

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №220-р від 30.08.2017

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол №13 від 26.06.2018 р.
уведено в дію наказом ректора
№178-р від 26.06.2018 р.



Б.Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФРАНЦУЗЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель французької і другої
іноземної мови та зарубіжної літератури**

Тернопіль 2018 р.

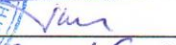
**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.023 французька мова і література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти, вчитель французької і другої іноземної мов (англійської) та зарубіжної літератури


ПОГОДЖЕНО

Голова
науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка



 Терещук Г.В.
«20» 06 2018 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою ОП «Середня освіта
(Французька мова і література)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка.
Гарант освітньої програми
(керівник робочої групи)

 Косович О.В.
«20» 06 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Косович Ольга Василівна – доктор філологічних наук, професор кафедри романо-германської філології, завідувач кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – (керівник робочої групи (гарант ОП);

Пежинська Ольга Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Бубняк Роман Антонович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Пермякова Ольга Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Бубняк Ганна Миколаївна – кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ковпак Діана – студентка 4 курсу групи ФМ-45 факультету іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Сенчук Олег – студент 2 курсу групи СОФМ-25 факультету іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (роботодавці):

Крижанівський Анатолій Васильович – директор Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка

Пакуляк Ірина Ігорівна – методист із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти

Шевчук Олександр Григорович – Учитель французької мови

Великозагайцівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад» Шумського району Тернопільської області

Сагайдак Катерина Олександрівна – вчитель французької мови вищої кваліфікаційної категорії Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов

Рецензенти:

Зязюн Лариса Іванівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, академік Міжнародної слов'янської академії освіти імені Яна-Амоса Коменського

Станіслав Ольга Вадимівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романських мов та інтерлінгвістики Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Краса Галина Василівна – вчитель французької мови I категорії Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №11, голова методичного об'єднання вчителів французької мови м. Тернополя.

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Французька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

I – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра романо-германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, бакалавр середньої освіти, вчитель французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: 014.02 «Середня освіта. Мова та література (французька)» Спеціалізація: 014.023 французька мова і література Освітня програма: «Середня освіта (Французька мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська, французька, англійська
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php
II – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентноздатного фахівця – вчителя іноземної мови (французької, англійської) та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО); здатний до творчої педагогічної діяльності, вирішення типових професійних завдань щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу, неперервної самоосвіти та успішної самореалізації.	
III – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка <i>Спеціальність:</i> 014 Середня освіта <i>Предметна спеціальність:</i> 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька) <i>Додаткова предметна спеціальність:</i> 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів.</p> <p>Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є французька мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (англійська), зарубіжна література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах).</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання французької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) та в процесі професійної діяльності відповідно до встановлених вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов і культур.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька), додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська).</p> <p>Акцент робиться на здатності організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з французької мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).</p> <p><i>Ключові слова:</i> середня освіта, бакалавр середньої освіти, вчитель, французька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика викладання іноземної мови, навчальна педагогічна практика у ЗЗСО, педагогічна (діагностична) практика в ЗЗСО, навчально-виховна практика в ЗЗСО, педагогічна практика в ЗЗСО.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка</p>

	вчителя з французької, англійської іноземної мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проєкту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції».
IV – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	до Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
V – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Грунтуються на принципі особистісно- зорієнтованого підходу, дуального принципу та дистанційного навчання.</p> <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо відповідно до таких нормативних актів:</p> <p>«Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf</p> <p>«Положення про дистанційне навчання» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf</p> <p>Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами закладеними у нормативних документах:</p> <p>«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf</p> <p>«Положення про індивідуальний навчальний план</p>

здобувача вищої освіти»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojenya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf
«Положення про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»
http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf
«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf
Викладання здійснюється за допомогою таких форм: лекційні курси, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів; індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, стейкхолдерами, науковцями); самопідготовка у бібліотеці та Інтернет-джерелах; проектна робота; дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), Е-навчання, змішане із застосуванням інших методик і навчального середовища; практика у закладах загальної середньої освіти.

Методи викладання і навчання: інтерактивні методи з використанням технічних засобів; дослідницький метод; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; інформаційно-ілюстративні методи; проблемного та інтерактивного навчання; відео-метод; методи проєктування та моделювання; проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проєктів, пошук відповідних матеріалів у бібліотеках і он-лайн, написання наукових статей, звітів про практики, самостійне наукове дослідження/проєкт, підготовка і науковий виступ з презентацією.

Форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, індивідуальні завдання (курсова, есе, звіти з практики), практична підготовка, науково-дослідна робота, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, конференції тощо.

Технології навчання: кейс-технології, інформаційно-комп'ютерні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet,

	<p>навчальні онлайн-ресурси (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси (AgendaWeb, British Council, LearnEnglishFeelGood), подкаст-технології, проектна робота, навчання у співпраці, «перевернуте» навчання (classe renversée/flipped classroom), технології інтелектуальних карт (cartes mentales/ mind mapping), квест технології, порт фоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності.</p> <p>Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін.).</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи («Положення про курсові роботи» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_kursovi_roboty.pdf).</p> <p>У разі, коли бакалавр пройшов якусь тему з іншого джерела, наприклад, вебінару, і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до:</p> <p>«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf</p> <p>«Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovyi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_ospity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekh</p>

	<p><i>Державна атестація</i> – кваліфікаційний екзамен з основної іноземної мови та комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>
VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	<p>Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують:</p> <p>«Кодекс честі».</p> <p>http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf</p> <p>«Положення про групу сприяння академічній доброчесності».</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf</p> <p>«Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf</p> <p>«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf</p> <p>Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».</p> <p>http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf</p> <p>«Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».</p>

	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf Декларація про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php Декларація Про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення:</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними</p>

	<p>установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29.01. 2019 р.</p> <p>Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка: https://cutt.ly/1gEnP8e -Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Poriad_o_k_formuvannia_reitynhu_osib_shcho_navchaiutsia_za_koshty_biudzhetu.pdf - Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка: https://cutt.ly/QgEnZNM; - Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/polozhenija_pro_rejtyngove_otsinjuvannja.pdf
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

	http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_- Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programma_zakhodiv_iz_zabezpechennia_ya_kosti_osvity.pdf
VII – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність <i>(integrated competences)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти, навчання французької мови і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК) <i>(generic competences, transferable skills)</i>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p> <p>ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати</p>

	<p>проблеми, бути ініціативним та підприємливим.</p> <p>ЗК9. Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.</p> <p>ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК11. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя французької і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.</p> <p>ФК3. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.</p> <p>ФК4. Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК6. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК7. Здатність використовувати можливості мережових програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати</p>

наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК8. Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.

ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК10. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК11. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК13. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.

ФК14. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.

ФК15. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.

ФК16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.

термінах результатів навчання

ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.

ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.

ПРН3. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів.

ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ПРН5. Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.

ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності.

ПРН8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.

ПРН9. Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.

ПРН10. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури,

	<p>створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.</p> <p>ПРН12. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.</p> <p>ПРН15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.</p> <p>ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.</p> <p>ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.</p>
IX – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми «Середня освіта (Французька мова і література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої</p>

	<p>діяльності закладів освіти»).</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, стейкхолдери, роботодавці, студенти, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема, закордонні. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Французька мова і література)» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про</p>

	<p>затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Зараз університет має 1576 персональних комп'ютерів; укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642 робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа (оптико-волоконний зв'язок) з доступом до мережі «Інтернет». Обсяг фондів бібліотеки є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи бакалаврів. Загальний фонд становить: 632593 видань, зокрема, книги, брошури – 500843; рідкісних та цінних документів – 16109; наукових видань – 235049; навчальних видань – 327849 екземплярів; періодичні видання – 79600, з них українські періодичні видання зі спеціальності – 15.</p> <p>У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій(http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle.</p> <p>Рубрика «Бібліотека» офіційного сайту ТНПУ імені В. Гнатюка http://www.library.tnpu.edu.ua/ дає доступ користувачам до електронного каталогу, репозиторію, наукових видань університету, фахових видань України, міжнародних баз «Scopus» та «Web of Science» тощо.</p> <p>Сторінка кафедри романо-германської філології: http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/kaffr.php; сторінка кафедри у мережі Facebook https://www.facebook.com/groups/628594017257329 та інстаграм.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програму практики; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.</p>
Х – Академічна мобільність	
Національна академічна	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну

мобільність	<p>академічну мобільність (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php) з наступними навчальними закладами: Тернопільським національним економічним університетом, Криворізьким державним педагогічним університетом, Рівненським державним гуманітарним університетом, Херсонською академією неперервної освіти, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Мукачівським державним університетом, Запорізьким національним університетом.</p>
Міжнародна академічна мобільність	<p>Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php Зокрема: Гуманітарно-економічний університет в Ельблонзі (Польща) (20.01.2018 р. – необмежений) – обмін досвідом щодо застосування методики навчання, обмін викладачами з метою проведення лекцій, семінарів; реалізація спільних дослідницьких проектів, організація спільних конференцій, симпозіумів, координація науково-дослідної роботи. Вроцлавський університет (Польща) (27.03.2018 р.- необмежений) – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями. Академічне товариство імені Міхала Балудянського (Словаччина) (23.07.2016 р. 23.07.2021р.) – навчально-освітня, науково-дослідна, інформаційна діяльність: студентські практики, літні школи, обмін викладачами, спільні програми, стажування, обмін студентами Словацький дослідний центр (Словаччина) (03.05.2016 р. -необмежений) – обмін публікаціями науково-правового змісту, дидактичними та методологічними матеріалами; спільні наукові дослідження в галузі міжнародного права, спільні наукові проекти, семінари, конференції. Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10.2016 р.- необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наук. семінарів. Університет ім. Яна Кохановського в м. Кельцях</p>

(Польща) (22.05.2015 р.- необмежений) – спільні наукові роботи, публікації, рецензування наукових праць, двосторонній обмін викладачами, наукова співпраця в галузях: славістика, історія, політологія, педагогіка і психологія, бібліотекознавство, охорона середовища. Спільне видавництво наукового журналу *Studia Methodologica*.

Південно-Чеський Університет в м.Чеське Будейовіце (Чехія) (27.03.2015 р.- необмежений) – навчально-наукова співпраця в галузі економічних, технічних та юридичних наук; обмін студентами для навчання та наукового дослідження; обмін викладачами, спільна науково-дослідницька діяльність; обмін науково-методичною літературою.

Куявсько-Поморська вища школа в Бидгощі (Польща) (27.10.2014 р. – необмежений) – наукові дослідження, обмін досвідом у дидактиці, спільна участь в освітніх проектах та проектах розвитку, обмін викладацьким складом через лекції і консультації, виконання спільних навчальних програм, що ведуть до отримання подвійних дипломів.

Поморська академія в Слупську (Польща) (2016 р – 2021 р.) – навчально-методична робота: обмін науковими кадрами, обмін групами студентів – до 4 осіб і керівник до двох тижнів, академічний обмін – навчання протягом навчального семестру. Наукова діяльність: обмін інформацією, наукове стажування від 1 до 10 міс.

Вища школа Міжнародних відносин і Американістики в Варшаві (Польща) (24.01.2014 р.- необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому, спільна організація літніх (мовних) шкіл, академічні обміни працівників, підвищення кваліфікації, спільні наукові, навчальні, методичні дослідження, спільні конференції, семінари.

Технічно-гуманістична академія м.Бельсько-Бяла (Польща) (10.01.2014 р.- необмежений) – спільна науково-дослідна лабораторія «Комп'ютерні методи структурування лексичної семантики».

Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Польща) (19. 06. 2013 р. - 24.03.2022 р.) – навчально-освітня, науково-дослідна, інформаційна та культурна діяльність. Паралельне навчання студентів та отримання паралельного диплому, проходження курсів підвищення кваліфікації для викладачів.

Університет Баня Лука (Боснія і Герцеговина)

Меморандум про порозуміння (20.02.2012 р.- необмежений) – обміни працівниками, студентами, інформацією, спільні публікації, семінари, заходи.

Державний університет ім. Шота Руставелі (Грузія)

Меморандум про згоду (26.01.2012 р. – необмежений) – обмін студентами, викладачами, науковцями, інформацією, літературою; спільні освітні програми, організація спільних дослідницьких проектів, конференцій, семінарів.

Мовна школа U-learn (Ірландія) (27.06.2011 р.) – навчально-освітня, культурна співпраця.

Русенський університет імені Ангела Канчева (Болгарія) (10.05.2007 р. – необмежений) – обмін студентами та викладачами, співпраця у сфері студентських практик, обмін докторантами, молодими науковцями, організація спільних наукових конференцій, семінарів, обмін спеціалізованою науковою літературою та інформацією в галузі науки і технологій.

Університет Св. Джерома (об'єднаний з університетом Ватерлоо) (Канада) (17.04.2006 р. необмежений) – спільна наукова та дослідницька діяльність, наукові публікації, обмін викладачами та студентами.

Коледж святого Томаса Мора та Саскачевський університет (Канада) (01.01.2006 р.- 25.04.2018 р., поновлено 23.01.2018 – 22.01.2023) – обмін викладачами та студентами, обмін інформацією та наукові публікації. Спільна наукова та дослідницька діяльність.

Бетані Лютеран Коледж/Манкато (США) (08.02.2005 р.- необмежений) – обмін студентами у формі короткотермінових стажувань, практик; обопільне перебування викладачів та науковців з метою навчальної, лекторської та дослідницької діяльності.

Жешувський університет (Польща) (14.06.2004 р.- необмежений) – обмін викладачами для проведення лекцій, консультацій, обмін студентами (практики, студентські наукові конференції тощо), спільні дослідницькі проекти.

Федерація «Обміни Франція – Україна» (Франція) (10.01.2018 р.- 10.01.2020 р.; 24.10.2019 р. - 23.10.2021 р.; 05.11.2021 р. - 05.11.2023 р.;) – співпраця в галузі організації перебувань та стажувань у Франції для студентів, викладачів, наукових працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також організація перебувань та стажувань французьких студентів та викладачів

	навчальних закладів-партнерів у нашому університеті, лінгвістична практика для студентів та професійне стажування, що відповідає навчанню студента.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

XI – Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/analitychna-zapyska-mon-do-pytannya-unyknennya-problem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnost>
2. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН - № 863 від 03.08.2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text>.
Концепція розвитку педагогічної освіти URL: [5b7bb2dcc424a809787929.pdf](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text)
5. Лист МОН України № 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». <https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovana-vchena-rada/normatyvni-dokumenty/6800-lyst-mon-ukrainy-111>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
8. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
11. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
13. (InTASC Model Core Teaching Standards) https://ccsso.org/sites/default/files/2017-11/InTASC_Model_Core_Teaching_Standards_2011.pdf

14. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
15. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>
16. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducation-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
17. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО- Г) 2013 – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
18. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
19. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
20. «Tuning Educational Structures in Europe» URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Історія України та національної культури	3	екзамен
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Фізичне виховання*	позакредитна навчальна дисципліна	залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 5	Практичний курс французької мови	40	екзамен
ОК 6	Практична граматики і практична фонетика	10	екзамен, залік
ОК 7	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	9	екзамен, залік
ОК 8	Педагогіка	10	екзамен, залік
ОК 9	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 10	Психологія	5	
ОК 10	Методика навчання іноземних мов	17	екзамен, залік
ОК 11	Друга іноземна мова (англійська)	21	екзамен, залік
ОК 12	Оволодіння іноземною мовою	3	залік
ОК 13	Лексикологія	3	екзамен
ОК 14	Теоретичний курс з основної іноземної мови	3	екзамен
ОК 15	Література Франції	3	екзамен, залік
ОК 16	Курсова робота з циклу професійної підготовки	3	диф. залік
ОК 17	Стилістика	3	екзамен
ОК 18	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	3	диф. залік
ОК 19	Основи предметно-мовного інтегрованого навчання	3	залік
1.3. Практика			
ОК 20	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК 21	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік

Загальний обсяг обов'язкових компонент		178	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
2.1. Загальна підготовка (одна на вибір) з університетського каталогу вибіркових дисциплін гуманітарної підготовки та (1-2 дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності)			
ВБ 1	Цифрові інструменти в освітньому процесі	3	залік
ВБ 2	Навчальні платформи у підготовці майбутніх вчителів для НУШ		
ВБ 3	Діджиталізація в освіті		
ВБ 4	Історія Франції	3	залік
ВБ 5	Історична ономастика		
ВБ 6	Особливості регіональних варіантів французької мови		
ВБ 7	Етика і естетика	3	залік
ВБ 8	Релігієзнавство		
ВБ 9	Економіка		
ВБ 10	Політологія	3	залік
ВБ 11	Соціологія		
ВБ 12	Основи права		
2.2. Професійна підготовка			
Дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін ОП або каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності)			
ВБ 13	Франція: лінгвокраїнознавчий аспект	3	залік
ВБ 14	Ділова французька мова		
ВБ 15	Основи французької орфографії		
ВБ 16	Курс академічного писемного мовлення	3	залік
ВБ 17	Основи сучасного франкомовного аналітичного письма		
ВБ 18	Академічна доброчесність		
ВБ 19	Основи наукових досліджень	3	залік
ВБ 20	Основи медіа грамотності		
ВБ 21	Основи інформаційної культури		
ВБ 22	Латинська мова	3	залік
ВБ 23	Історія класичної філології		
ВБ 24	Основи філологічної термінології		
ВБ 25	Вступний корективний курс з другої іноземної мови	6	залік
ВБ 26	Основи граматики та правопису другої іноземної мови		
ВБ 27	Сучасний англомовний світ: соціокультурний аспект		
ВБ 28	Сучасна французька література	3	залік
ВБ 29	Літературознавчий аналіз художнього твору		
ВБ 30	Зіставний аналіз франкомовного першотвору і його україномовного перекладу		

ВБ 31	Теорія і практика перекладу	3	залік
ВБ 32	Основи лінгвістики тексту		
ВБ 33	Основи соціолінгвістики		
ВБ 34	Країнознавство	3	залік
ВБ 35	Особливості регіональних варіантів французької мови		
ВБ 36	Французька ідентичність крізь призму лінгвокультурології		
ВБ 37	Основи наукових досліджень в лінгвістиці	3	залік
ВБ 38	Основи лінгвокультурології		
ВБ 39	Вступ до комп'ютерної лінгвістики		
ВБ 40	Лінгвосоціокультурний аспект читання художніх творів	3	залік
ВБ 41	Основи літературної критики		
ВБ 42	Літературна казка		
ВБ 43	Лінгвістика тексту і теорія комунікації	3	залік
ВБ 44	Основи порівняльного літературознавства		
ВБ 45	Лексична синоніміка французької мови		
ВБ 46	Мовне тестування й оцінювання	3	залік
ВБ 47	Інтернет-комунікація: соціолінгвістичний аспект		
ВБ 48	Професійна майстерність організатора освітнього процесу		
ВБ 49	Педагогічне партнерство в освітньому процесі	3	залік
ВБ 50	Техніка написання аргументованого есе		
ВБ 51	Основи інклюзивної освіти		
ВБ 52	Методика формування соціокультурної іншомовної компетентності в учнів ЗНЗ	3	залік
ВБ 53	Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ		
ВБ 54	Практикум з викладання іноземної мови у школі		
ВБ 55	Акціональний підхід до вивчення іноземної мови	3	залік
ВБ 56	Сучасні методи навчання іноземної мови		
ВБ 57	Методичні принципи письмового висловлювання		
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
III. Атестація			
A1	Кваліфікаційний екзамен з основної іноземної мови	1	екзамен
A2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури	1	екзамен
Загальний обсяг атестації:		2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП	I курс		II курс		III курс		IV курс		
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр	
	Історія України та національної культури		Філософія	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Історія мови	Лексикологія		Стилістика	
	Сучасні інформаційні технології					Теоретичний курс з основної іноземної мови			
	Фізичне виховання*								
	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання					Курсова робота з циклу професійної підготовки	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Основи предметно-мовного інтегрованого навчання	
				Педагогічна (діагностична) практика у закладах загальної середньої освіти	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Теоретичний курс з основної іноземної мови	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Виробнича педагогічна практика	
						Література Франції			
	Практичний курс французької мови								
	Практична граматики і практична фонетика								
			Методика навчання іноземних мов						
	Педагогіка			Друга іноземна мова (англійська)					
	Вступ до мовознавства	Психологія						Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури	
			Оволодіння іноземною мовою						
			Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти						Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти

			Кваліфікаційний екзамен з основної іноземної мови
--	--	--	---

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
	Сучасні цифрові інструменти в освітньому процесі / Навчальні платформи у підготовці майбутніх вчителів для НУШ / Діджиталізація в освіті	Історія Франції / Історична ономастика / Особливості регіональних варіантів французької мови	Французька ідентичність крізь призму лінгвокультурології/ Комунікативна граматики сучасної французької мови/Навчання лексики в контексті	Етика і естетика / Релігієзнавство / Економіка	Країнознавство / Особливості регіональних варіантів французької мови / Французька ідентичність крізь призму лінгвокультурології	Лінгвістика тексту і теорія комунікації / Основи порівняльного літературознавства/Лексична синоніміка французької мови	Політологія / Соціологія/Основи права	Методика формування соціокультурної іншомовної компетентності в учнів ЗНЗ / Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ / Практикум з викладання іноземної мови у школі
	Франція: лінгвокраїнознавчий аспект / Ділова французька мова / Основи французької орфографії	Курс академічного писемного мовлення / Основи сучасного франкомовного аналітичного письма / Академічна доброчесність	Вступний корективний курс з другої іноземної мови /Основи граматики та правопису другої іноземної мови/Сучасний англомовний світ: соціокультурний аспект	Сучасна французька література / Літературознавчий аналіз художнього твору/Зіставний аналіз франкомовного першотвору і його україномовного перекладу	Лінгвосоціокультурний аспект читання художніх творів / Основи літературної критики /Літературна казка	Мовне тестування й оцінювання / Інтернет-комунікація: соціолінгвістичний аспект / Професійна майстерність організатора освітнього процесу	Педагогічне партнерство в освітньому процесі / Техніка написання аргументованого есе / Основи інклюзивної освіти	Акціональний підхід до вивчення іноземної мови / Сучасні методи навчання іноземної мови / Методичні принципи письмового висловлювання
		Основи наукових досліджень / Основи медіаграмотності/ Основи інформаційної культури		Теорія і практика перекладу / Основи лінгвістики тексту/Основи соціолінгвістики				
		Латинська мова / Історія класичної філології / Основи філологічної термінології						

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з основної іноземної мови та комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови та зарубіжної літератури і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти, вчитель французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими

	<p>ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання студентів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки студентів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

	закладів освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Французька мова і література)» надається за посиланням: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_programy/bakalavr/inoz/opp_014.023.php
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Запобігання плагіату (копіювання) в освітньому процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; - вивчення в межах відповідних дисциплін вимог до написання письмових робіт, шляхів коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми **«Середня освіта (Французька мова і література)»**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ОК 1	+	+	+			+	+	+			+		+					+						+		+	
ОК 2		+	+			+	+	+			+		+					+						+		+	
ОК 3			+	+		+	+	+			+				+	+		+	+		+			+	+	+	
ОК 4							+	+		+																+	+
ОК 5					+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ОК 6					+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ОК 7				+			+	+		+	+					+	+	+	+		+			+	+	+	
ОК 8				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 9				+	+		+	+			+			+	+	+		+						+	+	+	
ОК 10				+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 11					+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ОК 12			+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+	+	+	+		+	+		
ОК 13					+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ОК 14				+	+		+	+		+	+			+	+			+						+	+		
ОК 15				+	+		+	+		+	+			+	+			+						+	+		
ОК 16				+	+		+	+		+	+			+	+			+	+					+	+		

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ОК 17				+	+		+	+		+	+			+	+			+	+					+	+	+	
ОК 18				+	+		+	+		+	+			+	+			+	+					+	+		
ОК 19				+	+		+	+	+		+	+	+		+	+		+	+					+	+	+	
ОК 20					+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ОК 21		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 22		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ВБ 1				+	+		+	+		+	+				+			+						+			
ВБ 2				+	+		+	+		+	+				+			+						+			
ВБ 3				+	+		+	+		+	+				+			+						+			
ВБ 4				+	+		+	+			+			+	+	+		+						+	+	+	
ВБ 5				+	+		+	+			+			+	+	+		+						+	+	+	
ВБ 6				+	+		+	+			+			+	+	+		+						+	+	+	
ВБ 7	+	+	+	+			+	+			+				+			+			+	+		+			
ВБ 8	+	+	+	+			+	+			+				+			+			+	+		+			
ВБ 9				+			+	+			+				+			+						+			
ВБ 10	+	+	+	+			+	+			+				+			+			+	+		+			
ВБ 11	+	+	+	+			+	+			+				+			+			+	+		+			
ВБ 12	+	+	+	+			+	+			+				+			+			+	+		+			
ВБ 13				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 14				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 15				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 16				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ВБ 17				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 18				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 19				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 20				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 21				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 22				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 23				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 24				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 25				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 26				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 27				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 28				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 29				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 30				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 31				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 32				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 33				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 34				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 35				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 36				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 37				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 38				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 39				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 40				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ВБ 41				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 42				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 43				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 44				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 45				+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 46					+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 47					+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ВБ 48					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ВБ 49					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ВБ 50				+	+		+	+	+		+				+				+					+		+	
ВБ 51					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ВБ 52					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ВБ 53					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ВБ 54					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ВБ 55					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ВБ 56					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ВБ 57					+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Середня освіта (Французька мова і література)»

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ОК 1	+							+				+	+			+		
ОК 2	+							+				+	+			+		
ОК 3			+		+			+	+			+	+			+		
ОК 4																+		
ОК 5					+			+	+	+		+	+			+		
ОК 6					+			+	+	+		+	+			+		
ОК 7			+	+				+		+		+	+			+		
ОК 8		+	+			+		+				+	+	+	+	+		+
ОК 9					+			+	+			+	+	+		+		
ОК 10						+		+				+	+	+		+		
ОК 11		+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 12					+			+	+	+		+	+			+		
ОК 13		+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14					+			+	+			+	+	+		+		
ОК 15					+			+	+			+	+	+		+		
ОК 16					+			+	+			+	+	+		+		

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ОК 17			+					+	+			+	+	+	+	+		
ОК 18					+			+	+			+	+			+		
ОК 19			+					+	+			+	+	+	+	+		
ОК 20		+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 21		+				+	+	+			+	+	+		+	+		+
ОК 22		+				+	+	+			+	+	+		+	+		+
ВБ 1												+	+			+		
ВБ 2												+	+			+		
ВБ 3												+	+			+		
ВБ 4					+			+	+			+	+			+		
ВБ 5					+			+	+			+	+			+		
ВБ 6					+			+	+			+	+			+		
ВБ 7	+							+				+	+			+		
ВБ 8	+							+				+	+			+		
ВБ 9												+	+			+		
ВБ 10	+							+				+	+			+		
ВБ 11	+							+				+	+			+		
ВБ 12	+							+				+	+			+		
ВБ 13					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 14					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 15					+			+	+	+		+	+	+		+		

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ВБ 16					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 17					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 18								+		+		+	+			+		
ВБ 19					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 20					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 21					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 22					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 23					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 24					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 25					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 26					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 27					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 28					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 29					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 30					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 31					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 32					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 33					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 34					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 35					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 36					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 37					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 38					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 39					+			+	+	+		+	+	+		+		

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ВБ 40					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 41					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 42					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 43					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 44					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 45					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 46					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 47					+			+	+	+		+	+	+		+		
ВБ 48				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 49				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 50			+					+				+	+			+		
ВБ 51				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 52				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 53				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 54				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 55				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 56				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 57			+					+				+	+			+		

Гарант освітньої програми

О.В. Косович

Програма схвалена на засіданні кафедри романо-германської філології
Протокол № 9 від 17.04 2018 р.

Завідувач кафедри романо-германської філології

О.В. Косович

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 10 від 6.06 2018 р.

Голова ради факультету

М.С. Кебало

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 26.06 2018 р.



Учений секретар університету

Л.С. Мерва