за стан довкілля, виявляти толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.</p> <p>ЗК 4. Готовність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти творчий підхід, ініціативу.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, вміння виявляти проблеми і формулювати завдання, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність до проектування власної діяльності в галузі, застосування набутих знань у життєвих та професійні ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність критично оцінювати інформацію різноманітних джерел, переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність та приймати конструктивні рішення.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність адаптуватися до динамічного сьогодення та майбутнього, діяти в новій ситуації, готовність застосовувати набутий досвід для збереження власного здоров'я та здоров'я інших.</p> <p>ЗК 11. Готовність до самостійного навчання і самовдосконалення упродовж життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати математичні методи, сучасні цифрові технології та пристрої для розв'язання біологічних, та валеологічних проблем, створювати інформаційні продукти та застосовувати їх у шкільній практиці.</p> <p>ЗК 13. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати науково-обґрунтовані підходи до харчування, формування позитивних харчових звичок, різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентнос</p>	<p>ФК 1. Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і</p>

<p>ті (ФК)</p>	<p>теоріями біології та здоров'я людини.</p> <p>ФК 2. Здатність розкривати загальну структуру біології та наук про здоров'я людини для формування наукової картини світу. Уміння характеризувати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи та суспільства.</p> <p>ФК 3. Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та наук про здоров'я людини, виявляти їх роль у житті суспільства для забезпечення сталості розвитку біологічних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери.</p> <p>ФК 4. Уміння застосовувати сучасні методи біологічних досліджень для обґрунтування цілісності та єдності природи (будови, функцій, життєдіяльності, розмноження, походження, класифікації, поширення тощо), використовувати та інтерпретувати результати досліджень.</p> <p>ФК 5. Здатність дотримуватися принципу науковості в процесі трансляції біологічних та валеологічних знань у площину шкільних навчальних предметів біологія та основи здоров'я.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів закладів загальної середньої освіти ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту освітніх галузей «Природознавство» та «Здоров'я та фізична культура».</p> <p>ФК 7. Уміння здійснювати добір методів і засобів навчання біології та основ здоров'я, спрямованих на розвиток здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних та вікових особливостей, міжособистісних взаємин школярів у групі та класі, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань.</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання біології та основ здоров'я для формування в учнів наукової картини світу.</p> <p>ФК 9. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології та основ здоров'я, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу на основі вивчення психолого-педагогічних особливостей формування в учнів ключових та предметних компетентностей.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення високої якості освітнього процесу.</p> <p>ФК 12. Здатність безпечною проведенню навчально-</p>
-----------------------	---

дослідницької діяльності з біології та основ здоров'я в лабораторних та природних умовах.

1.8. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Володіння знаннями з основ філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, сприйняттю етичних цінностей, реалізації своїх прав та обов'язків як члена суспільства.

РН 2. Розуміння значення культури як форми людського існування, вміння цінувати біорізноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами поваги, толерантності, діалогу і співробітництва, формування свідомого ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, усвідомлення необхідності ведення здорового способу життя.

РН 3. Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, вміння застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.

РН 4. Знання та розуміння основ біологічної науки та наук про здоров'я людини на рівні, необхідному для роботи у закладах загальної середньої освіти (базовий рівень), оперування сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями.

РН 5. Знання сучасної системи організації природи та методології природничо-наукового пізнання, закономірностей будови, функціонування природних систем, в т.ч. організму людини, їх розвиток і взаємодію, основні функціональні особливості для підтримання сталості складу, структури, взаємозв'язок із неживою природою.

РН 6. Знання сутності експериментальних методів та вміння їх використовувати як під керівництвом викладача, так і самостійно, для перевірки гіпотез дослідження явищ живої та неживої природи та їх пояснення на основі біологічних законів, теорій та закономірностей.

РН 7. Вміння застосувати теоретичні знання та практичні методи різноманітних галузей біологічної та хімічної наук на операційному рівні для формування цілісної наукової картини світу.

РН 8. Уміння характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку, використання науково-обґрунтованих підходів до харчування, формування позитивних харчових звичок, здорового способу життя людини.

РН 9. Володіння практичними методами навчання біології та основ здоров'я, вміння ставити коректні питання, використовувати стандартне обладнання, планувати, складати проекти та проводити експерименти, збирати та аналізувати дані, здійснювати ретельний аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих

результатів.

РН 10. Уміння виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до біологічних проблем та проблем здоров'я людини, використовуючи належне програмне забезпечення та принаймні одну мову програмування.

РН 11. Навички працювати самостійно або в команді, уміння отримати результат в рамках обмеженого часу з урахуванням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату. Вправність у володінні іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію, для пошуку інформації.

РН 12. Уміння аналізувати державні нормативні документи для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів, створення рівноправного і справедливого освітнього середовища.

РН 13. Уміння застосовувати сучасні освітні технології, доступно транслювати систему наукових біологічних і валеологічних знань у площину навчальних предметів біологія, та основи здоров'я, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

РН 14. Володіння інформаційно-комунікативними технологіями та вміння застосовувати їх у навчальному процесі з біології та основ здоров'я для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту освітніх галузей «Природознавство» «Здоров'я та фізична культура».

РН 15. Вміння організовувати співпрацю учнів, контролювати й об'єктивно оцінювати їхні навчальні досягнення, ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях та критично оцінювати професійні навички колег-педагогів.

РН 16. Потреба та вміння вчитися упродовж життя і самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання професійні компетентності.

РН 17. Володіння знаннями та вміннями з дотримання безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища.

РН 18. Уміння використовувати математичні методи, створювати математичні моделі природних явищ і процесів. Усвідомлення варіативності математичних методів у розв'язанні біологічних, та валеологічних проблем.

1.9. Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі вони є штатними співробітниками університету; 100 % мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.

Високий рівень володіння іноземною мовою підтверджений: сертифікатом з іноземної мови (рівень B2) – 3 викладачі; дипломами магістра за спеціальністю «Філологія», спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно) – 1 викладач, спеціальністю

	<p>«Романо-германська філологія» – 1 викладач. 2 науково-педагогічні працівники рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ).</p> <p>Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ № 1 з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії (анатомії і морфології рослин, систематики рослин, фізіології рослин, мікробіології, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, генетики та еволюційного вчення, неорганічної хімії, органічної хімії, екотоксикології, агробіологічна, експериментальної біології), науково-методичний центр природничої освіти та науки, кабінети (методики викладання біології, геології), науково-дослідні лабораторії (цитоембріології рослин, фізіології рослин, порівняльної біохімії і молекулярної біології, екотоксикології та біоіндикації, екологічної біохімії, екології та біотехнології, хімії ненасичених сполук); бази педагогічних практик закладів загальної середньої освіти; бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти. Профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії кафедр, науково-методичний центр природничо-наукової освіти, агробіологічна лабораторія, теплиця, гербарій, зоологічний та геологічний музеї, експериментальні навчально-виробничі майданчики у ЗОШ та Тернопільському обласному центрі еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді (згідно договорів).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне забезпечення. На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості</p>

	<p>здобувачів ВО; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.</p> <p>У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик.</p> <p>Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється за допомогою системи університетського управління навчальними ресурсами Moodle.</p>
1.10 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива реалізація програми міжнародної академічної мобільності (згідно укладених угод, http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php) у рамках «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка»</p>

	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiiia_INTERNATSIONALIZATSII_NPU.pdf .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (тривалість навчання 3 роки 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
ОЗ 1.1.1	Історія України та національної культури	4	Екзамен
ОЗ 1.1.2	Філософія	3	Екзамен
ОЗ 1.1.3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік, екзамен
ОЗ 1.1.4	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
ОЗ 1.1.5	Культура безпеки	3	залік
ОЗ 1.1.6	Вища математика	3	Залік
ОЗ 1.1.7	Екологія	4	Екзамен
ОЗ 1.1.8	Неорганічна хімія	4	Залік
ОЗ 1.1.9	Біологічна хімія	6	Екзамен
ОЗ 1.1.10	Органічна хімія	5	Залік, екзамен
ОЗ 1.1.11	Біотехнологія та генна інженерія	3	Екзамен
ОЗ 1.1.12	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	Залік
ОЗ 1.1.13	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		50	
1.2. Професійна підготовка			
ОП 1.2.1	Педагогіка	10	Екзамен
ОП 1.2.2	Психологія	6	Залік, екзамен
ОП 1.2.3	Ботаніка	11	Екзамени
ОП 1.2.4	Основи здоров'я людини	6	Екзамен
ОП 1.2.5	Фізіологія та біохімія рослин	6	Екзамен
ОП 1.2.6	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
ОП 1.2.7	Основи сільського господарства	4	Екзамен
ОП 1.2.8	Зоологія	12	Екзамени

ОП 1.2.9	Генетика з основами селекції	4	Екзамен
ОП 1.2.10	Еволюційне вчення	5	Екзамен
ОП 1.2.11	Цитологія та гістологія з основами ембріології	4	Залік
ОП 1.2.12	Анатомія людини	6	Екзамен
ОП 1.2.13	Фізіологія людини і тварин	7	Екзамен
ОП 1.2.14	Методика навчання: біології та природознавства	6	Залік, екзамен
ОП 1.2.15	Методика навчання основ здоров'я	3	Екзамен
ОП 1.2.16	Курсова робота	6	Заліки
ОП 1.2.17	Навчальна практика	14	Заліки
ОП 1.2.18	Виробнича педагогічна практика	12	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		125	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		175	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
2.1. Загальна підготовка			
ВЗ 2.1.1	Етика і естетика	3	Залік
	Історія науки і техніки		
	Основи права		
ВЗ 2.1.2	Економіка	3	Залік
	Основи маркетингу		
	Логіка		
ВЗ 2.1.3	Соціологія	3	Залік
	Релігієзнавство		
	Основи демократії		
ВЗ 2.1.4.	Політологія	3	Залік
	Іміджологія		
ВЗ 2.1.5	Ґрунтознавство	3	Залік
	Ґрунтознавство з географією ґрунтів		
	Охорона ґрунтів		
ВЗ 2.1.6	Основи загальної фізики	3	Залік
	Біологічна фізика		
	Фізика живих систем		
ВЗ 2.1.7	Освітні технології	3	Залік
	Інтермедіальні технології		
	Креативні педагогічні технології		

ВБ 2.1.8	Статистичний аналіз даних	3	Залік
	Аналіз та візуалізація даних в R		
	Аналіз даних та статистичне виведення на мовах R та R _y		
Обсяг вибіркового компоненту циклу загальної підготовки ОП		24	
2.2. Професійна підготовка			
ВП 2.2.1	Зоогеографія	3	Залік
	Екологія тварин		
	Систематика тварин		
ВП 2.2.2	Основи нутриціології	3	Залік
	Харчові та дієтичні добавки		
	Фізіологічні основи харчування		
ВП 2.2.3	Молекулярна біологія	3	Залік
	Молекулярні механізми життєвих функцій		
	Основи екологічної хімії		
ВП 2.2.4	Охорона природи	3	Залік
	Збереження біорізноманіття		
	Симбіотичні взаємодії рослин		
ВП 2.2.5	Дендрологія	3	Залік
	Лікарські рослини		
	Герботологія		
ВП 2.2.6	Індивідуальний розвиток та вікова фізіологія	3	Залік
	Вікова фізіологія та шкільна гігієна		
	Психофізіологія		
ВП 2.2.7	Основи агрохімії, землеробства і фітопатології	3	залік
	Основи агрономії і хімічної взаємодії рослин		
	Основи агрономії та мікології		
	Інноваційні технології навчання біології		

ВП 2.2.8	STEM-технології у природничо-науковій освіті	3	Залік
	Медіаосвітні технології навчання біології		
ВП 2.2.9	Еколого-натуралістична діяльність школярів	3	Залік
	Позакласна та позашкільна робота з біології		
	Основи біоетики		
ВП 2.2.10	Латинська мова	3	Залік
	Латинська мова з основами біологічної термінології		
ВП 2.2.11	Радіобіологія	3	Залік
	Токсикологія харчових продуктів		
	Радіобіологія та радіоекологія		
ВП 2.2.12	Геологія з основами геохімії	3	Залік
	Загальна геологія		
	Історична геологія з основами палеонтології		
ВП 2.2.13	Історія біології	3	Залік
	Методологія розвитку біологічної освіти		
	Генезис біологічної науки		
Загальний обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки:		39	
Загальний обсяг вибірових компонент		63	
Атестаційний екзамен		2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (тривалість навчання 2 роки і 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
ОЗ 1.1.3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік, екзамен
ОЗ 1.1.6	Вища математика	3	Залік
ОЗ 1.1.7	Екологія	4	Екзамен
ОЗ 1.1.8	Неорганічна хімія	4	Залік
ОЗ 1.1.9	Біологічна хімія	6	Екзамен
ОЗ 1.1.10	Органічна хімія	5	Залік, екзамен
ОЗ 1.1.11	Біотехнологія та генна інженерія	3	Екзамен
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		28	
1.2. Професійна підготовка			
ОП 1.2.1	Педагогіка	9	Екзамен
ОП 1.2.2	Психологія	6	Залік, екзамен
ОП 1.2.3	Ботаніка	10	Екзамени
ОП 1.2.5	Фізіологія та біохімія рослин	6	Екзамен
ОП 1.2.6	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
ОП 1.2.7	Основи сільського господарства	4	Екзамен
ОП 1.2.8	Зоологія	11	Екзамени
ОП 1.2.9	Генетика з основами селекції	4	Екзамен
ОП 1.2.10	Еволюційне вчення	5	Екзамен
ОП 1.2.11	Цитологія та гістологія з основами ембріології	4	Залік
ОП 1.2.12	Анатомія людини	4	Екзамен
ОП 1.2.13	Фізіологія людини і тварин	4	Екзамен
ОП 1.2.14	Методика навчання біології та природознавства	6	Залік, екзамен
ОП 1.2.15	Методика навчання основ здоров'я	3	Екзамен

ОП 1.2.16	Курсова робота	6	Заліки
ОП 1.2.17	Навчальна практика	14	Заліки
ОП 1.2.18	Виробнича педагогічна практика	12	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		111	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		139	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
2.1. Загальна підготовка			
ВЗ 2.1.4.	Політологія	3	Залік
	Іміджологія		
ВЗ 2.1.5	Ґрунтознавство	3	Залік
	Ґрунтознавство з географією ґрунтів		
	Охорона ґрунтів		
ВЗ 2.1.6	Основи загальної фізики	3	Залік
	Біологічна фізика		
	Фізика живих систем		
ВЗ 2.1.7	Освітні технології	3	Залік
	Інтермедіальні технології		
	Креативні педагогічні технології		
Обсяг вибіркових компонент циклу загальної підготовки ОП		12	
2.2. Професійна підготовка			
ВП 2.2.2	Основи нутриціології	3	Залік
	Харчові та дієтичні добавки		
	Фізіологічні основи харчування		
ВП 2.2.3	Молекулярна біологія	3	Залік
	Молекулярні механізми життєвих функцій		
	Основи екологічної хімії		
ВП 2.2.4	Охорона природи	3	Залік
	Збереження біорізноманіття		
	Симбіотичні взаємодії рослин		
ВП 2.2.5	Дендрологія	3	Залік
	Лікарські рослини		
	Герботологія		
	Основи агрохімії, землеробства і фітопатології		

ВП 2.2.712	Основи агрономії і хімічної взаємодії рослин	3	залік
	Основи агрономії та мікології		
ВП 2.2.8	Інноваційні технології навчання біології	3	Залік
	STEM-технології у природничо-науковій освіті		
	Медіаосвітні технології у навчанні біології		
ВП2.2.13	Радіобіологія	3	Залік
	Токсикологія харчових продуктів		
	Радіобіологія та радіоекологія		
ВП 2.2.12	Геологія з основами геохімії	3	Залік
	Загальна геологія		
	Історична геологія з основами палеонтології		
ВП 2.2.13	Історія біології	3	Залік
	Методологія шкільної біологічної освіти		
	Генезис біологічної науки		
Загальний обсяг вибіркового компонента циклу професійної підготовки:		27	
Загальний обсяг вибіркового компонента		39	
Атестаційний екзамєн		2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОП
Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення

Цикли підготовки	I курс		II курс		III курс		IV курс		
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр	
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	1.1. ОBOB'ЯЗKOBІ HАBЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ								
	Історія України та національної культури		Філософія						Екологія
			Українська мова (за професійним спрямуванням)						
	Вища математика	Іноземна мова						Біотехнологія та генна інженерія	
		Неорганічна хімія							Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці
					Органічна хімія		Біологічна хімія		
		Інформаційно-технічні засоби навчання							
	Сучасні інформаційні технології								
	1.2. ВИБІРKOBІ HАBЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ								
		Основи загальної фізики Біологічна фізика Фізика живих систем	Етика і естетика Історія науки і техніки Основи права			Економіка Основи маркетингу Логіка		Соціологія Релігієзнавство Основи демократії	Політологія Іміджологія
		Ґрунтознавство Ґрунтознавство з географією ґрунтів Охорона ґрунтів							

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

2.1. ОBOB'ЯЗKOBІ HАBЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
	Педагогіка			Фізіологія та біохімія рослин			
Психологія	Цитологія та гістологія з основами ембріології			Мікробіологія з основами вірусології	Генетика з основами селекції		
Зоологія					Фізіологія людини і тварин	Еволюційне вчення	
Ботаніка			Анатомія людини		Основи сільського господарства		
	Основи здоров'я людини				Методика навчання: біології та природознавства		
		Аналітична хімія				Методика навчання основ здоров'я	
2.2. ВИБІРKOBІ HАBЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
Історія біології Методологія розвитку біологічної освіти Генезис біологічної науки	Індивідуальний розвиток та вікова фізіологія Вікова фізіологія та шкільна гігієна Психофізіологія		Дендрологія Лікарські рослини Герботологія	Основи агрохімії, землеробства і фітопатології Основи агрономії і хімічної взаємодії рослин Основи агрономії та мікології	Основи нутриціології Харчові та дієтичні добавки Фізіологічні основи травлення		Статистичний аналіз даних Аналіз та візуалізація даних в R Аналіз даних та статистичне виведення на мовах R та Py
	Зоогеографія Екологія тварин Систематика тварин			Еколого-натуралістична діяльність школярів / Позакласна та позашкільна робота з біології Біоетика			Інноваційні технології навчання біології STEM-технології у природничо-науковій освіті Медіаосвітні технології навчання біології
	Геологія з основами геохімії Загальна геологія Історична геологія з основами палеонтології			Радіобіологія Токсикологія харчових продуктів Радіобіологія та радіоекологія			Молекулярна біологія Молекулярні механізми життєвих функцій Основи екологічної хімії

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену з біології, основ здоров'я та методики їх навчання.

Атестаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з психолого-педагогічних дисциплін, біології та основ здоров'я і методики їх навчання в основній (базовій) загальноосвітній школі та в системі професійно-технічної освіти нижчого ступеня.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини).

ОП 1.2.11	+						+								+		+	+								+
ОП 1.2.12	+		+		+	+				+					+		+	+								+
ОП 1.2.13	+		+	+	+	+	+	+							+		+	+								
ОП 1.2.14			+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	+	+
ОП 1.2.15			+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	+	+
ОП 1.2.16																										
ОП 1.2.17																										
ОП 1.2.18																										
ВЗ 2.1.1		+	+		+	+	+	+	+	+																
ВЗ 2.1.2		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+													
ВЗ 2.1.3		+	+							+	+		+													
ВЗ 2.1.4		+	+							+	+		+													
ВЗ 2.1.5					+	+	+				+				+		+	+								+
ВЗ 2.1.6			+		+	+	+								+		+	+								+
ВЗ 2.1.7	+		+		+		+	+							+		+	+								+
ВЗ 2.1.8					+								+												+	
ВП 2.2.1					+	+	+						+					+								+
ВП 2.2.2			+	+	+	+	+	+		+	+		+													
ВП 2.2.3			+	+	+	+									+		+	+								+
ВП 2.2.4	+		+	+	+	+						+					+	+								+
ВП 2.2.5	+		+		+		+	+							+		+	+								+
ВП 2.2.6	+		+		+	+	+	+							+		+	+								+
ВП 2.2.7	+		+	+	+																					
ВП 2.2.8			+	+	+	+					+	+								+					+	
ВП 2.2.9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+
ВП 2.2.10					+		+		+		+															
ВП 2.2.11			+		+	+	+			+	+				+		+	+								+
ВП 2.2.12							+								+		+	+								

ВП 2.2.13				+	+	+	+				+	+		+						+					+	
-----------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

ОП 1.2.12				+	+	+		+	+		+					+	+	
ОП 1.2.13				+	+	+		+	+		+						+	
ОП 1.2.14		+	+	+	+	+		+	+	+		+						
ОП 1.2.15		+	+	+	+	+		+	+	+		+						
ОП 1.2.16				+	+	+	+		+	+								+
ОП 1.2.17				+	+	+		+	+		+					+	+	
ОП 1.2.18		+	+	+	+		+	+	+		+							
ВЗ 2.1.1	+	+	+					+										
ВЗ 2.1.2	+	+	+								+	+						
ВЗ 2.1.3	+	+	+				+			+							+	
ВЗ 2.1.4	+	+	+													+		
ВЗ 2.1.5					+	+		+	+								+	
ВЗ 2.1.6				+	+	+		+	+		+		+			+	+	
ВЗ 2.1.7											+	+	+	+	+	+	+	
ВЗ 2.1.8						+	+		+	+		+						+
ВП 2.2.1				+	+	+		+	+		+					+	+	
ВП 2.2.2				+	+	+		+	+		+						+	
ВП 2.2.3				+	+	+		+	+							+	+	
ВП 2.2.4					+	+	+	+	+							+	+	+
ВП 2.2.5				+	+	+		+	+		+					+	+	
ВП 2.2.6				+	+	+		+	+		+						+	
ВП 2.2.7				+	+	+		+	+		+						+	
ВП 2.2.8										+	+			+	+	+	+	
ВП 2.2.9		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ВП 2.2.10											+					+		
ВП 2.2.11				+	+	+		+	+							+	+	
ВП 2.2.12				+		+		+	+								+	
ВП 2.2.13		+	+	+							+			+	+	+	+	

6. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми

1. Принципи та процедури забезпечення якості ОПП представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях:

– Про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка:
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

– Про організацію та проведення практик студентів:
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf

– Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

– Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf

– Про центр забезпечення якості освіти:
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf

2. Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program.pdf.

Група забезпечення спеціальності 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) як дорадчий орган гаранта

ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету.

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutris_hnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf

3. Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ:

– Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_ots_iniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf;

– Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_ots_iniuvannia_profesiinoi_diiialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf ;

Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ:

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzh_en_za_2018-2019_rr..pdf.

4. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf.

5. Здобувачі ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг,

актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення:

– Про організацію самостійної роботи студентів:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf ;

– Про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf

– Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf.

6. Інформація про ОПП, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднена на веб-сайті ТНПУ. Окрім того, в ТНПУ використовується інформаційна система UA-Бюджет.

7. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. У ТНПУ діють Положення:

– Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf> ;

– Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf> .

В ТНПУ діє:

– Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами:
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiju_dobrochesn.jpg.pdf.

– Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutysiina_model_systemy_vnutris_hnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf ;

– Програма заходів із забезпечення якості освіти:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

Гарант освітньої програми,
(керівник проєктної групи)



Л.С. Барна

Програма схвалена на засіданні кафедри загальної біології та методики
навчання природничих дисциплін

Протокол № 9 від 14.06.2021 р.

Завідувач кафедри загальної біології та методики
навчання природничих дисциплін



В.В. Грубінко

Програма затверджена вченою радою хіміко-біологічного факультету

Протокол № 10 від 24.06.2021 р.

Голова ради факультету



Н.М. Дробик

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Протокол № 13 від 29.06.2021 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко