

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 4 від 24.11.2020 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 259-р від 24.11.2020 р.

Із змінами і доповненнями,
введеними в дію вченою радою університету
протокол № 8 від 27.12.2023 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 417-р від 27.12. 2023 р.



Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Історія та англійська мова)»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

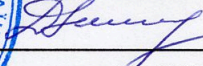
Тернопіль 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.03 Середня освіта (Історія)
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти, вчитель історії, вчитель англійської мови

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

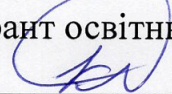

Дробик Н. М.
«21» грудня 2023 р.



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою ОП
«Середня освіта (Історія та англійська мова)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи.
«04» грудня 2023 р.

(гарант освітньої програми)

Куций І. П.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Куций Іван Петрович – професор кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, доктор історичних наук;

Члени проектної групи зі складу викладачів:

Косович Ольга Василівна – професор, завідувач кафедри романо-германської філології, доктор філологічних наук;

Прийдун Степан Васильович – доцент кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства, кандидат історичних наук;

Секо Ярослав Петрович – доцент кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства, кандидат історичних наук;

Члени проектної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Ятищук Анатолій Васильович – директор Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Матвій Іван Йосипович – вчитель історії Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей №6 ім. Н.Яремчука»

Соцький Костянтин Геннадійович – вчитель англійської мови Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

Похиляк Ольга Петрівна – начальник міського управління освіти і науки Тернопільської міської ради.

Дутка Василь Дмитрович – вчитель історії Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №16 імені Володимира Левицького Тернопільської міської ради Тернопільської області.

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Історія та англійська мова)»
зі спеціальності 014 Середня освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, історичний факультет, кафедра історії України та спеціальних галузей історичних наук
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти, вчитель історії, вчитель англійської мови
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія та англійська мова)
Кваліфікація	бакалавр середньої освіти, вчитель історії, вчитель англійської мови
Форма здобуття освіти	Денна
Мова (и) викладання	Українська, англійська
Цикл / рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Тип диплому та осяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД-II № 2073780, від 06.02.2015р., протокол №114, термін дії: до 01.07.2025р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці вчителів історії та англійської мови на основі компетентнісного підходу щодо визначення результатів навчання	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014.03 Середня освіта (Історія) 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоспроможного фахівця, який володіє сучасними методиками викладання, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка вчителів історії та англійської мови з акцентом на теоретичне засвоєння та практичне застосування здобутих компетентностей та результатів навчання.
Особливості програми	Програма передбачає ґрунтовну підготовку шляхом наскрізної практики упродовж усього навчання з можливістю дуальної форми здобуття освіти та значний перелік вибіркового дисциплін, що викладаються англійською мовою, що одночасно підсилюють компетентності з обох предметних областей.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі досліджень електронне навчання в системі Moodle. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних, індивідуальних творчих та науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, поточний (модульний) тестовий контроль). <i>Підсумковий контроль</i> – усні та письмові екзамени, екзамени та заліки у формі тестів (теоретичні дисципліни). <i>Атестація</i> – атестаційний екзамен та захист бакалаврської роботи.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі або у процесі навчання, що передбачає застосування певних педагогічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Базові знання основ наук (філософії, психології, педагогіки та ін.), що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання історії України, всесвітньої історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, навички аналізу, синтезу та узагальнення, володіння методами пошуку нових форм дослідження, вміння будувати логічно завершений педагогічний процес у навчальних закладах різного типу і рівня акредитації.</p> <p>ЗК 3. Здатність до проведення наукових досліджень. Уміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різноманітних джерел; здатність використовувати інформаційно-комунікативні технології; розуміння сучасних наукових категорій, концепцій, онтологічних та аксіологічних аспектів методики проведення наукових досліджень; здатність визначати, формулювати та розв'язувати наукові проблеми, аналізувати соціально-значущі процеси та робити науково обґрунтовані висновки; уміння представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі;</p> <p>ЗК 4. Вправність мислення. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби та вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації. Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань і стратегій / способів мислення. Здатність раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час.</p> <p>ЗК 5. Розвиненість рефлексії. Здатність відрізнити суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних та аргументованих, вміти надавати перевагу останнім. Критичність і самокритичність мислення. Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань.</p> <p>ЗК 6. Мовно-текстологічна здатність. Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити</p>

послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї. Порівняння змісту різних текстів, пошука узагальнення інформації з досліджуваної проблеми. Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту. Здатність використовувати (усно і письмово) державну мову в усіх сферах суспільного життя, читати фахову літературу іноземною, зокрема, англійською мовою.

ЗК 7. Здатність до оволодіння способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концепції, технології, методи вирішення проблем, ведення власної бази даних, укладання наукових робіт, рефератів тощо);

ЗК 8. Здатність до розв'язання проблемних ситуацій: здатність справлятися зі стресом і ефективно вирішувати практичні завдання; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність проявляти творчий підхід в розробці ідей і в досягненні цілей; здатність аргументувати вибір шляхів вирішення завдань професійного характеру, критично оцінювати отримані результати та обґрунтовувати прийняті рішення;

ЗК 9. Особиста ціннісно-вольова налаштованість. Інтелектуальне сумління, чесність у своїй справі та уникання симуляцій, плагіату та інших виявів недоброчесності. Розуміння необхідності відповідальногоставлення до роботи, чіткого і своєчасного виконання обов'язків. Здатність працювати в колективі та самостійно, виявляти ініціативу, уникати некритичного слідування авторитетам. Здатність життєво та фахово реалізовувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі та цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства. Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем.

ЗК 10. Інтелектуальна комунікація. Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст і

структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати. Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості. Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації. Навички роботи в групі, розподіл функцій в колективній роботі. Відкритість, здатність сприймати та враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення, налаштованість на діалог, залучення у власні міркування висловлених слухних ідей. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 11. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина України.

ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Фахові
компетентності
(ФК)**

ФК 1. Предметні знання включають–знання основних компетентності концепцій, парадигм, теорій історичної науки; розуміння спеціальності загальної структури історичної науки, предмету її дослідження, місця і зв'язків в системі наук; знання історичної хронології та періодизації; уявлення про сучасні досягнення історичної науки в обсязі необхідному для здійснення професійної діяльності; оперування концептуальним апаратом і основними загальнонауковими методами дослідження; розуміння законів, умов, тенденцій та особливостей розвитку суспільства, освіти; знання принципів самоорганізації та принципів еволюції; володіння науковими методами обробки інформації; знання з основних історичних дисциплін; знання сучасних інформаційних технологій для отримання доступу до джерел інформації, збереження та обробки отриманої інформації; володіння способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концволодіння способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концепції, технології, методи вирішення проблем, ведення власної бази даних, укладання наукових робіт, рефератів тощо); здатність до рефлексії власних навчальних дій.

ФК 2. Загальнонаукова компетентність – охоплює знання про сучасні досягнення фундаментальних історичних наук в обсязі необхідному для здійснення професійної діяльності; розуміння сучасних наукових категорій і концепцій; оперування концептуальним апаратом і основними загальнонауковими методами дослідження; розуміння законів, умов, тенденцій та особливостей розвитку суспільства, освіти; володіння науковими методами обробки інформації; знання сучасних інформаційних технологій для отримання доступу до джерел інформації, збереження та обробки отриманої інформації; володіння способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові історичні категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концепції, технології, методи вирішення проблем, ведення власної бази даних, укладання наукових робіт, рефератів тощо).

ФК 3. Предметно-історична(хронологічна) компетентність передбачає: уміння розглядати суспільні явища у розвитку та в конкретно-історичних умовах певного

часу; співставляти історичні події, явища з періодами (епохами), орієнтуватися в науковій періодизації історії; використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу.

ФК 4. Предметно-історична (просторова) компетентність: уміння використовувати історичні та географічні карти як джерело знань про геополітичні інтереси країн у конкретно-історичний період; аналізувати карту як джерело інформації про основні тенденції розвитку міжнародних відносин та місця в них України; на основі карти пояснювати причинно-наслідкові та інші зв'язки між подіями та явищами; характеризувати історичний процес та його регіональні особливості, спираючись на карту; співвідносити розвиток історичних явищ і процесів із географічним положенням країн та природними умовами; використовувати карти під час визначення причин та наслідків історичних подій, процесів; характеризувати регіональні особливості та геополітичні чинники розвитку країн на основі аналізу карти і факторів довкілля.

ФК 5. Предметно-історична (інформаційна) компетентність: здатність до критичного аналізу й оцінки історичних джерел, виявлення тенденційної інформації та пояснення необ'єктивності; самостійної інтерпретації змісту історичних джерел та відображених історичних фактів, подій, явищ; уміння давати оцінку, порівнювати, пояснювати факти і явища дійсності спираючись на інформацію отриману з різних джерел; здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, етнографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.) для реалізації науково-дослідних проектів).

ФК 6. Предметно-історична (спеціальна) компетентність включає: уміння визначати роль людського фактора в історії, давати багатогранну характеристику історичних особистостей, розкривати внутрішні мотиви дій, складати політичні та історичні портрети; визначати протиріччя в позиціях, інтересах, потребах соціальних груп і окремих осіб та їхньої ролі в історичному процесі; самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та історичні факти, явища, події; критично аналізувати та оцінювати історичні джерела; виявляти тенденційну інформацію та пояснювати її необ'єктивність; оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей).

ФК 7. Когнітивно-технологічна компетентність (спеціальні компетентність із фахових дисциплін) – охоплює глибокі знання, кваліфікацію і досвід практичної діяльності у

галузі предметів історичного циклу; знання способів розв'язання проблемних, творчих завдань; гармонізація науково-предметних і світогляднометодологічних, дидактичних, психологічних знань; оволодіння сучасним інструментарієм методики навчання історичних дисциплін у ЗЗСО; використання прийомів педагогічного менеджменту; уміння організовувати суб'єкт-суб'єктний навчальний процес, спрямований на всебічний розвиток особистості школяра.

ФК 8. Логічна компетентність бакалавра включають здатність до синтезу й узагальнення історичної інформації; використання під час навчальних занять наукової термінології; навички всебічної характеристики історичних постатей, розуміння принципів усвідомлення внутрішніх мотивів дій, створення політичних та історичних портретів; розуміння логіки визначення сутності, наслідків та значення історичних подій і явищ; знання концептуальних особливостей проведення наукових досліджень, проектної роботи.

ФК 9. Аксіологічна компетентність бакалаврів передбачають уміння формулювати версії й оцінки історичного руху і розвитку; порівнювати, пояснювати, узагальнювати та критично оцінювати факти та діяльність осіб, спираючись на набуті знання, власну систему цінностей, з позиції загальнолюдських та національних цінностей; виявляти протиріччя в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп і окремих осіб й їх роль в історичному процесі, тенденції і напрями історичного розвитку; оцінювати різні версії і думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ'єктивними.

ФК 10. Методична компетентність – включає засвоєння бакалаврами нових методичних і педагогічних ідей, підходів до навчально-виховного процесу з історії, англійської мови в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, володіння різними методами, прийомами і формами організації навчання.

ФК 11. Аутопсихологічна компетентність – передбачає вміння усвідомлювати рівень власної навчальної та потенційної професійної діяльності, своїх спеціальних, методичних і комунікативних спроможностей, потенціалу; уміння бачити недоліки у навчальній діяльності; бажання самоудосконалюватися; визначати завдання та траєкторію для власної самоосвіти й самовдосконалення.

ФК 12. Комунікативно-ситуативна компетентність – охоплює знання, уміння, навички та способи здійснення партнерської взаємодії між учасниками навчально-виховного

	<p>процесу з урахуванням їх вікових, психологічних, індивідуальних особливостей; уміння бачити одне в одному особистість, поважати думку одне одного; поєднувати вимогливість із повагою, тактовність і толерантність у стосунках; здатність до випереджального прогнозування оптимальних внутрішньо-колективних контактів; уміння створювати на уроці атмосферу творчого спілкування та позитивного настрою.</p> <p>ФК 13. Інформаційно-технологічна компетентність – передбачає вміння і навички роботи з ІКТ; застосовувати раціональні прийоми пошуку, аналізу, адекватного відбору, систематизації, використання інформації; самостійно створювати різноманітні тестові завдання; враховувати дидактичні принципи, закономірності, способи, форми організації навчального процесу для його оптимізації на основі комп'ютеризації; вміння дохідливо й чітко викладати навчальний матеріал з огляду на специфіку предмета; уміння перебудовувати за необхідності план і хід викладу навчального матеріалу.</p> <p>ФК 14. Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною мовою та англійською</p> <p>ФК 15. Здатність до рефлексії власних навчальних та професійних дій – включає уміння використовувати фонову інформацію та інформаційно-пошукові навички для формування послідовної дискусії та розв'язання історичних задач; здатність застосовувати набуті знання уміння і навички (ЗУН) на практиці (у науковій діяльності, під час педагогічних та виробничих практик); здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики та методики навчання англійської мови.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Знання та розуміння</p>	<p>РН 1. Знає про сучасні досягнення фундаментальних наук в обсязі необхідному для здійснення професійної діяльності; розуміє сучасні наукові категорії, концепції, онтологічні та аксіологічні аспекти філософії освіти; оперує концептуальним апаратом і основними загальнонауковими методами дослідження; розуміє закони, умови, тенденції та особливості розвитку суспільства, освіти.</p> <p>РН 2. Знає принципи самоорганізації у живій і неживій природі, принципи еволюції, відтворення, розвитку систем біосфери і ноосфери. володіє науковими методами обробки інформації; здатність до рефлексії власних професійних дій.</p> <p>РН 3. Знає принципи проведення психолого-педагогічною</p>

діагностикою; розуміє як здійснювати індивідуальну роботу на основі результатів педагогічної діагностики, виявляти особистісні особливості школярів, визначати і враховувати емоційний стан людини, грамотно вибудовувати взаємовідносини з колегами, учнями, батьками.

РН 4. Володіє способами інформаційно-описової діяльності, систематизування даних, структурування, опису предметної сфери (виділяти ключові категорії, поняття, персоналії, групи проблем або проблеми, систематизувати концепції, технології, методи вирішення проблем, ведення власної бази даних, укладання наукових робіт, рефератів тощо);

РН 5. Спілкується українською та англійською мовами як усно, так і письмово, читає фахову літературу англійською мовою.

РН 6. Має теоретичні знання історичної науки в обсязі необхідному для здійснення професійної діяльності; розуміє логіку розгортання історичних явищ та процесів у часі та просторі; розуміє структуру історичного знання, розмаїття та особливості історичних дисциплін, визначати їх роль в обґрунтуванні та розвиткові мислення і пізнання світу

РН 7. Розуміє еволюцію основних історичних концепцій, хронологію та етапи розвитку історичної науки.

РН 8. Знає зміст і розуміє суть визначальних історичних праць, специфіку історичної термінології.

РН 9. Розуміє особливості сучасної наукової історичної картини світу, їх основні проблеми та суперечності; знає основні напрямки та тенденції сучасного історичного дискурсу, його зв'язки з попередньою інтелектуальною історією.

РН 10. Має обізнаність про основні напрями етногенезу і етнічної історії народів світу, особливості протікання етнокультурних і етнічних процесів.

РН 12. Розуміє сенс історії, її пізнавальні та культурні можливості, історичну роль.

РН 13. Знає способи розв'язання проблемних, творчих завдань; принципи гармонізації науково-предметних і світоглядно-методологічних, дидактичних, психологічних знань.

РН 14. Розуміє принципи формування цілісного погляду на основи економіки як системи знань, науковообґрунтовувати особливості формування та розвитку соціально-економічних явищ в умовах сучасної ринкової економіки.

РН 15. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання історії в закладі загальної середньої освіти та шляхи їхньої практичної реалізації в різних видах урочної

	та позаурочної діяльності.
Застосування знань та розуміння	<p>РН 16. Застосовує сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.</p> <p>РН 17. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; використовує знання англійської мови в професійній діяльності.</p> <p>РН 18. Оперує базовими теоретичними знаннями, поняттями й термінами у галузі філософії та гуманітаристики, та вміння й навички практичного застосування їх при вирішенні типових задач під час складання комплексного іспиту або написання і захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.</p> <p>РН 19. Швидко адаптується до динамічного сьогодення та майбутнього; спроможний діяти в новій ситуації та застосовувати набутий досвід для збереження власного здоров'я та здоров'я інших.</p> <p>РН 20. Застосовує знання з історії, допоміжних історичних дисциплін, краєзнавства, педагогіки та методики навчання історії на практиці різних сферах життєдіяльності.</p> <p>РН 21. Розглядає суспільні явища у розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; співставляє історичні події, явища з періодами (епохами), орієнтуватися в науковій періодизації історії; використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу.</p> <p>РН 22. Виявляє, встановлює і усвідомлює сутнісні риси національної ідеї та закономірності виникнення та функціонування її в житті суспільства.</p> <p>РН 23. Використовує історичні та географічні карти як джерело знань про геополітичні інтереси країн у конкретно-історичний період; аналізувати карту як джерело інформації про основні тенденції розвитку міжнародних відносин та місця в них України; на основі карти пояснює причинно-наслідкові та інші зв'язки між подіями та явищами; характеризує історичний процес та його регіональні особливості, спираючись на карту; співвідносить розвиток історичних явищ і процесів із географічним.</p> <p>РН 24. Визначає роль людського фактора в історії, дає багатогранну характеристику історичних особистостей, розкриває внутрішні мотиви дій, складає політичні та історичні портрети; визначає протиріччя в позиціях, інтересах, потребах соціальних груп і окремих осіб та їхньої ролі в історичному процесі.</p>

	<p>РН 25. При написанні наукової роботи самостійно інтерпретує зміст історичних джерел та історичних фактів, явищ, подій; критично аналізує та оцінює історичні джерела; виявляє тенденційну інформацію та пояснює її необ'єктивність; оцінює події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей.</p> <p>РН 26. Використовує під час навчальних занять наукову термінологію; застосовує навички всебічної характеристики історичних постатей, демонструє розуміння принципів усвідомлення внутрішніх мотивів дій, створення політичних та історичних портретів; розуміє логіку визначення сутності, наслідків та значення історичних подій і явищ; Організовує наукові та науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін.</p> <p>РН 27. Володіє сучасним інструментарієм методики навчання історичних дисциплін та різноплановими методами і способами перевірки знань з англійської мови і літератури у ЗЗСО; використовує прийоми педагогічного менеджменту.</p> <p>РН 28. Володіє практичними методами і технологія вивчення історії, філології та застосовує їх під час підготовки і проведення навчальних занять у ЗЗСО.</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Освітній процес забезпечують 31 науково-педагогічний працівник університету, з яких: 1 – доктор наук, професор, дійсний член НАПН України; 13 – докторів наук, професорів, 17 – кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
------------------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Історія та англійська мова)» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету(http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій(http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін; наскрізну програму практики; методичні вказівки щодо виконання курсових та бакалаврських робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укдалено угоди про організацію академічних обмінів з наступними навчальними закладами: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Тернопільський національний медичний університет ім. І. Горбачевського, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Університет Мармара (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); Університет Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений);

	Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ) (27.10.2014 р. – необмежений); Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік-компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1.	Українська мова у професійній комунікації	3	екзамен
ОК 2.	Філософія	4	екзамен
ОК 3.	СІТ та комп'ютерна практика	3	залік
ОК 4.	Людина і навколишнє середовище	3	залік
ОК 5.	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 6.	Політологія	3	екзамен
всього		19	
Професійна підготовка			
ОК 7.	Археологія	5	екзамен
ОК 8.	Історія України	34	залік, екзамен
ОК 9.	Історія Стародавнього Сходу	4	екзамен
ОК 10.	Історія первісного суспільства	4	екзамен
ОК 11.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 12.	Історія Стародавньої Греції і Риму	5	екзамен
ОК 13.	Педагогіка та пропедевтична практика	7	екзамен
ОК 14.	Історія середніх віків	8	екзамен
ОК 15.	Психологія / Педагогічна психологія	6	залік, екзамен
ОК 16.	Педагогіка (Історія педагогіки та підготовка молоді до сімейного життя)	3	залік
ОК 17.	Нова історія країн Європи та Америки	10	екзамен
ОК 18.	Історія країн Центрально-Східної Європи	5	екзамен
ОК 19.	Теорія і методика навчання історії та англійської мови (Пропедевтична практика)	5	екзамен
ОК 20.	Теорія і методика навчання історії та англійської мови	5	екзамен
ОК 21.	Новітня історія країн Європи та Америки	9	залік, екзамен
ОК 22.	Археологічна практика	3	залік
ОК 23.	Практичний курс англійської мови	8	Мод. контроль, екзамен, екзамен
ОК 24.	Теоретична граматики і теоретична фонетика	3	Залік
ОК 25.	Практичний курс англійської мови з лексикологією	3	залік
	Практичний курс англійської мови зі стилістикою	3	залік
ОК 26.	Практичний курс англійської мови за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 27.	Педагогічна практика	12	залік
ОК 28.	Курсова робота	6	залік
ОК 29.	Бакалаврська робота	6	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	

Вибіркові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
	Вибіркові компоненти	21	заліки
Професійна підготовка			
	Вибіркові компоненти	39	Заліки, екзамени
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Цикл дисциплін загальної підготовки
Цикл дисциплін професійної підготовки
Практична підготовка

КУРС	СЕМЕСТР	НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА
1 к у	1	СІТ та комп'ютерна практика	
		Людина і навколишнє середовище	
		Історія Стародавнього Сходу	
		Історія первісного суспільства	
		Історія України	
	2	Вступ до спеціальності	
		Археологія	
		Психологія	
		Практичний курс англійської мови	

		Історія України	
		Історія Стародавньої Греції і Риму	
		Історія країн Центрально-Східної Європи	
		Археологічна практика	
2	3	Педагогіка та пропедевтична практика	
		Педагогічна психологія	
		Історія середніх віків	
		Історія України	
		Практичний курс англійської мови	
		Теоретична граматики і теоретична фонетика	
	4	Практичний курс англійської мови	
		Українська мова у професійній комунікації	
		Філософія	
		Педагогіка (історія педагогіки та підготовки молоді до сімейного життя)	
		Історія середніх віків	Курсова робота
		Історія України	

3 курс	5	Практичний курс англійської мови з лексикологією	
		Нова історія країн Європи та Америки	
		Історія України	
	6	Історія України	Курсова робота
		Нова історія країн Європи і Америки	
		Практичний курс англійської мови з стилістикою	
4 курс	7	Теорія і методика навчання історії та правознавства (Пропедевтична практика)	
		Теорія і методика навчання історії та правознавства	
		Політологія	
		Новітня історія країн Європи та Америки	
		Історія України	
	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці		
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	
	8	Історія України	Педагогічна практика
		Новітня історія країн Європи та Америки	
		Бакалаврська робота	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія та англійська мова)» спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) проводиться у формі атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель історії, вчитель англійської мови Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від</p>

	25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науковопедагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademic_hnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Група забезпечення ОП «Середня освіта (Історія та англійська мова)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада освітньої програми як дорадчий орган гаранта ОП, створена комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти історичного факультету</p>
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів навчальної, науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному

<p>оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznachennja_stypendij_.pdf ; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf; Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzen_za_2018-2019_rr..pdf
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань у ЗВО в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Здобувачі ОП Середня освіта (Історія та англійська мова) забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsiv_.pdf ; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_m_etodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf</p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobuv.pdf ; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20praciv.pdf. <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Komisija%20z%20akademichnoi%20dobrochесности.jpg</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.</p>
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf ;

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15		
ОК 1	+			+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	+		
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	
ОК 3	+	+		+			+																+	+	+	+	+	+	
ОК 4	+	+		+			+	+	+	+		+												+	+	+	+	+	
ОК 5	+	+		+			+	+	+	+		+												+	+	+	+	+	
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+			+	+	+				+	+	+	
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+			+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+			+	+	+				+	+	+	
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 13	+	+		+			+	+	+	+		+												+	+	+	+	+	
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
ОК 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+		+	+	+	
ОК 23	+			+	+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+	
ОК 24	+			+	+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+	
ОК 25	+			+	+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+	
ОК 26	+			+	+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+	
ОК 27	+	+		+		+		+	+	+		+	+							+			+	+	+	+	+	+	
ОК 28	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ОК 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	
ОК 1	+			+	+								+			+	+		+										
ОК 2	+			+		+							+	+					+										
ОК 3	+			+		+				+	+		+						+		+	+					+		
ОК 4	+	+		+												+		+	+										
ОК 5	+	+		+												+		+	+										
ОК 6	+			+		+				+	+		+					+			+	+					+		
ОК 7	+			+			+	+	+			+								+	+			+		+			
ОК 8	+			+		+	+	+				+								+	+			+		+			
ОК 9						+	+					+						+		+	+		+	+	+	+			
ОК 10						+	+					+						+		+	+		+	+	+	+			
ОК 11						+	+			+															+				
ОК 12						+	+					+						+		+	+	+	+	+	+	+			
ОК 13						+	+					+						+		+	+	+	+	+	+	+			
ОК 14						+	+					+						+		+	+	+	+	+	+	+			
ОК 15						+	+					+						+		+	+		+	+	+	+	+		
ОК 16	+		+										+		+	+			+	+							+	+	
ОК 17						+	+					+						+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 18						+	+					+						+		+	+	+	+	+	+	+			
РН 19	+		+										+	+	+			+	+								+	+	
РН 20	+		+										+	+	+			+	+								+	+	
РН 21						+	+					+						+		+	+	+	+	+	+	+			
РН 22	+			+		+	+	+				+								+	+			+		+	+		
РН 23	+		+	+	+							+		+	+			+								+	+	+	
РН 24	+		+	+	+							+		+	+			+								+	+	+	
ОК 25	+		+	+	+							+		+	+			+								+	+	+	
ОК 26	+		+	+	+							+		+	+			+								+	+	+	
ОК 27	+		+										+	+	+			+	+								+	+	
ОК 28	+			+	+			+	+			+	+					+								+			
ОК 29	+			+	+			+	+			+	+					+							+				

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
3. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003: 2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>.

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)

проф. І. П. Куций

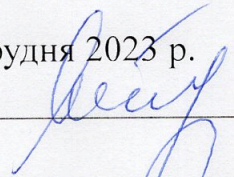
Освітня програма схвалена на засіданні кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук

Протокол № 5 від 20 грудня 2023 р.

Завідувач кафедри  проф. М.В. Бармак

Освітня програма схвалена на засіданні кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства

Протокол № 4 від 20 грудня 2023 р.

Завідувач кафедри  проф. Е.В. Бистрицька

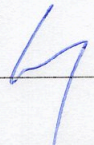
Освітня програма схвалена на засіданні кафедри романо-германської філології

Протокол № 5 від 05 грудня 2023 р.

Завідувач кафедри  проф. О.В. Косович

Освітня програма схвалена вченою радою історичного факультету

Протокол № 4 від 21 грудня 2023 р.

Голови вченої ради факультету  доц. Я.П.Секо

Освітньо-професійна програма затверджена і рекомендована до впровадження з 24.12.2023 2023 р. вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 8 від 17 грудня 2023 р.

Учений секретар університету



Г. Б. Драпак