

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Тернопільський національний педагогічний університет**  
**імені Володимира Гнатюка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою університету,  
протокол № 10 від 27.03.2018 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 98-р від 27.03. 2018 р.

Із змінами і доповненнями,  
затвердженими  
вченою радою університету,  
протокол № 13 від 25.06.2019 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 180-р від 02.09. 2019 р.

Із змінами і доповненнями,  
затвердженими  
вченою радою університету,  
протокол № 1 від 31.08. 2020 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 180-р від 31.08. 2020 р.

Із змінами і доповненнями,  
затвердженими  
вченою радою університету,  
протокол № 13 від 29.06. 2021 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 157/р від 29.06. 2021 р.



В.о. ректора

Г. В. Терещук

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Перший (бакалаврський) рівень</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>014 Середня освіта (Природничі науки)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b>Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)</b>
<b>ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b>Учитель природничих наук, фізики, хімії, біології</b>

Тернопіль, 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Перший (бакалаврський) рівень</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>014 Середня освіта (Природничі науки)</b>
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>014.15 Середня освіта (Природничі науки)</b>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b>Бакалавр середньої освіти (Природничі науки)</b>
<b>ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b>Учитель природничих наук, фізики, хімії, біології</b>

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка



Г. В. Терещук  
«25» червня 2021 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА  
ДОПОВНЕННЯ  
робочою групою ОПП «Середня  
освіта (Природничі науки)»  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої (проектної) групи  
(гарант освітньої програми)

Г.Я. Жирська  
«25» травня 2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Середня освіта (Природничі науки)» розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017, Наказів МОН України № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів»; №655 від 10.06.2016 р., пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності» на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 99-л від 22.01.2019 р.).

Для визначення професійних видів робіт випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) були використані національні класифікатори (Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД-2010, Класифікатор професій ДК 003:2010).

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe».

ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» *встановлює:*

– терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки);

- нормативний зміст підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), їхню логічну послідовність;
- форму атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників до працевлаштування за спеціальністю та подальшого навчання.

*ОПП використовується під час :*

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик та атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти);
- розроблення засобів діагностики якості навчання;
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

*Користувачі ОПП:*

- здобувачі першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки);
- викладачі, які здійснюють підготовку на освітній програмі;
- приймальна комісія ТНПУ імені Володимира Гнатюка, абітурієнти.

## **ОПП змінена та доповнена робочою групою у складі:**

1. **Жирська Галина Ярославівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *керівник робочої групи, гарант освітньої програми;*

2. **Степанюк Алла Василівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

3. **Мохун Сергій Володимирович**, кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

4. **Міщук Наталія Йосипівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *член робочої групи; зі складу викладачів випускових кафедр;*

5. **Гуменюк Галина Богданівна**, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *член робочої групи; зі складу викладачів випускових кафедр;*

6. **Тулайдан Галина Миколаївна**, кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *член робочої групи; зі складу викладачів випускових кафедр;*

7. **Федчишин Ольга Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізики та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *внутрішній стейкхолдер зі складу викладачів групи забезпечення;*

8. **Росовський Тарас Анатолійович**, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки) ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти;*

9. **Пемковський Василь Йосипович**, директор опорного закладу Теробовлянська ЗОШ І-ІІІ ст. № 1 Теробовлянської міської ради Тернопільської області – *зовнішній стейкхолдер зі складу роботодавців у ЗЗСО*;

10. **Вітенко Ігор Михайлович**, кандидат географічних наук, заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти – *зовнішній стейкхолдер зі складу роботодавців системи управління і післядипломної освіти*;

#### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів**

**Шеретюк Н. О.**, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, Відмінник освіти, вчитель хімії Здовбицького ліцею Здовбицької сільської ради Рівненської області.

**Нірода Г.М.**, директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 26 імені Дмитра Заплітного, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, вчитель хімії;

**Профіль освітньої програми**  
зі спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

<b>1 — Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль; хіміко-біологічний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший рівень вищої освіти. Бакалавр середньої освіти (природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма бакалавра спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація первинна
<b>Цикл/рівень програми</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта, на основі результатів зовнішнього незалежного оцінювання (вступних випробувань)
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 10 місяців
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php">https://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php</a>
<b>2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b>	
<b>Обсяг освітньої програми (ОП)</b>	Обсяг ОПП програми становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год). Термін навчання – 3 роки 10 місяців. Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 180 кредитів ЄКТС (5400 год, 75 % обсягу освітньо-професійної програми), у т. ч. загальна підготовка становить 41 кредит ЄКТС (1230 год), професійна – 114 кредитів ЄКТС (3420 год), практична – 24 кредити ЄКТС (720 год), атестаційний іспит – 1 кредит ЄКТС (30 год).

	Обсяг ВК – 60 кредитів ЄКТС (1800 год, 25% обсягу освітньо-професійної програми), у т.ч. загальна підготовка становить 15 кредитів ЄКТС (450 год), професійна – 45 кредитів ЄКТС (1350 год).
<b>3 — Мета освітньої програми</b>	
Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях природничих наук, хімії, фізики, біології, педагогіки та психології, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
<b>4 — Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь спеціальність)</b>	Природничі науки, міждисциплінарна; галузь знань — 01 Освіта / Педагогіка; спеціальність: 014 Середня освіта (Природничі науки).
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів-предметників: біології, хімії, фізики та учителя інтегрованого навчального предмету «Природничі науки», класних керівників у середніх загальноосвітніх навчальних закладах, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Інтегральна підготовка вчителя для вивчення окремих навчальних предметів (біологія, хімія, фізика) та інтегрованого навчального предмету «Природничі науки». <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, вчитель, природничі науки, біологія, хімія, фізика.
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Характеризується збалансованістю освітніх компонентів з різних галузей природничо-наукового знання, передбачає застосування контекстної технології навчання при вивченні обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Передбачає розширення спектру форм здобуття та розвитку компетентностей, до складу яких включено: проведення міждисциплінарних наукових досліджень, використання в освітньому процесі активних та інтерактивних форм проведення занять, семінарів та студентських конференцій з актуальних питань предметної області; проведення практикумів з профільних дисциплін з метою ознайомлення з новітніми методами та



	технологіями досліджень. Програма виконується в активному освітньому середовищі. Реалізується українською мовою.
<b>5 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<i>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</i> Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта; <i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</i> 23 Викладачі 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2359.2 Педагог-організатор 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми 33 Фахівці в галузі освіти 334 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Лаборант (освіта) 3439 (24622) Керівник гуртка
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю.
<b>6 — Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; навчальна та педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні підходи:</i> студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. <i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, самонавчання (аналіз, синтез,

	спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час навчальних та педагогічної практик тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних робіт; захист курсових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та навчальних практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти: атестаційний іспит.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі <i>шкали:</i> 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100 % сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної та навчальних практик; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
<b>7 — Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні специфічні проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування теорій та методів

	<p>педагогічних та природничих наук і характеризується комплексністю та мінливістю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) загальноосвітній школі.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання та розуміння предметної галузі (природничі науки, фізика, хімія, біологія) та специфіки професійної діяльності для формування наукової картини світу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Визнання та дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Соціальна активність, здатність нести громадянську відповідальність за стан довкілля, виявляти толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Готовність працювати автономно та в команді, керувати групою, проявляти творчий підхід, ініціативу.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, вміння виявляти проблеми і формулювати завдання, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до проектування власної діяльності в галузі, застосування набутих знань у життєвих та професійні ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність критично оцінювати інформацію різноманітних джерел, переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність та приймати конструктивні рішення.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність адаптуватися до динамічного сьогодення та майбутнього, діяти в новій ситуації, готовність застосовувати набутий досвід для збереження власного здоров'я та здоров'я інших.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Готовність до самостійного навчання і самовдосконалення упродовж життя.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність застосовувати математичні методи, сучасні цифрові технології та пристрої для розв'язання природничо-наукових проблем, створювати інформаційні продукти та застосовувати їх у шкільній практиці.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність розкривати загальну структуру природничих наук для формування наукової картини світу. Уміння характеризувати природні системи різного</p>

рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи та суспільства.

**ФК 3.** Здатність характеризувати досягнення природничих наук, виявляти їх роль у житті суспільства для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства.

**ФК 4.** Уміння застосовувати сучасні методи дослідження природничих наук для обґрунтування цілісності та єдності природи (будови, функцій, життєдіяльності, розмноження, походження, класифікації, поширення тощо), використовувати та інтерпретувати результати досліджень.

**ФК 5.** Здатність дотримуватися принципу науковості при трансляції природничо-наукових знань у площину шкільних навчальних предметів біології, хімії, фізики та природничі науки.

**ФК 6.** Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальноосвітньої школи ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

**ФК 7.** Уміння здійснювати добір методів і засобів навчання природничих наук, біології, хімії, фізики, спрямованих на розвиток здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних та вікових особливостей, міжособистісних взаємин школярів у групі та класі, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань.

**ФК 8.** Здатність здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання природничих наук, біології, хімії, фізики для формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу.

**ФК 9.** Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.

**ФК 10.** Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, біології, хімії, фізики, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу на основі вивчення психолого-педагогічних особливостей формування в учнів ключових та предметних компетентностей.

**ФК 11.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для

забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.

**ФК 12.** Здатність безпечно проведення навчально-дослідницької діяльності з природничих наук, біології, хімії, фізики в лабораторних та природних умовах.

## 8 — Програмні результати навчання

**ПРН 1.** Володіння знаннями з основ філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, сприйняттю етичних цінностей.

**ПРН 2.** Розуміння значення культури як форми людського існування, вміння цінувати біорізноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами поваги, толерантності, діалогу і співробітництва.

**ПРН 3.** Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, вміння застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.

**ПРН 4.** Знання та розуміння основ природничих наук, фізики, хімії, біології на рівні необхідному для роботи в основній (базовій) загальноосвітній школі. оперування сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями.

**ПРН 5.** Знання сучасної системи організації природи та методології природничо-наукового пізнання, будови та основних функціональних особливостей для підтримання сталості складу, структури, функціонування та розвитку природних (неживих та живих) систем, організму людини у зв'язку з середовищем її життєдіяльності.

**ПРН 6.** Знання сутності експериментальних методів та вміння їх використовувати як під керівництвом викладача, так і самостійно, для перевірки гіпотез дослідження явищ природи та їх пояснення на основі фізичних, хімічних, біологічних законів, теорій та закономірностей.

**ПРН 7.** Вміння застосувати теоретичні знання та практичні методи суміжних галузей (фізики, хімії, біології тощо) на операційному рівні для розвитку розуміння інтегративних зв'язків між фундаментальними науками, формування цілісної природничо-наукової картини світу.

**ПРН 8.** Уміння характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням методів сучасних природничих наук, фізики, хімії, біології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи і суспільства, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку. формування здорового способу життя людини.

**ПРН 9.** Володіння практичними методами вивченні природничих наук, фізиці, хімії, біології, вміння ставити коректні питання, використовувати стандартне обладнання, планувати, складати проекти та проводити експерименти, збирати та аналізувати дані, здійснювати ретельний аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів.

**ПРН 10.** Уміння виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до природничих наук, фізичних, хімічних, біологічних проблем, використовуючи належне програмне забезпечення та принаймні одну мову програмування.

**ПРН 11.** Навички працювати самостійно або в команді, уміння отримати результат в рамках обмеженого часу з урахуванням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату. Вправність у володінні іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію, для пошуку інформації.

**ПРН 12.** Уміння аналізувати державні нормативні документи для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів, створення рівноправного і справедливого освітнього середовища.

**ПРН 13.** Уміння застосовувати сучасні освітні технології, доступно транслювати систему наукових природничих знань у площину навчальних предметів природничі науки, біологія, хімія, фізика з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

**ПРН 14.** Володіння інформаційно-комунікативними технологіями та вміння застосовувати їх у навчальному процесі з природничих наук, біології, хімії, фізики для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».

**ПРН 15.** Вміння організовувати співпрацю учнів, контролювати й об'єктивно оцінювати їхні навчальні досягнення, ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях та критично оцінювати професійні навички колег-педагогів.

**ПРН 16.** Потреба та вміння вчитися упродовж життя і самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання професійні компетентності.

**ПРН 17.** Володіння знаннями та вміннями з дотримання безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища.

**ПРН 18.** Уміння використовувати математичні методи, створювати математичні моделі природних явищ і процесів. Усвідомлення варіативності математичних методів у розв'язанні природничих проблем

## 9 — Ресурсне забезпечення програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Робоча група: 1 доктор наук (педагогічних), 7 кандидатів наук, доцентів (3 – педагогічних наук, 1 – біологічних, 1 – хімічних, 1 – технічних, 1 – географічних). Гарант освітньої програми: Жирська Г.Я. – кандидат педагогічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи 38 років. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою;

	<p>комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії кафедр, науково-методичний центр природничо-наукової освіти, агробіологічна лабораторія, теплиця, гербарій, зоологічний та геологічний музеї; бази педагогічних практик – заклади загальної середньої освіти; бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p><i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ <a href="http://tnpu.edu.ua/">http://tnpu.edu.ua/</a> в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПІ; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркового дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science тощо. Створена веб-сторінка щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії та природничих наук у контексті вимог Нової української школи» (<a href="http://physicsnature.tnpu.edu.ua/">http://physicsnature.tnpu.edu.ua/</a>), організаторами якої є фізико-математичний та хіміко-біологічний факультети ТНПУ. Вона використовується здобувачами вищої освіти для реалізації їхніх освітніх та наукових цілей. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення.</i> Наявність достатньої кількості навчальної та методичної літератури, періодичних видань, навчально-методичних комплексів усіх навчальних дисциплін (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програм педагогічної та науково-педагогічної практик.</p> <p>Для забезпечення рівнозначного доступу всіх учасників</p>

	<p>освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.</p>
<p><b>10 — Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод; <a href="https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php">https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php</a>) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів не передбачено</p>



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Загальна підготовка</b>			
ОК 1.1	Історія України та національної культури	4	Екзамен
ОК 1.2	Філософія	3	Екзамен
ОК 1.3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік, Екзамен
ОК 1.4	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
ОК 1.5	Культура безпеки	3	Залік
ОК 1.6	Вища математика	4	Залік
ОК 1.7	Географія	5	Екзамен
ОК 1.8	Екологія	4	Екзамен
ОК 1.9	Біотехнологія	3	Залік
ОК 1.10	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	Залік
ОК 1.11	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
ОК 1.12	Фізична культура (позакредитна)		Залік
<b>Професійна підготовка</b>			
ОК 1.13	Педагогіка	10	Залік, екзамен
ОК 1.14	Психологія	6	Залік, Екзамен
ОК 1.15	Ботаніка	5	Екзамен
ОК 1.16	Фізіологія рослин з основами мікробіології	5	Екзамен
ОК 1.17	Загальна фізика	20	Залік, екзамен
ОК 1.18	Зоологія	5	Екзамен
ОК 1.19	Генетика з основами селекції	4	Екзамен
ОК 1.20	Еволюційне вчення	4	Екзамен
ОК 1.21	Структурно-функціональна організація клітини	4	Залік
ОК 1.22	Анатомія людини	5	Екзамен
ОК 1.23	Фізіологія людини і тварин	5	Екзамен
ОК 1.24	Неорганічна хімія	4	Екзамен
ОК 1.25	Аналітична хімія	3	Екзамен
ОК 1.26	Фізична і колоїдна хімія	4	Екзамен
ОК 1.27	Органічна хімія	5	Екзамен
ОК 1.28	Біологічна хімія	4	Екзамен
ОК 1.29	Загальна методика навчання природничих дисциплін	3	Екзамен
ОК 1.30	Методика навчання біології	3	Екзамен
ОК 1.31	Методика навчання хімії	3	Екзамен
ОК 1.32	Методика навчання фізики	3	Екзамен

1	2	3	4
ОК 1.33	Методика навчання природничих наук (інтегрованих курсів)	3	Екзамен
ОК 1.34	Курсова робота	6	Залік 2
<b>Практика</b>			
ОК 1.35	Виробнича педагогічна практика	12	Залік
ОК 1.36	Навчальна практика	12	Заліки 7
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>179</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальна підготовка</b>			
<i>НДВВС загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін гуманітарної підготовки</i>			
ВК 2.1-2.4	Етика і естетика / Історія науки і техніки / Основи права / Інфомедійна грамотність	3	Залік
ВК 2.5-2.8	Економіка / Основи маркетингу / Логіка / Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами	3	Залік
ВК 2.9-2.11	Соціологія / Релігієзнавство / Основи демократії	3	Залік
ВК 2.12-2.13	Політологія / Іміджологія	3	Залік
ВК 2.14	<i>НДВВС загальноуніверситетського каталогу ТНПУ або інших вишів, програм академічної мобільності</i>	3	Залік
	<i>НДВВС. Компонент загальної підготовки (додатковий)</i>		
ВК 2.15-2.17	Статистичний аналіз даних / Аналіз та візуалізація даних в R / Аналіз даних та статистичне виведення на мовах R та Python		
<b>Професійна підготовка</b>			
<i>НДВВС. Загальний компонент</i>			
ВК 2.18-2.19	Практикум з латинської мови / Латинська мова з основами біологічної термінології	3	Залік
ВК 2.20-2.22	Освітні технології / Креативні педагогічні технології / Інтермедіальні технології	3	Залік
ВК 2.23-2.25	Сучасна природничо-наукова картина світу (ПНКС) / Історія становлення ПНКС / Концепції сучасного природознавства	3	Залік
<i>НДВВС. Хімічний компонент</i>			
ВК 2.26-2.28	Загальна хімія / Будова речовини / Основи теоретичної хімії	3	Залік
ВК 2.29-2.30	Техніка та методика шкільного хімічного експерименту / Методика розв'язування хімічних задач	4	Залік

<i>НДВВС. Географічний компонент</i>			
ВК 2.31-2.33	Геологія з основами геохімії / Загальна геологія / Історична геологія з основами палеонтології	3	Залік
ВК 2.34-2.36	Метеорологія і кліматологія / Сезонні спостереження в природі / Агрометеорологія	3	Залік
<i>НДВВС. Біологічний компонент</i>			
ВК 2.37-2.39	Систематика рослин / Фітоценологія з основами систематики рослин / Систематика рослин з основами мікології	3	Залік
ВК 2.40-2.42	Ґрунтознавство / Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів / Охорона ґрунтів	3	Залік
ВК 2.43-2.45	Систематика тварин / Екологія тварин / Етологія	3	Залік
<i>НДВВС. Фізичний компонент</i>			
ВК 2.46-2.48	Біофізика / Радіобіологія / Основи сучасної електроніки	3	Залік
ВК 2.49-2.51	Астрономія / Захоплююча фізика / Фізика в задачах	4	Залік
<i>НДВВС. Методичний компонент</i>			
ВК 2.52-2.54	Еколого-натуралістична діяльність школярів / Біоетичне виховання школярів / Позакласна і позашкільна робота з природничих наук	3	Залік
ВК 2.55-2.57	Інноваційні технології навчання природничих дисциплін / Медіаосвітні технології у навчанні природничих дисциплін / STEM-технології у природничо-науковій освіті	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>60</b>	
<b>3. Атестація</b>			
3.1	<b>Атестаційний іспит</b>	<b>1</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Розподіл навчальних дисциплін за циклами та семестрами вивчення

	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
<b>ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА</b>	<b>1.1 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>							
	Історія України та національної культури			Філософія				Екологія
			Українська мова (за професійним спрямуванням)					Культура безпеки
	Вища математика	Іноземна мова					Біотехнологія	
				Географія				
	Сучасні інформаційні технології	Інформаційно-технічні засоби навчання						
	<b>2.1 ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>							
			Етика і естетика / Історія науки і техніки/ Основи права/Інфомедій на грамотність		Економіка / Основи маркетингу / Логіка/Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами		Соціологія / Релігієзнавство/ Основи демократії	Політологія / Іміджологія
								Дисципліни із загальноуніверситетського каталогу <i>Додатково</i> Статистичний аналіз даних / Аналіз та візуалізація даних в R / Аналіз даних та статистичне виведення на мовах R та Python

## 1.2 ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ

	Загальна фізика				Курсова робота	Методика навчання фізики	
	Структурно-функціональна організація клітини	Зоологія		Анатомія людини	Фізіологія людини і тварин	ї	Еволюційне вчення
Ботаніка (анатомія, морфологія, систематика)					Фізіологія рослин з основами мікробіології	Генетика з основами селекції	
	Неорганічна хімія	Аналітична хімія	Фізична і колоїдна хімія	Органічна хімія	Методика навчання хімії	Біологічна хімія	
Психологія		Педагогіка		Загальна методика навчання природничих дисциплін	Методика навчання біології	Методика навчання природничих наук (інтегрованих курсів)	Курсова робота

## 2.2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ

Загальна хімія / Основи теоретичної хімії/Будова речовини	Систематика рослин / Фітоценологія з основами систематики рослин / Систематика рослин з основами мікології		Систематика тварин / Екологія тварин / Етологія		Техніка та методика шкільного хімічного експерименту/ Методика розв'язування хімічних задач	Астрономія/ Захоплююча фізика/ Фізика в задачах	Сучасна природничо-наукова картина світу (ПНКС) /Історія становлення ПНКС /Концепції сучасного природознавства
Геологія з основами геохімії/Загальна геологія/ Історична геологія з основами палеонтології	Метеорологія і кліматологія / Сезонні спостереження в природі/Агрометеорологія	Ґрунтознавство / Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів/Охорона ґрунтів	Біофізика/ Радіологія/ Основи сучасної електроніки /				
Практикум з латинської мови / Латинська мова з основами біологічної термінології			Освітні технології/ Креативні педагогічні технології/Інтермедіальні технології	Еколого-натуралістична діяльність школярів / Біоетичне виховання школярів / Позакласна і поза-шкільна робота з природничих наук	Іноваційні технології навчання природничих дисциплін/ Медіа-освітні технології у навчанні природничих дисциплін/ STEM-технології у природничо-науковій освіті		

## 2.3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

	Навчальна практика		Навчальна практика		Навчальна практика		Виробнича практика
--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі Атестаційного іспиту.

Атестаційний іспит (екзамен) має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання в основній загальноосвітній школі, що забезпечує базову природничу освіту.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології.







## **6. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

В ТНПУ діє Центр забезпечення якості освіти, Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, Студентський уряд. Принципи та процедури забезпечення якості ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Про стейкхолдерів освітніх програм». Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм».

Проєктна (робоча) група спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) здійснює моніторинг ОПП, який передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті ОП. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, відповідають усім кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами. Вони організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізують її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляють зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 014 Середня

освіта (Природничі науки) як дорадчий орган гаранта ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету.

Окрім того, постійний аналіз і оцінювання ОПП здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін (опитування); зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо. Зовнішні стейкхолдери беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за ОПП. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у ОПП розміщено на офіційному сайті ТНПУ.

Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти», «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників». Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php).

В ТНПУ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

Здобувачі ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію навчальних дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: «Про організацію самостійної роботи студентів»; «Про дистанційне навчання»; «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни». Для ефективного управління освітнім процесом в ТНПУ використовується інформаційна система UA-Бюджет. Інформація про ОПП оприлюднена: на веб-сайті ТНПУ; на веб-сторінці щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка

майбутніх учителів фізики, хімії та природничих наук у контексті вимог Нової української школи.

Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У ТНПУ діють Положення: «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників».

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» ([pravo@tnpu.edu.ua](mailto:pravo@tnpu.edu.ua)), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Гарант освітньої програми

Г. Я. Жирська

Освітня програма, зі змінами і доповненнями,  
схвалена на засіданні кафедри загальної біології  
та методики навчання природничих дисциплін  
Протокол № 9 від 14.06.2021 р.

Завідувач кафедри

В. В. Грубінко

Освітня програма, зі змінами і доповненнями,  
схвалена на засіданні кафедри хімії та методики її навчання  
Протокол № 14 від 17.06.2021 р.

Завідувач кафедри

В. С. Барановський

Освітня програма, зі змінами і доповненнями  
схвалена на засіданні кафедри фізики та методики її навчання  
Протокол № 13 від 27.05.2021 р.

Завідувач кафедри

С. В. Мохун

Освітня програма, зі змінами і доповненнями,  
затверджена вченою радою хіміко-біологічного факультету  
Протокол № 10 від 24.06.2021 р.

Голова ради факультету

Н. М. Дробик

Освітня програма, зі змінами і доповненнями, рекомендована до  
впровадження вченою радою Тернопільського національного  
педагогічного університету імені Володимира Гнатюка  
Протокол № 13 від 29.06.2021 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко