

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

(протокол № 13 від 29. 06. 2021 р.)

уведено в дію наказом ректора

№ 157-р від 29. 06. 2021 р.



В. о. ректора

Г. В. Терещук

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти,

спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література),

014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська),

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Тернопіль – 2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ОФІЦІЙНА НАЗВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за спеціальностями 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури. Викладач української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури.

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



Г. В. Терещук

29.06. 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою
факультету філології і журналістики
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

О. І. Петришина

29.06. 2021 р.

Передмова

Освітньо-професійну програму (далі – ОПП) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та додатковою спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017, Наказів МОН України № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів»; №655 від 10.06.2016 р., пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності» на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 99-л від 22.01.2019 р.).

Із метою визначення професійних видів робіт випускників другого рівня вищої освіти зі спеціальностей 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) було використано національні (Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД2010, Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародний (International Standard Classification of Occupations ISCO-08) класифікатори.

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувалися: доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe», стандарти педагогічної діяльності США (InTASC Model Core Teaching Standards, NBPTS Early Adolescence/Science Standards, NBPTS Adolescence and Young Adulthood Science Standards).

ОПП встановлює:

- терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня ВО;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у положеннях результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня ВО (інтегральна, загальні, фахові);
- перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня ВО до працевлаштування та подальшого навчання.

ОПП використовується під час:

□ планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик та атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти);

□ розроблення засобів діагностики якості навчання;

□ визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів;

□ проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;

□ проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;

□ професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

ОПП розроблено проектною групою факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

О. І. Петришина, завідувач кафедри української мови та методики її навчання, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання – *керівник проектної групи, гарант освітньої програми;*

Т. М. Миколенко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання – *член проектної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

З. Б. Лановик, доктор філологічних наук, професор кафедри теорії і методики української та світової літератури – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

М. О. Сокол, доктор педагогічних наук, професор кафедри романо-германської філології – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

Р. В. Петрокушин, директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області;

Л. О. Триюда, здобувач освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» третього (доктора філософії (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта – *внутрішній стейкгоल्дер зі складу здобувачів вищої освіти;*

А. В. Вараніцька, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) – *внутрішній стейкгоल्дер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкгоल्дерів:

Л. І. Морська – доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка;

М. П. Баб'юк – кандидат юридичних наук, директор Галицького коледжу ім. В'ячеслава Чорновола, заслужений працівник освіти України;

М. І. Редьква – кандидат філологічних наук, асистент кафедри україністики Інституту східно-слов'янської філології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща).

**I. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література,
англійська мова)»**

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет філології і журналістики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Друга спеціальність (предметна спеціалізація)	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за спеціальностями 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Кваліфікація в дипломі	Магістр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури. Викладач української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури.
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Цикл / рівень освітньо-професійної програми	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами вступних випробувань із фаху та іноземної мови згідно з «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (Додаток 7)
Мова викладання	Українська, англійська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-f-lolog-zhurnal-stiki.php
1.2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	

**Обсяг освітньої програми
(ОП)**

Обсяг ОПІ програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год).

Термін навчання – 1 рік 4 місяці.

Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК).

Обсяг ОК – 63 кредити ЄКТС (1890 год), у т. ч. загальна підготовка становить 15 кредитів ЄКТС (450 год), професійна – 33 кредити ЄКТС (990 год), практична – 15 кредитів ЄКТС (450 год), кваліфікаційна магістерська робота – 3 кредити ЄКТС (90 год), кваліфікаційний екзамен з англійської мови – 1 кредит ЄКТС (30 год).

Обсяг ВК – 23 кредити ЄКТС (690 год), у т.ч. загальна підготовка становить 8 кредитів ЄКТС (240 год), професійна – 15 кредитів ЄКТС (450 год).

70 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, 30% становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик – 16, 7% обсягу освітньо-професійної програми.

1.3. Мета освітньої програми

Комплексна підготовка вчителя / викладача української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури (через формування системи компетентностей: інтегральної, загальних, фахових), здатного розв'язувати складні професійні задачі в міждисциплінарному і мультикультурному контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, продовжувати подальше навчання та наукову діяльність.

1.4. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об'єкти вивчення – компетентності майбутніх викладачів української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, які забезпечують якісний полікультурний освітній процес у закладах загальної середньої та вищої освіти. Цілі навчання – інтегральна підготовка викладача, що здатний розв'язувати складні завдання у процесі вивчення філологічних дисциплін. Теоретичний зміст предметної області – сучасні теоретичні засади філологічних наук, філософії науки, представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей – української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, теорії та методики навчання філологічних наук.

Методи, методики та технології – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (всезагальний, загальнонаукові та конкретнонаукові), методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища.

Інструменти та обладнання – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та

	<p>обладнання, необхідних у процесі викладання словесності в закладах загальної середньої та вищої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик.</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, добросовісності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу. Освітньо-професійна.</p> <p>Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики та літературознавства</p>
<p>Основний фокус програми</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі педагогічної освіти (українська мова і література, англійська мова).</p> <p>Підготовка викладача української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці.</p> <p>Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи та закладів вищої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання, а також завдяки реалізації дуальної і неформальної освіти (можливість зарахування під час модульного і підсумкового контролю результатів оцінювання компетентностей, набутих унаслідок дуальної і неформальної освіти).</p> <p>Освітній складник програми реалізується упродовж трьох семестрів, тривалістю 90 кредитів, має дисципліни (обов'язкові</p>

компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача. Програма передбачає 63 кредити ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 15 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки («Філософія науки», «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці», «Методика наукових досліджень», «Педагогіка і психологія вищої школи», «Менеджмент в освіті»), метою яких є набуття здобувачами вищої освіти загальнонаукових (філософських) компетентностей, професійно орієнтованих компетентностей, дослідницьких навичок. 33 кредити ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки, 6 і 9 кредитів ЄКТС передбачено для педагогічної та науково-педагогічної практик відповідно.

Вибіркові компоненти професійної підготовки представлені чотирма групами компонентів: загальної підготовки – 8 кредитів (34,7 %); української мови – 7 кредитів (30,4 %); української літератури – 4 кредити (17,4 %); зарубіжної літератури – 4 кредити (17,4 %) від загальної кількості вибіркових дисциплін.

Програма реалізується українською та англійською мовами.

Узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки вчителів здобутого першого / другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.

Передбачає застосування контекстної технології навчання при вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності в процесі формування hard skills та soft skills.

Послідовність вивчення навчальних дисциплін формує системні теоретичні узагальнення, які сприяють формуванню цілісної мовної (двомовної) та наукової картин світу, компаративного та критичного мислення здобувачів вищої освіти.

1.5. Працевлаштування та продовження освіти

Працевлаштування

Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу

	<p>за КВЕД 009:2010: Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна</p> <p>за ДК 003:2010: 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2310.2 Асистент 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2451.1 Літературознавець 2453.1 Редактор 3340 Асистент вчителя</p> <p>за ISCO-08: 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher <i>Інші фахівці в галузі освіти</i> 1345 Head teachers 1345 School principal 2320 Vocational education teachers 2351 Schools inspector 2359 School counsellor</p>
Продовження освіти (академічні права)	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії
1.6. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в цифровому освітньому середовищі, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.

	<p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, проблемне навчання, дискусія, мозковий штурм, експресопитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн-навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види внутрішнього контролю:</i> а) поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p><i>Поточний контроль</i> передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) і може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> охоплює семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, семестровий залік.</p> <p><i>Підсумковий і модульний контроль</i> передбачає сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі</p>

	<p>види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, активність на семінарських та практичних заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p><i>Атестація</i> здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з англійської мови і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:</p> <p>100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
1.7. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми під час навчання та професійної діяльності в галузі освіти, що передбачає організацію навчального процесу, проведення педагогічних досліджень, впровадження методичних інновацій, характеризується комплексністю вимог і невизначеністю педагогічних умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння суперечливих процесів та явищ, в тому числі у галузях лінгвістики та літературознавства, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях лінгвістики, літературознавства, методики навчання філологічних дисциплін, підбирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними поняттями й методами</p>

	<p>лінгвістичного, літературознавчого, методичного дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.</p> <p>ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Здатність працювати в команді, вести дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.</p> <p>ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації українською та англійською мовами, навички роботи з сучасними цифровими технологіями.</p> <p>ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Здатність до адаптивності, комунікабельності, креативності, толерантності, критичного мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти лідерські якості. Здатність раціонально планувати та використовувати час.</p> <p>ЗК 6. Етичність. Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики.</p> <p>ЗК 7. Міжкультурна взаємодія. Здатність толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, мультикультурність.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність здійснювати методичну діяльність під час навчання учнів та ЗВО української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 2. Здатність організовувати навчальний процес з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проектувати педагогічну діяльність; проектувати та структурувати навчальний процес на рівні курсу, розділу, теми, уроку, педагогічної ситуації.</p> <p>ФК 3. Здатність формувати в учнів і ЗВО вміння користуватися метамовою лінгвістики та літературознавства, лінгво- / літературодидактики, виконувати передбачені навчальними програмами види мовного розбору, аналізу тексту.</p>

**Фахові
компетентності
(ФК)**

ФК 4. Здатність спілкуватись українською мовою вільно та фахово, іноземною мовою – на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

ФК 5. Здатність здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, спрямованих на розвиток здібностей учнів і ЗВО та їх виховання; здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів та ЗВО з української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів і ЗВО у позакласній і позааудиторній роботі; здатність використовувати інформаційні технології у навчанні.

ФК 6. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку, системний і антропоцентричний підходи в мовознавстві; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати в учнів та ЗВО необхідні лінгвістичні компетенції.

ФК 7. Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.

ФК 8. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків учителя / викладача української мови й літератури, англійської мови, зарубіжної літератури; здатність проводити інструктаж на робочому місці з питань техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.

ФК 9. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 10. Здатність формувати мовнокомунікативну компетентність учнів та ЗВО, використовуючи різноманітні технології навчання, методи, прийоми і форми роботи.

ФК 11. Здатність ефективно й компетентно брати

участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.

ФК 12. Здатність консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх і культурних проблем та мовної політики держави.

ФК 13. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя / викладача (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства.

ФК 14. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності.

ФК 15. Здатність творчо добирати та застосовувати методи й засоби навчання, спрямовані на розвиток здібностей здобувачів освіти з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивувального, розвивального та інклюзивного освітнього простору.

1.8. Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Знання і розуміння філософії науки.

ПРН 2. Розуміння шляхів розвитку системи освіти України в умовах реформаційних змін. Знання світових освітніх тенденцій.

ПРН 3. Знання сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження педагогічних та філологічних наук. Розуміння загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної та філологічної наук, їх ролі у формуванні наукової картини світу.

ПРН 4. Досконале володіння українською мовою та англійською на визначеному рівні (за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти).

ПРН 5. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності вчителя та викладача філологічних дисциплін, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.

ПРН 6. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

ПРН 7. Знання теорії та методики навчання філологічних предметів,

інноваційних та інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій навчання.

ПРН 8. Знання змісту і принципів організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти, сутності проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів із української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури.

Уміння (когнітивні, практичні, комунікативні)

ПРН 9 (Дослідницький). Уміння відбирати й аналізувати наукові джерела, у яких осмислюється проблема; проектувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; підготувати доповідь, наукову статтю.

ПРН 10 (Методично-пошуковий). Уміння провадити наукову діяльність у галузі лінгводидактики, методики навчання української української літератури, зарубіжної літератури; шукати нові форми та методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти нетрадиційні конспекти уроків; аналізувати психолого-педагогічні особливості різних вікових груп.

ПРН 11 (Проектувальний). Уміння застосовувати профільні знання у підготовці до уроку та інших форм навчання у ЗВО; проектувати їх зміст; володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій та ЗВО у цілісному педагогічному процесі в умовах індивідуалізації і диференціації навчання; проектувати пізнавальну діяльність учнів та ЗВО для засвоєння навчального матеріалу; здійснювати методичну діяльність з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; застосовувати базові знання з педагогіки та психології, методики викладання фахових дисциплін; проектувати діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу для цілей проектування цілісного навчально-виховного процесу; проектувати реалізацію міжпредметних зв'язків; виховувати всебічно розвинену особистість.

ПРН 12 (Організаційний). Уміння здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів та ЗВО і їх виховання; розвиток у здобувачів освіти вмінь працювати з творчими та олімпіадними завданнями з української мови й літератури, зарубіжної літератури; організовувати та проводити виховні заходи; організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в межах функціональних обов'язків викладача і вчителя.

ПРН 13 (Управлінський). Уміння здійснювати моніторинг навчальних досягнень суб'єктів освіти; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; слідувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів, студентів; уважно слухати

відповіді, адекватно реагувати на них; використовувати мову лінгвістики та літературознавства для офіційно-ділової та наукової комунікації.

ПРН 14 (Технологічний). Уміння використовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки, лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 15 (Контрольний). Уміння добирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів та ЗВО; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль на заняттях з української мови й літератури, зарубіжної літератури; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.

ПРН 16 (Прогностичний). Уміння, виходячи з мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план та методику спостереження; прогнозувати вплив різних факторів на якість результату.

ПРН 17 (Технічний). Уміння працювати з текстовою, графічною та цифровою інформацією; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; уміти користуватися електронними словниками; здійснювати пошук методичних матеріалів для реалізації міжпредметних та міжмистецьких зв'язків.

Автономія та відповідальність

ПРН 18. Уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 19. Уміння актуалізувати власний потенціал, проєктувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.

ПРН 20. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної й безпечної професійної діяльності, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.

ПРН 21. Соціальна активність, толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

	<p>Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 29,4 % докторів наук, професорів та 70,6 % кандидатів наук, доцентів.</p> <p>Усі викладачі ОП мають активні профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ із належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, кабінети, бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Інформаційне та методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному вебсайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету філології і журналістики стосовно змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти; каталоги вибіркового дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.</p> <p>У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі інтернет. □</p> <p>Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені також на сайті факультету філології і журналістики.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних і практичних робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового</p>

	<p>контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик.</p> <p>Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створено електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основним складником яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle</p>
1.10. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Згідно з угодами ТНПУ про національну кредитну мобільність.</p> <p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, у тому числі ERASMUS+: з Університетом Мармара (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); Шеньянським педагогічним університетом (29.11.2018 р. – 28.11.2023 р.); Віденською педагогічною вищою школою (27.11.2017 р. – 27.11.2020 р.); Варшавським університетом (15.05.2019 р.); Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Вищою педагогічною школою Каринтії</p>

	імені Віктора Франкеля (06.02.2009 р. – 01.07. 2020 р.) та ін. (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з угодами ТНПУ про навчання іноземних здобувачів вищої освіти

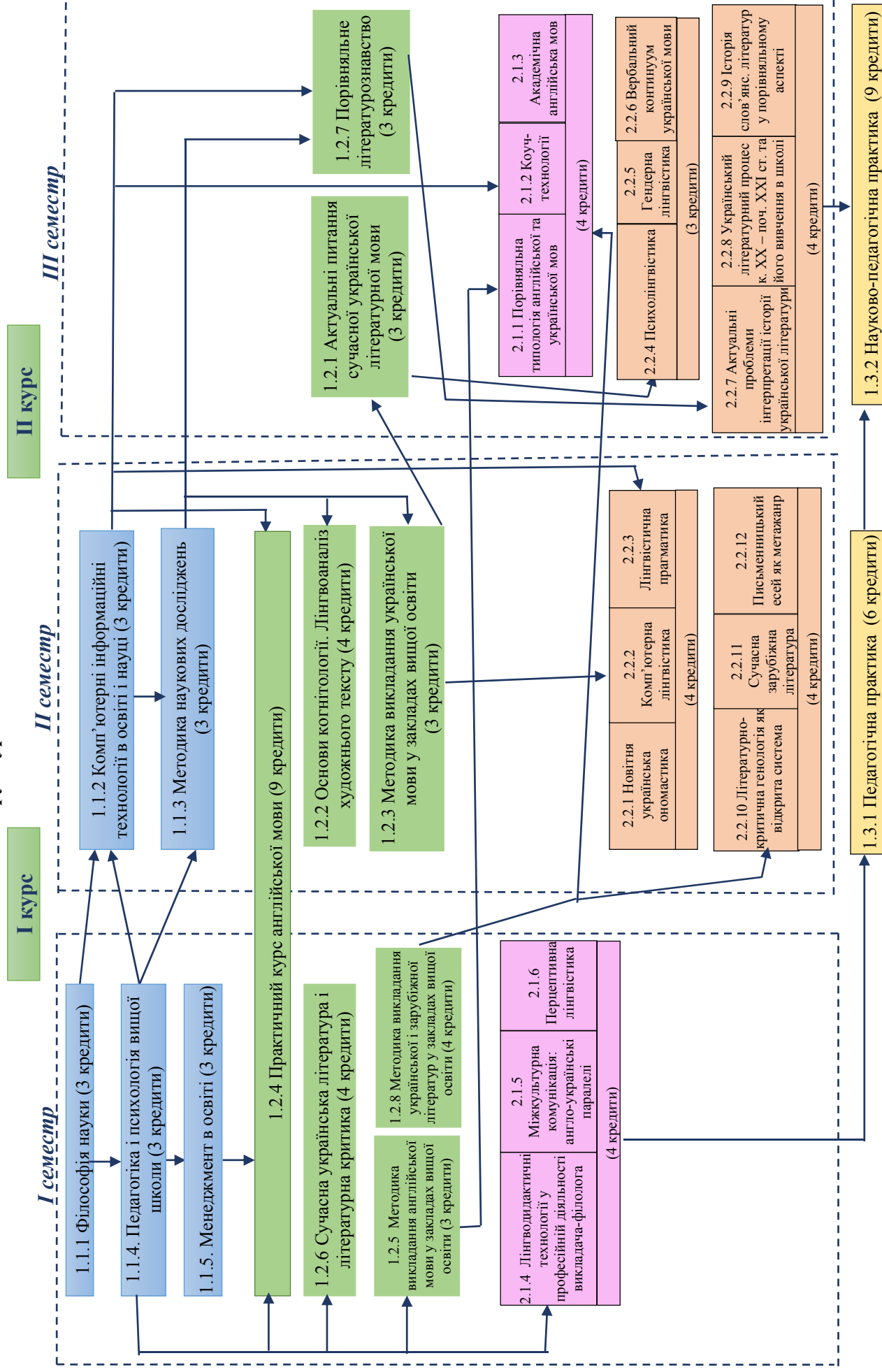
II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»

№ з/п	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ECTS	Форма підсумк. контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
1.1.1	Філософія науки	3	екзамен
1.1.2	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
1.1.3	Методика наукових досліджень	3	залік
1.1.4	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
1.1.5	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
1.2.1	Актуальні питання сучасної української літературної мови	3	екзамен
1.2.2	Лінгвоаналіз художнього тексту в когнітивному вимірі	4	залік
1.2.3	Методика викладання української мови в закладах вищої освіти	3	екзамен
1.2.4	Практичний курс англійської мови та стилістика	9	екзамен
1.2.5	Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти	3	екзамен
1.2.6	Сучасна українська література і літературна критика	4	екзамен
1.2.7	Порівняльне літературознавство	3	залік
1.2.8	Методика викладання української і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти	4	екзамен
ПРАКТИКА			
1.3.1	Педагогічна практика	6	залік
1.3.2	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		63	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
2.1.1	Порівняльна типологія англійської та української мов	4	залік
2.1.2	Коуч-технології		
2.1.3	Академічна англійська мова		
2.1.4	Лінгводидактичні технології у професійній діяльності викладача-філолога	4	залік
2.1.5	Міжкультурна комунікація: англо-українські паралелі		
2.1.6	Перцептивна лінгвістика		
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
2.2.1	Новітня українська ономастика	4	залік
2.2.2	Комп'ютерна лінгвістика		
2.2.3	Лінгвістична прагматика		
2.2.4	Психолінгвістика	3	залік
2.2.5	Гендерна лінгвістика		
2.2.6	Вербальний континуум української мови		
2.2.7	Актуальні проблеми інтерпретації історії української літератури	4	залік
2.2.8	Український літературний процес кінця ХХ–початку ХХІ ст. та його вивчення в школі		
2.2.9	Історія слов'янських літератур у порівняльному аспекті		
2.2.10	Літературно-критична генологія як відкрита система		
2.2.11	Сучасна зарубіжна література	4	залік

2.2.12	Письменницький есей як метажанр		
	Загальний обсяг вибірових компонент	23	
3. АТЕСТАЦІЯ			
3.1.1	Магістерська робота	3	державна атестація
3.1.2	Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання	1	державна атестація
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема компонентів ОПП



Кваліфікаційний екзамен (1 кредит)

Магістерська робота (3 кредити)

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації	<p>Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з англійської мови та захисту магістерської роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота магістра виконується здобувачем ВО самостійно під керівництвом наукового керівника і передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі філологічної освіти та науки; має на меті застосування певних теорій та методів лінгвістики, літературознавства, лінгво- / літературодидактики.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відзначитися оригінальністю, унікальністю та неповторністю висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.</p> <p>Матеріал має містити вагомий і переконливий докази на користь обраної концепції, її обґрунтування, всебічний аналіз дискусійних питань, оригінальні міркування автора для вирішення проблеми, увиразнені загальнонауковими та спеціальними методами наукового пізнання. Робота повинна характеризуватися внутрішньою єдністю й відобразити результати розробки за обраною темою.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації; обов'язково проходить перевірку на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або в репозитарії ТНПУ.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>Захист магістерської роботи відбувається у вигляді доповіді здобувача ВО за присутності членів екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі кафедри, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, в українських та закордонних фахових наукових виданнях.</p> <p>Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або ж плакатів.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по університету і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути</p>

	<p>оформлене підписом наукового керівника, після чого підписується завідувачем кафедри. В термін, передбачений нормативними документами, здобувач ВО повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: магістерську роботу; відгуки керівника і рецензентів; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами.</p> <p>Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді здобувача ВО – 8-10 хвилин. Під час доповіді здобувач має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень роботи.</p> <p>Доповідь завершується формулюванням висновків, де магістрант чітко визначає основні результати роботи, робить порівняння з відомими аналогами та розповідає про перспективи подальших розробок у цьому напрямі, практичне застосування результатів.</p> <p>Після доповіді здобувач ВО відповідає на запитання членів екзаменаційної комісії, які дозволяють визначити рівень його професійної підготовки та ерудованості в цілому. Запитання ставлять в усній формі й вносять до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь.</p> <p>Після відповідей на запитання зачитують відгук наукового керівника й рецензію на кваліфікаційну роботу. Здобувач відповідає на зауваження рецензента. З дозволу голови екзаменаційної комісії можуть виступити присутні учасники засідання.</p> <p>Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюють результати захисту та ухвалюють рішення про оцінювання роботи. Оцінюючи доповідь здобувача ВО, насамперед звертають увагу на те, наскільки він вільно і впевнено володіє досліджуваним матеріалом, сучасною термінологією, чи може доповідати самостійно, без тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і аргументовано.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлено у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науковопедагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf.</p> <p>Група забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає Програмна рада зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
Щорічне оцінювання здобувачів вищої	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-</p>

<p>освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznachennja_stypendij_.pdf ; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf; Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/R_ezultaty_monitorynhovykh_doslidzen_za_2018-2019_rr..pdf
--	--

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми
«Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)»**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	
ОК 1.1.1	+		+		+	+	+											+				+	
ОК 1.1.2	+	+	+	+					+		+				+	+						+	+
ОК 1.1.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+		+
ОК 1.1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.1.5	+	+	+	+	+	+	+		+									+	+	+	+	+	+
ОК 1.2.1	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ОК 1.2.2	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ОК 1.2.3	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+
ОК 1.2.4	+	+	+	+			+				+		+				+	+					+
ОК 1.2.5	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+				+	+			+	+	+
ОК 1.2.6	+	+	+	+			+			+	+			+			+	+					+
ОК 1.2.7	+	+	+	+			+			+	+			+			+	+					+
ОК 1.2.8	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+			+	+			+	+	+
ОК 1.3.1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 2.1.1	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ 2.1.2	+	+	+	+	+	+			+		+	+					+	+				+	+
ВБ 2.1.3	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ 2.1.4	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+				+	+
ВБ 2.1.5	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ 2.1.6	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ 2.2.1	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ 2.2.2	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ 2.2.3	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ 2.2.4	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ 2.2.5	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+
ВБ	+	+	+	+			+			+	+		+				+	+					+

2.2.6																						
ВБ 2.2.7	+	+	+	+			+			+	+			+			+	+				+
ВБ 2.2.8	+	+	+	+			+			+	+			+			+	+				+
ВБ 2.2.9	+	+	+	+			+			+	+			+			+	+				+
ВБ 2.2.10	+	+	+	+			+			+	+			+			+	+				+
ВБ 2.2.11	+	+	+	+			+			+	+			+			+	+				+
ВБ 2.2.12	+	+	+	+			+			+	+			+			+	+				+

VI. Система внутрішнього забезпечення якості ОПП

Система внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

У ТНПУ діє Центр забезпечення якості освіти, Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, Студентський уряд.

1. Принципи та процедури забезпечення якості ОПП «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Про стейкхолдерів освітніх програм».

2. Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм». Проектна група спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) здійснює моніторинг ОПП, який передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті ОП. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) ОПП відповідає усім кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами. Вона організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів і,

за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) як дорадчий орган гаранта ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти філологічного факультету.

Постійний аналіз і оцінювання ОПП здійснюють інші учасники моніторингу освітнього процесу, зокрема студенти після вивчення навчальних дисциплін; зовнішні стейкхолдери – випускники, які працюють за спеціальністю, роботодавці та ін. Зовнішні стейкхолдери беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за ОПП. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів ОПП розміщено на офіційному сайті ТНПУ.

3. Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти», «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників».

Результати оцінки та рейтингування оприлюднено на вебсайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php

4. У ТНПУ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

5. Здобувачі ОПП «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, зокрема через постійний моніторинг, актуалізацію навчальних дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: «Про організацію самостійної роботи студентів»; «Про дистанційне навчання»; «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни».

6. Для ефективного управління освітнім процесом в ТНПУ використовується інформаційна система UA-Бюджет.

7. Інформацію про ОПП оприлюднено: на веб-сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/fakultet-f-lolog-zhurnal-stiki.php>.

8. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» та науково-педагогічні працівники, що

забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Кваліфікаційні магістерські роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. У ТНПУ діють Положення: «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників».

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Водночас Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами виконує наглядову та контролюючу функцію. В університеті, відповідно до законодавчих вимог, діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua). Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

Офіційні документи


1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. Київ : Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
7. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» від 25 червня 2020 р. № 519. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2> 6.2. I

Інші рекомендовані джерела

1. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / Авт.-уклад.: І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш та ін.; за редакцією Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 100 с.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
4. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача / пер. з англ.; за ред. докт. техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича та докт. пед. наук, доц. Ж. В. Таланової. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.
6. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. Режим доступу : <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>;

7. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. Режим доступу : <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

Програму розглянуто на засіданні кафедри української мови та методики її навчання,
протокол № 13 від 14 червня 2021 р.
Завідувач

 О. І. Петришина

Програму затверджено вченою радою факультету філології і журналістики,
протокол № 10 від 16 червня 2021 р.
Голова ради факультету

 Т. П. Вільчинська

Освітню програму рекомендовано до впровадження
Вченою радою Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка,
протокол № 13 від 29 червня 2021 р.
Учений секретар університету



 В. Р. Гевко