

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 13 від 25.06.2019 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 151-р від 25.06.2019 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 1 від 31.08.2020 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 180-р від 31.08.2020 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 13 від 29.06.2021 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 29.06.2021 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 13 від 28.06.2022 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 127-р від 28.06.2022 р.

Ректор

Б. Б. Буяк



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (НІМЕЦЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література
(німецька)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Тернопіль 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.021 Англійська мова і література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти. Вчитель німецької і другої іноземної мов

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Г. В. Терещук

«15» червня 2022 р.



ВВЕДЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

робочою групою ОПП «Середня освіта
(Німецька мова і література)»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник робочої групи)

І. В. Обіход

«15» червня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено робочою групою у складі:

1. **Обіход Інна Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник робочої групи, гарант освітньої програми.*

2. **Дребет Віктор Васильович**, доктор філологічних наук, професор кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стекхолдер зі складу викладачів групи забезпечення.*

3. **Ломакович Валентина Ярославівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення.*

4. **Кобильник Анастасія Володимирівна**, студентка 4 курсу предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка - *внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

5. **Добрянська Уляна Ігорівна**, магістрантка 2 курсу предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

6. **Мариніна Ольга Іванівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист – *член робочої групи; зовнішній стейкхолдер.*

7. **Мельник Тетяна Романівна**, директор Школи іноземних мов «Поліглот» (м. Тернопіль) – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1.	Василишин Марія Павлівна	Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов, вчитель німецької мови, кваліфікаційна категорія, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Учитель-методист»
2.	Мариніна Ольга Іванівна	Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, заступник директора з навчально-виховної роботи, кваліфікаційна категорія, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Учитель-методист»

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; факультет іноземних мов; кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови.
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.021 Англійська мова і література
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Німецька мова і література)»
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти, вчитель німецької і другої іноземної мов
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – магістр спеціальність – 014 Середня освіта предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька) спеціалізація – 014.021 Англійська мова і література освітня програма – Середня освіта (Німецька мова і література)
Форма здобуття вищої освіти	інституційна (очна (денна)), дуальна, дистанційна
Мова(и) викладання	українська, німецька, англійська, французька
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна.

	Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php
2 – Мета освітньої програми	
Інтегральна підготовка викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури через систему компетентностей (загальних і спеціальних (фахових)), який здатний інтегрувати концептуальні знання та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>01 Освіта/Педагогіка 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька) 014.021 Англійська мова і література</p> <p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра освіти є:</i> мова (німецька, англійська) в теоретичному / практичному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах; література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжкультурна комунікація; педагогічна лінгвістика, психологія і педагогіка вищої школи; методика викладання німецької мови; методика наукових досліджень.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – інтегральна підготовка викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, постійне самонавчання та характеризується інтегрованістю змісту навчальних дисциплін, комплексністю і невизначеністю умов та вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю в умовах багатовимірності, організацією успішної комунікації різними мовами та сучасною практикою викладання</p>

	<p>іноземних мов, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їх результатів</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього викладача німецької і другої іноземної мов.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур в контексті одержання наукових даних про закономірності навчання іноземної мови. Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей; комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічних практик.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію.</p>

	<p>Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в галузі освіти з акцентом на виконання досліджень з лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур.</p> <p>Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти, а саме науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності і відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки за спеціальністю «Середня освіта»</p> <p>Підготовка викладача німецької і другої іноземної мов на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці.</p> <p>Формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, німецька мова і література, друга іноземна мова.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами.</p> <p>Підготовка фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з німецької, англійської мов, зарубіжної літератури.</p> <p>Фундаментальна підготовка з різних галузей мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур дає змогу випускникам ефективно виконувати завдання інноваційного характеру під час подальшої самостійної творчої і викладацької діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркових компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових</p>

знань (hard skills) та соціально психологічних умінь та навичок (soft skills), необхідних для оперативного реагування на вимоги ринку.

Комплексний статус, який дозволяє випускнику-магістру освіти володіти компетентностями широкого застосування в контексті сучасної суспільної затребуваності в освітній сфері, сфері видавничої справи, редагування та міжнародних відносин.

Здобувачі вищої освіти за цією освітньою програмою мають можливість брати участь в програмі міжнародної академічної мобільності, яка реалізується німецькою, англійською, польською мовами та вимагає необхідного рівня мовної компетентності (Польща, м. Ченстохова, Вища Школа Лінгвістична).

З 2021 року здобувачі вищої освіти мають також можливість брати участь в міжнародній програмі „DLL – Deutsch lehren lernen“ (вчимося навчати німецької), відповідно до якої проходять практично-зорієнтоване навчання на міжнародній платформі Moodle на базі Гете-Інституту (Німеччина, м. Мюнхен) у супроводі сертифікованих викладачів-тutorів кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови. Програма DLL відповідає міжнародним стандартам якості у зазначеній галузі. Мета програми – актуалізація знань здобувачів вищої освіти у галузі викладання та навчання німецької мови та вдосконалення їх власних професійних компетентностей. Після успішного завершення програми (виконання завдань, планування та проведення проєкту PER) здобувачі вищої освіти отримують сертифікати від Гете-інституту, які підтверджують їх участь у даному дослідженні.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Професійні види робіт (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», із змінами від 25.10.2021 року): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання</p>
---	---

	<p>2310 Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL, 8 рівня НРК
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, онлайн-навчання, навчання в системі MOODLE (база ТНПУ та міжнародна платформа Гете-інституту, Німеччина), самонавчання, навчання на основі досліджень, участь у міждисциплінарних проектах та тренінгах, підготовка до написання кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття, самостійна та індивідуальна робота, педагогічна практика, контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, кейс-метод), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного навчання (система MOODLE, блог-технології, подкасти).</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, блог-технології, подкасти, платформи в системі MOODLE, в т.ч. міжнародна платформа MOODLE від Гете-інституту, Німеччина), індивідуальна робота, групова робота, робота в парах, проектна робота, рольові ігри, мікрвикладання, рефлексія діяльності викладача, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, узагальнення, моделювання, діагностика проблем).</p>
Оцінювання	<p>Основні види <i>внутрішнього контролю</i>: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p>

Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) та може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань, есе, презентацій, проєктних робіт тощо.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».

В межах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності.

Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми, презентація наукової роботи, заліки, екзамени, звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист, само- та взаємооцінювання.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:

100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і сучасні проблеми у галузі освіти та методики навчання іноземних мов і культур, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань і здійснення інноваційної педагогічної діяльності та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур, вміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та приймати конструктивні рішення на основі сформованих загальнолюдських цінностей.</p> <p>ЗК 2. Здатність до осмислення предметної галузі (методика навчання іноземних мов і культур, лінгвістика, літературознавство) та розуміння специфіки професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність системно застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність до застосування інтегрованих знань та здобутих компетентностей в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 5. Здатність до проведення досліджень, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерування нових ідей, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, моделювати проекти автономно чи в команді, мотивувати людей та досягати спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, толерантного ставлення до різних точок зору в умовах полікультурного, варіативного середовища, співпраці в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 7. Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами у всіх різновидах</p>

	<p>соціальних та культурних контекстів та професійної діяльності, збагачення власного мовлення.</p> <p>ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки та особистісного зростання, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу і підприємливість, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися, бути сучасно навченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 10. Здатність проявляти соціальну активність, діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності і академічної доброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства, використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.</p> <p>ФК 2. Здатність критично осмислювати сучасну термінологію, наукові поняття, концепції, методи, технології і засоби навчання іноземних мов і культур, розкривати загальні тенденції, закономірності розвитку методики навчання іноземних мов і культур як науки.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p>

ФК 4. Здатність вирішувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності на підґрунті концептуальних і методологічних знань з лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур, психології і педагогіки вищої школи, методики викладання дисциплін у вищій школі з дотриманням принципів науковості та інтеграції.

ФК 5. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для вирішення професійних завдань, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

ФК 6. Здатність формувати в учнів і студентів уміння користуватися метамовою лінгвістики і літературознавства, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних та літературознавчих аналізів.

ФК 7. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.

ФК 8. Здатність спілкуватися першою іноземною мовою на рівні С 1 – С2, другою іноземною мовою на рівні В 2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти; володіти академічним писемним мовленням.

ФК 9. Здатність використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні.

ФК 10. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення, можливості голосу вчителя як засобу педагогічного впливу, усвідомлювати роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату, здійснювати професійну діяльність українською та іноземними мовами.

ФК 11. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраних галузях фахових методик та філологічних досліджень, усвідомлення

методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у цих галузях, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 12. Здатність застосовувати методологію провадження освітньої діяльності: особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, системного, цілісного та праксеологічного підходів.

ФК 13. Здатність консультувати суб'єкти педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства та популяризації вивчення іноземних мов і культур.

ФК 14. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя / викладача (модератора, коуча, ментора, тьютора, консультанта, фасилітатора), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства в контексті пріоритетності загальнолюдських цінностей.

ФК 15. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності, створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК 16. Здатність творчо добирати та застосовувати методи і засоби навчання, спрямовані на розвиток здібностей учнів / студентів з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, «я»-ідентичності, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивуючого, розвивального, інклюзивного, безпечного освітнього простору.

ФК 17. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності з метою особистісного зростання; критичний аналіз соціально, особистісно та професійно значущих проблем з подальшим

шляхом їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, здатність усвідомлювати особисті відчуття та керувати власними емоційними станами.

7 – Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Знання та тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження мови, літератури та перекладу. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку гуманітарних наук, їх ролі у формуванні наукової картини світу.

ПРН 2. Знання теорії та методики навчання іноземних мов і культур, інноваційних та інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій навчання. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку психології та педагогіки вищої школи.

ПРН 3. Знання та розуміння стратегії сталого розвитку та сутності взаємозв'язків між мовою та людиною як соціальною істотою.

ПРН 4. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності викладача гуманітарних наук, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження мови, літератури, перекладу та навчання іноземних мов і культур.

ПРН 5. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

ПРН 6. Знання змісту і принципів організації освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти та ЗВО, сутності проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з німецької та англійської мов і зарубіжної літератури.

Уміння (когнітивні, практичні)

ПРН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з гуманітарних наук, методики їх навчання та культури педагогічного спілкування.

ПРН 8. Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосовувати спостереження, зіставлення й протиставлення фактів і явищ, нового з відомим, структурування, систематизацію та категоризацію інформації, використовувати індукцію, дедукцію, абстрагування, конкретизацію, аналіз, синтез на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань та проблем професійної діяльності викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.

ПРН 9. Уміння аналізувати з наукової точки зору фундаментальні гносеологічні, соціальні, культурні, філологічні, педагогічні та психологічні явища і процеси, використовувати методологію цих сфер знання у різних видах професійної діяльності.

ПРН 10. Уміння конструювати моделі явищ та процесів лінгвістичних та освітніх систем, планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукові теоретичні і прикладні дослідження у конкретній філологічній галузі та галузі фахових методик, обґрунтовувати їх результати та прогнозувати наслідки відповідних дій.

ПРН 11. Здатність працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміння користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.

ПРН 12. Уміння якісно виконувати функції сучасного вчителя (модератора, коуча, ментора, тьютора, консультанта, фасилітатора), консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства та популяризації вивчення іноземних мов і культур.

ПРН 13. Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті.

Комунікація

ПРН 14. Уміння співпрацювати в полікультурному середовищі для забезпечення ефективної взаємодії у сфері науки і освіти, створювати умови для міжкультурної комунікації, володіти технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у всіх різновидах соціальних і культурних контекстів та професійній діяльності, здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, толерантного ставлення до різних точок зору в умовах полікультурного, варіативного середовища та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 15. Уміння сприймати та аналізувати світоглядні соціально й особистісно значущі аспекти філософських проблем, пов'язаних із сферою майбутньої професійної діяльності та пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору та висловлюючи власні висновки.

Автономія та відповідальність

ПРН 16. Уміння демонструвати соціальну активність, власну авторитетність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, вдосконалювати протягом життя здобуті під час навчання предметні компетентності, дотримуватись етики академічної і професійної доброчесності.

ПРН 17. Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати власні освітні траєкторії особистісного зростання з високим рівнем автономності, оцінювати результати своєї праці.

ПРН 18. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр педагогіки та менеджменту освіти, педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, філософії та суспільних наук відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Практико-орієнтований характер ОП передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується освітня програма, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за ОП, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають відповідну базову освіту і наукові ступені та вчені звання (доктори, кандидати наук, професори, доценти). Викладачі здійснюють свою діяльність на принципах співробітництва, демократизму, системного підходу до розробки й упровадження в навчальний процес сучасних наукових досягнень в галузі викладання та моніторингу якості освіти.

Викладачі, що забезпечують реалізацію даної ОП, мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, Researcher ID, SCOPUS і беруть активну участь у формуванні та впровадженні

	<p>наукової політики ТНПУ, у проведенні фундаментальних і прикладних наукових досліджень з метою отримання нових знань у галузях, що відповідають даній ОП, з подальшим їх застосуванням у практичній діяльності.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності») і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, а саме: навчальні корпуси ТНПУ, лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи з безкоштовним доступом до мережі Інтернет; бази педагогічних практик; бібліотека, читальний зал, гуртожиток, пункти харчування ТНПУ, спортивні зали і майданчики. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету</p>

(<http://tnpu.edu.ua>): електронний архів-репозитарій (<http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?lokale=uk>); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (<http://catalog.library.tnpu.edu.ua>); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle як на базі ТНПУ так і на платформі Moodle Гете-інституту. На офіційному веб-сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua> в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету іноземних мов щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. *Навчально-методичне забезпечення* навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін (робоча програма та силабус навчальної дисципліни, навчальний контент (лекції, тематика та зміст практичних занять, кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.

Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу до якісних навчальних і методичних матеріалів створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є

	<p>електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE.</p> <p>Освітня програма є базовим осередком планування підготовки та видання навчально-методичної літератури, що забезпечує організацію навчання здобувачів вищої освіти. Під час моніторингу стану забезпечення навчально-методичними матеріалами усіх включених до навчального плану дисциплін береться до уваги аналіз думок і побажань стейкхолдерів освітнього процесу, в тому числі магістрантів та представників роботодавців. Навчально-методичний матеріал чітко пов'язаний з цілями ОП, відображає її унікальність, враховує перспективи її подальшого розвитку та допомагає у досягненні програмних результатів навчання і формування відповідних компетентностей.</p>
9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, а саме: угоди про організацію академічних обмінів з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Тернопільським національним університетом імені І.Я.Горбачевського, Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди, Хмельницькою</p>

	<p>гуманітарно-педагогічною академією, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника. Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+ : Університет Мармара (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); Шеньянський педагогічний університет (29.11.2018 р. – 28.11.2023 р.); Університет Humanitas, м. Сосновець (27.11.2018 р. – необмежений); Віденська педагогічна вища школа (27.11.2017 р. – 27.11.2020 р.); Куявсько-Поморська вища школа, м. Бидгощ (27.10.2014 р. – необмежений); Вища лінгвістична школа, м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Гете-Інститут (12.09.2019 – 11.09.2022). http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не здійснюється</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))

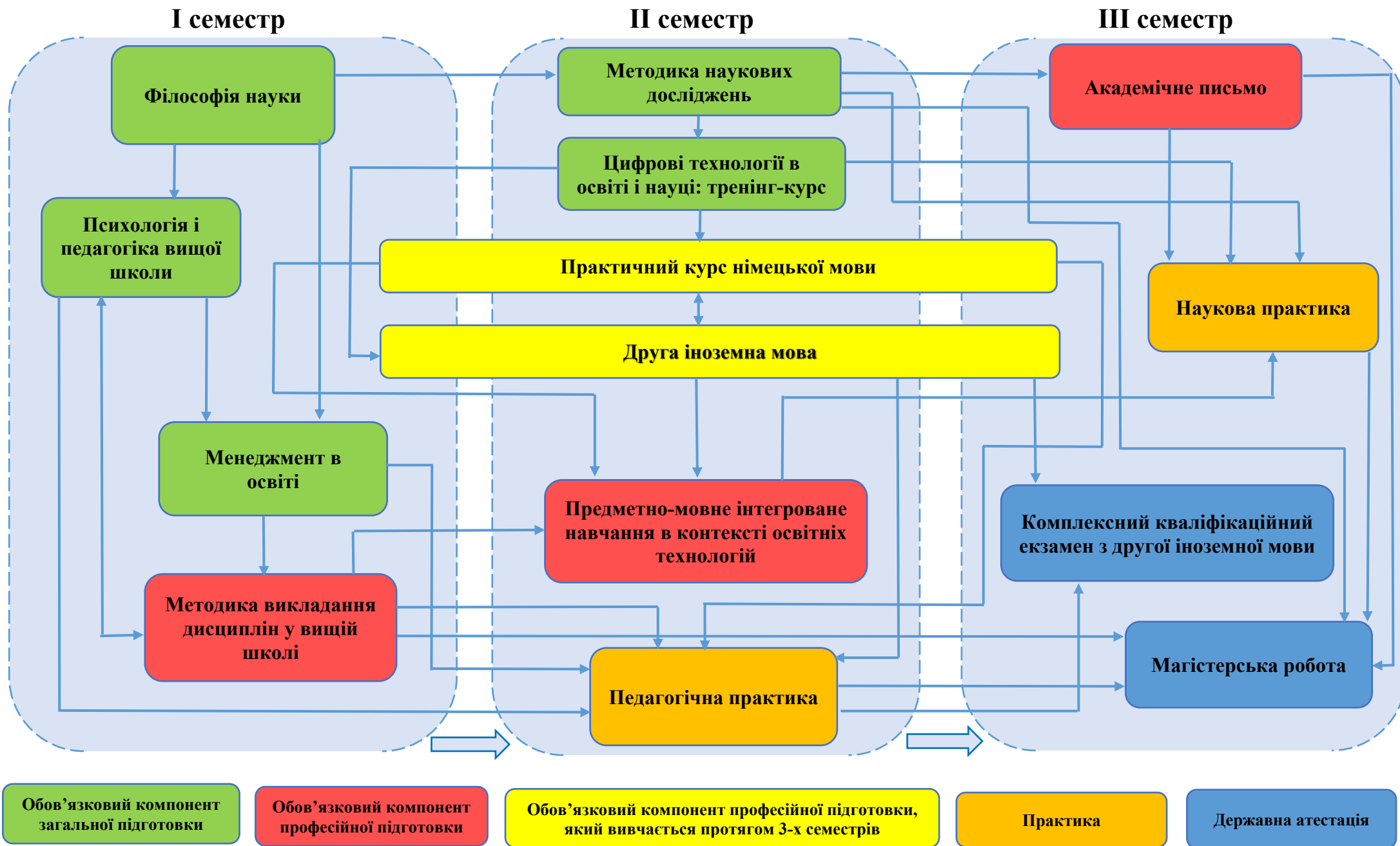
Код н/д	Компоненти освітньої програми (Навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
OK 1	Філософія науки	3	екзамен
OK 2.	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
OK 3.	Методика наукових досліджень	3	залік
OK 4.	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	3	залік
OK 5.	Менеджмент в освіті	3	екзамен
	Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП	15 кредитів	
1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
OK 6	Методика викладання дисциплін у вищій школі	3	екзамен
OK 7	Практичний курс німецької мови	11	екзамен
OK 8	Друга іноземна мова	10	залік, екзамен
OK 9	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
OK 10	Академічне письмо	3	залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП	30 кредитів	
1.3. Практика			
OK 11	Педагогічна практика	9	диф.залік
OK 12	Наукова практика	9	диф.залік
Атестація			
A 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	1	ДА

A 2	Магістерська робота	3	ДА (захист магістерської роботи)
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	67 кредитів	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Загальна підготовка			
ВК	Вибіркові компоненти*	11	екзамен
	Загальний обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки ОП	11 кредитів	
2.2. Професійна підготовка			
ВК	Вибіркові компоненти*	12	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки ОП	12 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

ДА – державна атестація

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (німецька)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови та зарубіжної літератури і захисту магістерської роботи, завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти, викладач німецької і другої іноземної мови.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології або методики навчання іноземних мов і культур, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота відповідає вимогам унікальності, оригінальності висунутих наукових положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.</p> <p>Кваліфікаційна робота не містить академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ MOODLE.</p> <p>Кваліфікаційна робота розміщена на офіційному сайті ТНПУ або в репозитарії ТНПУ.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на міжкафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському віснику ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.</p>
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

	<p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науковопедагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_sp</p>

	<p>etsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf.</p> <p>Група забезпечення спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету мистецтв. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науководослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravylya_pryznachennja_stypendij_.pdf; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diiialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf ; <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/R</p>

	ezultaty_monitorynhovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachi_v.pdf</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studenti_v_.pdf ; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_m_etodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення забезпечення функціонування ефективної системи	<p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobuv.pdf; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20praciv.pdf. <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/V_chena_rada%2018-</p>

запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	<p>19/Комісія%20з%20академічної%20доброчесності.jpg</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.</p>
Інші процедури і заходи	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Institutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf ; • Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_ya_kosti_osvity.pdf

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№ за ОПП	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань	ІК	Загальні компетентності										Фахові компетентності																	
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	
Обов'язкові компоненти																														
1. Загальна підготовка																														
ОК 1	Філософія науки	•	•				•	•		•	•	•				•				•							•		•	
ОК 2	Психологія і педагогіка вищої школи	•	•	•	•	•	•			•	•	•			•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	
ОК 3	Методика наукових досліджень	•	•		•					•	•	•			•				•	•	•	•	•			•				
ОК 4	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	•			•	•	•					•			•					•			•				•		•	
ОК 5	Менеджмент в освіті	•			•		•	•			•	•					•		•				•	•	•	•		•	•	
2. Професійна підготовка																														
ОК 6	Методика викладання дисциплін у вищій школі	•		•	•	•		•	•	•		•			•		•	•				•		•	•	•	•		•	
ОК 7	Практичний курс німецької мови	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•		•			•	•	•
ОК 8	Друга іноземна мова	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•		•			•	•	•
ОК 9	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•		•			•	•	•
ОК 10	Академічне письмо	•	•	•	•		•	•	•						•	•	•		•	•			•	•			•		•	
3. Практика																														

№ за ОПП	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань	ІК	Загальні компетентності										Фахові компетентності																		
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17		
ОК 11	Педагогічна практика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ОК 12	Наукова практика	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•		•	•
4. Атестація																															
А 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•		•			•	•	•
А 2	Магістерська робота	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•

№ за ОПП	Обов'язкові компоненти ОПП	Результати навчання																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4. Атестація																			
А 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•
А 2	Магістерська робота	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	

6. Нормативна база

6.1. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Конституція України. Режим доступу: <https://www.president.gov.ua/documents/constitution>
2. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОН України від 01.10.2019 № 1254). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
5. Класифікатор професій ДК 003: 2010 (із змінами від 25.10.2021р.). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#n45>
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>.
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р. Режим доступу: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
9. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється

підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

11. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15#Text>

12. Ліцензійні умови впровадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>

13. Наказ МОН України від 17.09.2019 № 1201 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201>

14. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 року № 155/2019. Режим доступу: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>

15. Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-akreditaciyu-osvitnih-program-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishoyi-osviti>

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 р. ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон». Київ, 2020. 66 с.

2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. Режим доступу: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

3. Національний освітній глосарій: вища освіта. Режим доступу: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>

Гарант освітньої програми
(керівник робочої групи)



І. В. Обіход

Програма схвалена на засіданні
кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови
Протокол № 8 від 03.05.2022 р.

Завідувач кафедри



І. Я. Яцюк

Програма затверджена вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 9 від 25.05.2022 р.

Голова ради факультету



М. С. Кебало

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 13 від 28.06.2022 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко