

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету, протокол № 13 від
25.06.2019 р., уведено в дію наказом ректора
№ 151-р від 25.06.2019 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету, протокол № 1 від
31.08.2020 р., уведено в дію наказом ректора
№ 180-р від 31.08.2020 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету, протокол № 13 від
29.06.2021 р., уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 29.06.2021 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету, протокол № 13 від
28.06.2022 р., уведено в дію наказом ректора
№ 127-р від 28.06.2022 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету, протокол № 11 від
27.06.2023 р., уведено в дію наказом ректора
№ 177-р від 27.06.2023 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету, протокол № 15 від
25.06.2024 р., уведено в дію наказом ректора
№ 152-р від 25.06.2024 р.



Надія ДРОБИК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (НІМЕЦЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна
література
(із зазначенням мови))»
спеціалізацією 014.022 Німецька мова та зарубіжна література
додатковою спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Тернопіль 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти.

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



Надія ДРОБИК

«19» червня 2024 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Середня освіта
(Німецька мова та література, англійська мова
та література, зарубіжна література)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

Інна ОБІХОД

«19» червня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проектною групою у складі:

1. **Обіход Інна Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник проектної групи, гарант освітньої програми.*

2. **Дребет Віктор Васильович**, доктор філологічних наук, професор кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стекхолдер.*

3. **Ломакович Валентина Ярославівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи.*

4. **Польова Іванна Романівна**, магістрантка 1 курсу предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, додаткової спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка - *внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

5. **Федишин Галина Іванівна**, магістрантка 2 курсу предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, додаткової спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

6. **Рейтор Мирослава Василівна**, вчитель німецької мови Тернопільської класичної гімназії, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель – *член робочої групи; зовнішній стейкхолдер.*

7. **Сорокін Андрій Валерійович**, директор школи німецької мови «Аура» (м. Тернопіль) – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець)*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1.	Василишин Марія Павлівна	Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов, вчитель німецької мови, кваліфікаційна категорія, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Учитель-методист»
2.	Мариніна Ольга Іванівна	Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, заступник директора з навчально-виховної роботи, кваліфікаційна категорія, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Учитель-методист»

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; факультет іноземних мов; кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови.
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
Додаткова спеціалізація	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – магістр спеціальність – 014 Середня освіта предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізація – 014.022 Німецька мова та зарубіжна література додаткова спеціалізація – 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

	освітня програма – Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Форма здобуття вищої освіти	інституційна (очна (денна)), дистанційна
Мова(и) викладання	українська, німецька, англійська
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php

2 – Мета освітньої програми

Інтегральна підготовка викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури через систему компетентностей (загальних і спеціальних (фахових)), який здатний інтегрувати концептуальні знання та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) 014.022 Німецька мова та зарубіжна література 014.021 Англійська мова та зарубіжна література <i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра освіти є: мова (німецька, англійська) в теоретичному / практичному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах; література;</i>
---	--

жанрово-стильові різновиди текстів; міжкультурна комунікація; педагогічна лінгвістика, психологія і педагогіка вищої школи; методика викладання німецької мови; методика наукових досліджень.

Цілі навчання – інтегральна підготовка викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, постійне самонавчання та характеризується інтегрованістю змісту навчальних дисциплін, комплексністю і невизначеністю умов та вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю в умовах багатовимірності, організацією успішної комунікації різними мовами та сучасною практикою викладання іноземних мов, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їх результатів

Теоретичний зміст предметної області становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.

Методи, методики та технології – загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур в контексті одержання наукових даних про закономірності навчання іноземної мови. Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду.

Інформаційно-комунікаційні технології; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної

	<p>педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей; комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічних практик.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію.</p> <p>Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в галузі освіти з акцентом на виконання досліджень з лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур.</p> <p>Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної освіти, а саме науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності і відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки за спеціальністю «Середня освіта»</p> <p>Підготовка викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці.</p> <p>Формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, німецька мова і література, англійська мова, зарубіжна література.</p>

Особливості програми

Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою) мовами.

Підготовка фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з німецької, англійської мов, зарубіжної літератури. Фундаментальна підготовка з різних галузей мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур дає змогу випускникам ефективно виконувати завдання інноваційного характеру під час подальшої самостійної творчої і викладацької діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркового компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (hard skills) та соціально психологічних умінь та навичок (soft skills), необхідних для оперативного реагування на вимоги ринку.

Комплексний статус, який дозволяє випускнику-магістру освіти володіти компетентностями широкого застосування в контексті сучасної суспільної затребуваності в освітній сфері, сфері видавничої справи, редагування та міжнародних відносин.

Здобувачі вищої освіти за цією освітньою програмою мають можливість брати участь в програмі міжнародної академічної мобільності, яка реалізується німецькою, англійською, польською мовами та вимагає необхідного рівня мовної компетентності (Польща, м. Ченстохова, Вища Школа Лінгвістична).

З 2021 року здобувачі освіти мають також можливість брати участь в міжнародній програмі „DLL – Deutsch lehren lernen“ (вчимося навчати німецької), відповідно до якої проходять практично-зорієнтоване навчання на міжнародній платформі Moodle на базі Гете-Інституту Німеччина, м. Мюнхен, під кураторством Єнського університету імені Фрідріха Шиллера) у супроводі сертифікованих (від Гете-інституту) викладачів-тutorів кафедри німецької

	<p>філології та методики навчання німецької мови. Програма спрямована в університетському середовищі на актуалізацію знань здобувачів освіти у галузі методики навчання німецької мови та вдосконалення їх власних професійних компетентностей в контексті професійної підготовки вчителів та викладачів німецької мови як іноземної. Після успішного завершення програми (виконання завдань, планування та проведення проєкту PER (практичне експериментальне дослідження через діяльність)) здобувачі освіти отримують сертифікати від Гете-інституту, які підтверджують їх участь у даній програмі.</p> <p>Поняття глобальної освіти досі є маловивченим в Україні і здебільшого не відображається у навчальних планах українських закладів вищої освіти. Викладання практикуму з курсу глобальної освіти надає нового змісту цій освітній програмі і уможливорює підготовку фахівців, які готові зіткнутись із глобальними викликами сучасного суспільства в контексті спільного подолання екологічних і соціальних проблем, міжкультурного діалогу, рівності прав та свобод, соціальної відповідальності.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні види робіт (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», із змінами від 25.10.2021 року): (від 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL, 8 рівня НРК
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, онлайн-

	<p>навчання, навчання в системі MOODLE (база ТНПУ та міжнародна платформа Гете-інституту, Німеччина), самонавчання, навчання на основі досліджень, участь у міждисциплінарних проектах та тренінгах, підготовка до написання кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття, самостійна та індивідуальна робота, педагогічна практика, контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, кейс-метод), наочні (демонстрування, спостереження), практичні (тренінги, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного навчання (система MOODLE, блог-технології, подкасти).</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, блог-технології, подкасти, платформи в системі MOODLE, в т.ч. міжнародна платформа MOODLE від Гете-інституту, Німеччина), індивідуальна робота, групова робота, робота в парах, проектна робота, рольові ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності викладача, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, узагальнення, моделювання, діагностика проблем).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) та може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань, есе, презентацій, проектних робіт тощо.</p>

	<p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p>В межах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми, презентація наукової роботи, заліки, екзамени, звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист, само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:</p> <p>100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і сучасні проблеми у галузі освіти та методики навчання іноземних мов і культур, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань і здійснення інноваційної педагогічної діяльності та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики,

літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур, вміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та приймати конструктивні рішення на основі сформованих загальнолюдських цінностей.

ЗК 2. Здатність до осмислення предметної галузі (методика навчання іноземних мов і культур, лінгвістика, літературознавство) та розуміння специфіки професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність системно застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності.

ЗК 4. Здатність до застосування інтегрованих знань та здобутих компетентностей в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 5. Здатність до проведення досліджень, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерування нових ідей, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, моделювати проекти автономно чи в команді, мотивувати людей та досягати спільної мети.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, толерантного ставлення до різних точок зору в умовах полікультурного, варіативного середовища, співпраці в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами у всіх різновидах соціальних та культурних контекстів та професійної діяльності, збагачення власного мовлення.

ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки та особистісного зростання, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу і підприємливість, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і

	<p>самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися, бути сучасно навченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 10. Здатність проявляти соціальну активність, діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності і академічної доброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства, використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.</p> <p>ФК 2. Здатність критично осмислювати сучасну термінологію, наукові поняття, концепції, методи, технології і засоби навчання іноземних мов і культур, розкривати загальні тенденції, закономірності розвитку методики навчання іноземних мов і культур як науки.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК 4. Здатність вирішувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності на підґрунті концептуальних і методологічних знань з лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур, психології і педагогіки з дотриманням принципів науковості та інтеграції.</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для вирішення професійних завдань,</p>

визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

ФК 6. Здатність формувати в студентів уміння користуватися метамовою лінгвістики і літературознавства, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних та літературознавчих аналізів.

ФК 7. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.

ФК 8. Здатність спілкуватися першою іноземною мовою на рівні С 1 – С2, другою іноземною мовою на рівні В 2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти; володіти академічним писемним мовленням.

ФК 9. Здатність використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні.

ФК 10. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення, можливості голосу вчителя як засобу педагогічного впливу, усвідомлювати роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату, здійснювати професійну діяльність українською та іноземними мовами.

ФК 11. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраних галузях фахових методик та філологічних досліджень, усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у цих галузях, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 12. Здатність застосовувати методологію провадження освітньої діяльності: особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, системного, цілісного та праксеологічного підходів.

ФК 13. Здатність консультиувати суб'єкти педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства та популяризації вивчення іноземних мов і культур.

ФК 14. Здатність до виконання функцій сучасного вчителя / викладача (модератора, коуча, ментора, тьютора, консультанта, фасилітатора), конкурентоздатної адаптації до змінних умов освітнього менеджменту та вимог суспільства в контексті пріоритетності загальнолюдських цінностей.

ФК 15. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності, створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК 16. Здатність творчо добирати та застосовувати методи і засоби навчання, спрямовані на розвиток здібностей учнів / студентів з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, «я»-ідентичності, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення мотивуючого, розвивального, інклюзивного, безпечного освітнього простору.

ФК 17. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, рефлексії та самоорганізації професійної діяльності з метою особистісного зростання; критичний аналіз соціально, особистісно та професійно значущих проблем з подальшим шляхом їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, здатність усвідомлювати особисті відчуття та керувати власними емоційними станами.

7 – Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Знання та тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження мови, літератури та перекладу. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку гуманітарних наук, їх ролі у формуванні наукової картини світу.

ПРН 2. Знання теорії та методики навчання іноземних мов і культур, теорії та методики зарубіжної літератури, інноваційних та інформаційно-комунікаційних і комп'ютерних технологій навчання. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку психології та педагогіки вищої школи.

ПРН 3. Знання та розуміння стратегії сталого розвитку та сутності взаємозв'язків між мовою та людиною як соціальною істотою.

ПРН 4. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності викладача гуманітарних наук, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження мови, літератури, перекладу та навчання іноземних мов і культур.

ПРН 5. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

ПРН 6. Знання змісту і принципів організації освітньої діяльності в закладах освіти, сутності проектування навчальних програм, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з німецької та англійської мов і зарубіжної літератури.

Уміння (когнітивні, практичні)

ПРН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з гуманітарних наук, методики їх навчання та культури педагогічного спілкування.

ПРН 8. Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосовувати спостереження, зіставлення й протиставлення фактів і явищ, нового з відомим, структурування, систематизацію та категоризацію інформації, використовувати індукцію, дедукцію, абстрагування, конкретизацію, аналіз, синтез на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань та проблем професійної діяльності викладача німецької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.

ПРН 9. Уміння аналізувати з наукової точки зору фундаментальні гносеологічні, соціальні, культурні, філологічні, педагогічні та психологічні явища і процеси, використовувати методологію цих сфер знання у різних видах професійної діяльності.

ПРН 10. Уміння конструювати моделі явищ та процесів лінгвістичних та освітніх систем, планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукові теоретичні і прикладні дослідження у конкретній філологічній галузі та галузі фахових методик, обґрунтовувати їх результати та прогнозувати наслідки відповідних дій.

ПРН 11. Здатність працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної

діяльності; вміння користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.

ПРН 12. Уміння якісно виконувати функції сучасного вчителя (модератора, коуча, ментора, тьютора, консультанта, фасилітатора), консультувати суб'єктів педагогічного впливу (учнів, батьків, громаду) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства та популяризації вивчення іноземних мов і культур.

ПРН 13. Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті.

Комунікація

ПРН 14. Уміння співпрацювати в полікультурному середовищі для забезпечення ефективної взаємодії у сфері науки і освіти, створювати умови для міжкультурної комунікації, володіти технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у всіх різновидах соціальних і культурних контекстів та професійній діяльності, здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, толерантного ставлення до різних точок зору в умовах полікультурного, варіативного середовища та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 15. Уміння сприймати та аналізувати світоглядні соціально й особистісно значущі проблеми, пов'язані із сферою майбутньої професійної діяльності та пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору та висловлюючи власні висновки.

Автономія та відповідальність

ПРН 16. Уміння демонструвати соціальну активність, власну авторитетність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, вдосконалювати протягом життя здобуті під час навчання предметні компетентності, дотримуватись етики академічної і професійної доброчесності.

ПРН 17. Уміння актуалізувати власний потенціал, проектувати та реалізувати власні освітні траєкторії особистісного зростання з високим рівнем автономності, оцінювати результати своєї праці.

ПРН 18. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр педагогіки та менеджменту освіти, педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти відповідно до компетенції та досвіду науково-

	<p>педагогічних працівників. Практико-орієнтований характер ОП передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується освітня програма, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за ОПП, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають відповідну базову освіту і наукові ступені та вчені звання (доктори, кандидати наук, професори, доценти). Викладачі здійснюють свою діяльність на принципах співробітництва, демократизму, системного підходу до розробки й упровадження в навчальний процес сучасних наукових досягнень в галузі викладання та моніторингу якості освіти.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної ОП, мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, Research ID, SCOPUS і беруть активну участь у формуванні та впровадженні наукової політики ТНПУ, у проведенні фундаментальних і прикладних наукових досліджень з метою отримання нових знань у галузях, що відповідають даній ОП, з подальшим їх застосуванням у практичній діяльності.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах в межах України, а також закордоном.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки</p>

	<p>здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності») і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, а саме: навчальні корпуси ТНПУ, лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи з безкоштовним доступом до мережі Інтернет; бази педагогічних практик; бібліотека, читальний зал, гуртожиток, пункти харчування ТНПУ, спортивні зали і майданчики. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів освіти.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua): електронний архів-репотизарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?lokale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle як на базі ТНПУ так і на платформі Moodle Гете-інституту. На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету іноземних мов щодо змісту</p>

та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. *Навчально-методичне забезпечення* навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін (робоча програма та силабус навчальної дисципліни, навчальний контент (лекції, тематика та зміст практичних занять, кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.

Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу до якісних навчальних і методичних матеріалів створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE.

	<p>Освітня програма є базовим осередком планування підготовки та видання навчально-методичної літератури, що забезпечує організацію навчання здобувачів вищої освіти. Під час моніторингу стану забезпечення навчально-методичними матеріалами усіх включених до навчального плану дисциплін береться до уваги аналіз думок і побажань стейкхолдерів освітнього процесу, в тому числі магістрантів та представників роботодавців. Навчально-методичний матеріал чітко пов'язаний з цілями ОП, відображає її унікальність, враховує перспективи її подальшого розвитку та допомагає у досягненні програмних результатів навчання і формування відповідних компетентностей.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС, а саме: угоди про організацію академічних обмінів з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Тернопільським національним університетом імені І.Я.Горбачевського, Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Криворізьким державним педагогічним університетом,</p>

	<p>Запорізьким національним університетом, університетом Григорія Сковороди в Переяславі, Поліським національним університетом, Київським національним лінгвістичним університетом, Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ:</p> <p>http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+ :</p> <p>Університет Мармара (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); Університет Humanitas, м. Сосновець (27.11.2018 р. – необмежений); Куявсько-Поморська вища школа, м. Бидгощ (27.10.2014 р. – необмежений); Вища лінгвістична школа, м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Гете-Інститут (12.09.2019 – необмежений), Вустерський університет (Великобританія, від 28.10.2022 р.), університет Ростока (Німеччина, від 01.06.2022 р.), університет СТЕКОМ (Індонезія, 15.07.2022 р. – 14.07.2027 р.), Гданський університет (Польща, 12.11.2021 р. – 11.11.2026 р.), Лоянський педагогічний університет (Китай, 10.06.2021 р – 10.06.2030 р.), Люблінська вища школа в Риках (Польща, 24.09.2020 р. – 24.09.2025 р.), Вища педагогічна школа імені Януша Корчака (Варшава, 11.02.2020 р. – 10.02.2025 р.), Університет-Корпорація вищої освіти Портсмутського університету (Великобританія, 27.03.2024 р. – 31.07.2027 р.). Всі міжнародні партнери представлені на офіційному сайті ТНПУ:</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не здійснюється</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Код н/д	Компоненти освітньої програми (Навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
OK 1	Психологія і педагогіка профільної школи	3	екзамен
OK 2	Методика наукових досліджень	3	залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП	6 кредитів	
1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
OK 3	Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL*	3	екзамен
OK 4	Методика навчання англійської мови як другої іноземної	3	екзамен
OK 5	Практичний курс німецької мови	8	екзамен
OK 6	Друга іноземна мова (англійська)	8	залік, екзамен
OK 7	Зарубіжна література: теорія і практика викладання	7	екзамен
OK 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
OK 9	Академічне письмо	3	залік
	Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП	35 кредитів	
1.3. Практика			
OK 10	Педагогічна практика	9	диф.залік
OK 11	Практикум з цифрових технологій	3	залік
OK 12	Практикум з курсу глобальної освіти	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	56 кредитів	

2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові компоненти загальної підготовки			
Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін загальної підготовки*		залік	
Загальний обсяг		6 кредитів	
2.2. Вибіркові компоненти професійної підготовки			
Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки*		залік	
Загальний обсяг		18 кредитів	
Загальний обсяг вибіркових компонент		24 кредити	
Атестація			
A 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	1	ДА
A 2	Кваліфікаційна робота	9	ДА (захист кваліфікаційної роботи)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

* DLL – програма Гете-інституту (м. Мюнхен), спрямована на підвищення кваліфікації вчителів та викладачів німецької мови. Вона базується на сучасних досягненнях у галузі німецької мови як іноземної та інтегрує інноваційний підхід – дослідження через діяльність. Програма спрямована в університетському середовищі на актуалізацію знань здобувачів освіти у галузі методики навчання німецької мови, інтеграцію матеріалів DLL в навчальний процес та вдосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти в контексті професійної підготовки вчителів та викладачів німецької мови як іноземної. DLL відповідає міжнародним стандартам якості у зазначеній галузі.

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

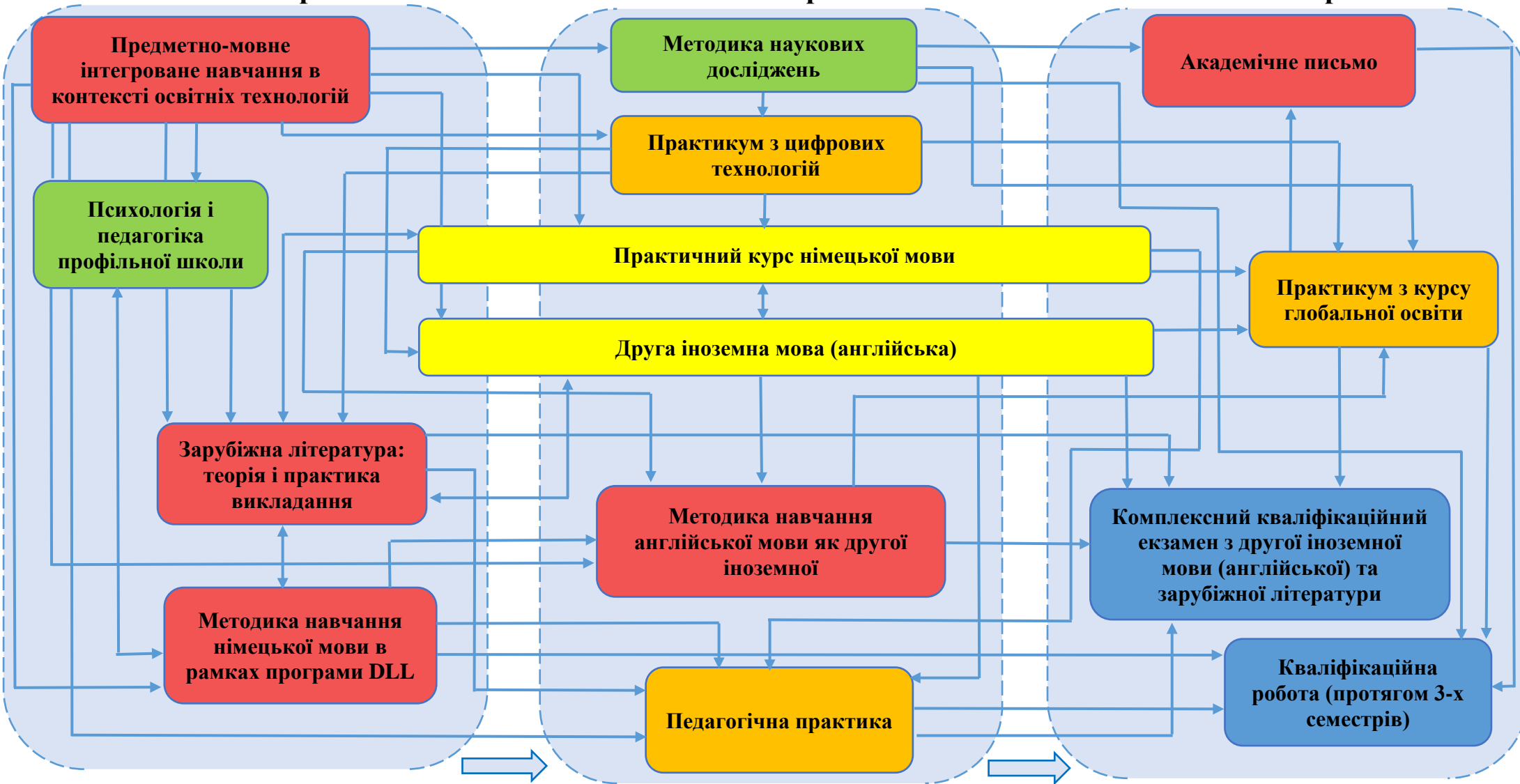
ДА – державна атестація

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми

I семестр

II семестр

III семестр



Обов'язковий компонент загальної підготовки

Обов'язковий компонент професійної підготовки

Обов'язковий компонент професійної підготовки, який вивчається протягом 3-х семестрів

Практика

Державна атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови та зарубіжної літератури і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти, професійної кваліфікації: вчитель німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології або методики навчання іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота відповідає вимогам унікальності, оригінальності висунутих наукових положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.</p> <p>Кваліфікаційна робота не містить академічний плагіат, плагіат із використанням технологій штучного інтелекту, фабрикації та/або фальсифікації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ MOODLE.</p> <p>Кваліфікаційна робота розміщена на офіційному сайті ТНПУ або в репозитарії ТНПУ.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є попередній захист її на міжкафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському віснику ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • щорічне оцінювання здобувачів освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; • забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових

і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Основними завданнями підвищення рівня якості навчання є:

- повне використання ліцензованих обсягів, насамперед, на профільних напрямках підготовки та спеціальностях;
- розробка освітніх програм, які б відповідали запитам ринку праці та кращим зарубіжним аналогам;
- впровадження в практику освітньої діяльності університету компетентнісного підходу при формуванні освітніх програм, засобів діагностики та критеріїв оцінювання знань студентів;
- впровадження інформаційних інтерактивних технологій навчання, створення та відкриття нових освітніх програм для підготовки фахівців відповідно до вимог Європейського освітнього простору з метою отримання студентами подвійних дипломів;
- залучення роботодавців (стейкхолдерів) до участі в підготовці та реалізації освітніх програм;
- переорієнтація навчальних планів на збільшення частини практичного компонента та самостійної роботи студентів;
- забезпечення процесу навчання новітнім лабораторним обладнанням та матеріалами, інтеграція вищої університетської освіти і наукових досліджень до вимог практики освітньої галузі;
- участь науково-педагогічних працівників у розробленні та впровадженні державних стандартів змісту освіти, національної системи кваліфікацій;
- інтеграція університету з навчальними закладами різних рівнів, науковими установами та підприємствами, зокрема, шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів;
- створення організаційно-правових та фінансових умов для започаткування активної реалізації вітчизняних та міжнародних програм академічної мобільності;
- розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення, у т.ч. з використанням платформи Moodle та «UA:Бюджет»;
- розроблення та реалізація електронних навчальних курсів та обладнання аудиторій для проведення дистанційних занять і телеконференцій;

- залучення до роботи високопрофесійних науково-педагогічних працівників з міжнародним досвідом з поза меж університету та України;
- забезпечення вільного доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет з читальних залів бібліотеки університету;
- індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії;
- створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- впровадження у навчальний процес та діяльність університетської бібліотеки сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій;
- активне залучення до навчально-виховного процесу і науково-дослідницької роботи учених Національної академії наук України й Національної академії педагогічних наук України та інших галузевих академій, провідних фахівців організацій та установ.

Процес оцінювання якості викладання освітніх компонентів відбувається за допомогою електронного сервісу для анонімного опитування здобувачів вищої освіти. Результати опитування використовуються для рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, вдосконалення освітніх програм та покращення якості викладання освітніх компонентів.

Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема:

- студентами після вивчення навчальних дисциплін;
- випускниками, після закінчення освітньої програми;
- зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09.2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 280-р від 26.09.2023 р.

Принципи та процедури забезпечення якості освіти

Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:

- Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність.
- Положення про групу сприяння академічній доброчесності.
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Положення про стейкхолдерів освітніх програм.
- Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 рр.
- Стратегія багатомовної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2023-2028 рр.
- Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Тернопільському національному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Наказ МОН України №293 від 26.02.2020 р. «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти.
- Стратегія інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Положення про порядок замовлення, видачі та обліку документів про вищу освіту.
- Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Положення про асистента/ку здобувача/ки з особливими освітніми потребами.
- Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.
- Положення про розроблення і супроводження освітніх програм.
- Положення про кваліфікаційні роботи.
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії.

	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором. • Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. • Стратегія забезпечення гендерної рівності у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на 2024-2030 рр. • Положення про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про Центр цифрової трансформації освітнього середовища. • Положення про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва. • Положення про навчально-науковий центр якості освіти. • Положення про навчально-науковий центр проектної та науково-технічної діяльності. <p>Всі положення розміщені на офіційному веб-сайті Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм»:</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf</p> <p>Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література, додаткової спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету іноземних мов.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і</p>

	<p>доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09. 2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 280-р від 26.09. 2023 р.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науководослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytyngu_derzhbjudzhet.pdf • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pry_znachennja_stypendij.pdf <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол №1 від 30.08.2019 р., уведеним в дію наказом ректора №180-р від 02.09.2019 р.: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_ped.pdf</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_p</p>

<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>ro_prof_rozv_n-p.pdf</p> <p>Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystrypliny.pdf • Положення про курсові роботи: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_kursovi_roboty.pdf • Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf • Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyb_orem.pdf • Положення про магістерську роботу здобувачів вищої освіти в ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennja_pro_magistersku.pdf • Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennja_pro_magistersku.pdf • Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення здобувачів вищої освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf • Положення про організацію і проведення практик здобувачів
--	--

	<p>вищої освіти ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf • Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf • Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf • Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20lit_senzuvannia/Zabezpechennja_prymishchennjamy.pdf • Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20lit_senzuvannia/Informatsija_pro_zahalnu_ploshchu_prymishchenj.pdf
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і</p>	<p>У ТНПУ дотримуються рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recommendacii_zvo_dobrochesn.pdf</p> <p>У ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс корпоративної культури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf • Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf • Положення про групу сприяння академічній доброчесності: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf • Положення про комісію з питань етики наукових досліджень і експериментальних розробок ТНПУ імені Володимира Гнатюка:

<p>здобувачів вищої освіти</p>	<p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_komisiju_z_pytanj_etyky.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/actualni-propoz/Nakaz78%20po%20komisiji%20dobrochesnosti.pdf</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (Німецька мова і література)), науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП та стейкхолдери підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php</p> <p>Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Antupl.pdf</p>
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антикорупційна програма Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2023-2025 роки: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Antykoruptsii_na_prohrama_2023-2025.pdf • План заходів запобігання та протидії корупції на 2023-2025 роки: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Plan_zakhodi_v_zapobihannia_ta_protydii_koruptsii.pdf • Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strateghija_ro_zvytku_TNPU.pdf • Положення про психологічну службу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/polozhenya_psyhologichna_sluzhba.pdf • Методичні рекомендації до складання силабусу:

	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf
--	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№ за ОПП	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань	ІК	Загальні компетентності										Фахові компетентності																	
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	
Обов'язкові компоненти																														
1. Загальна підготовка																														
ОК 1	Психологія і педагогіка профільної школи	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•		•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 2	Методика наукових досліджень	•	•		•		•		•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•		•						
2. Професійна підготовка																														
ОК 3	Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL	•		•	•	•		•	•	•		•		•		•	•				•		•	•	•	•		•		
ОК 4	Методика навчання англійської мови як другої іноземної	•		•	•	•		•	•	•		•		•		•	•				•		•	•	•	•		•		
ОК 5	Практичний курс німецької мови	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•	•
ОК 6	Друга іноземна мова (англійська)	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•	•	
ОК 7	Зарубіжна література: теорія і практика викладання	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•		•
ОК 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•	•	

№ за ОПП	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань	ІК	Загальні компетентності										Фахові компетентності																
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОК 9	Академічне письмо	•	•	•	•		•	•	•					•	•	•		•	•			•	•				•		•
3. Практика																													
ОК 10	Педагогічна практика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОК 11	Практикум з цифрових технологій	•			•	•	•	•			•				•					•			•				•		•
ОК 12	Практикум з курсу глобальної освіти	•	•		•	•	•	•				•				•	•										•		•
4. Атестація																													
А 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•		•			•	•	•
А 2	Кваліфікаційна робота	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

№ за ОП	Обов'язкові компоненти ОП	Результати навчання																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Загальна підготовка																			
ОК 1	Психологія і педагогіка профільної школи		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ОК 2	Методика наукових досліджень	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
2. Професійна підготовка																			
ОК 3	Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 4	Методика навчання англійської мови як другої іноземної	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 5	Практичний курс німецької мови	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•
ОК 6	Друга іноземна мова (англійська)	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•
ОК 7	Зарубіжна література: теорія і практика викладання	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
ОК 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•
ОК 9	Академічне письмо	•	•	•	•			•	•	•	•	•			•		•		•
3. Практика																			
ОК 10	Педагогічна практика		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 11	Практикум з цифрових технологій		•				•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОК 12	Практикум з курсу глобальної освіти	•		•		•		•		•		•			•	•	•		•

№ за ОП	Обов'язкові компоненти ОПІ	Результати навчання																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Атестація																			
А 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•
А 2	Кваліфікаційна робота	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	

6. Нормативна база

6.1. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Конституція України. Режим доступу: <https://www.president.gov.ua/documents/constitution>
2. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>
4. Статут Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОН України від 01.10.2019 № 1254). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Класифікатор професій ДК 003: 2010 (із змінами від 25.10.2021р.). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#n45>
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>.
9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста). Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р. Режим доступу: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
10. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
12. Наказ МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15#Text>
13. Ліцензійні умови впровадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>
14. Наказ МОН України від 17.09.2019 р. № 1201 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови), за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201>
15. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 року № 155/2019. Режим доступу: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
16. Наказ МОН України від 11.07.2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-akreditaciyu-osvitnih-program-za-yakimi-zdijsnyuyetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-vishoyi-osviti>
17. Наказ МОН України від 26.02.2020 р. №293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладах освіти». Режим доступу: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Nakaz_293_Buling.pdf
18. Наказ МОН України від 28.03.2022 р. №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану». Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86134/
19. Закон України від 24.02.2022 р. №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2102-IX#Text>

20. Закон України від 15.03.2022 р. № 2126-IX «Про внесення змін до деяких Законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#Text>

21. Наказ МОН України від 04.03.2024 р. №260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення ». Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/91569/

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 29 жовтня 2019 р., протокол №11. Режим доступу:

<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-%d0%97%d0%92%d0%9e-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%96%cc%88-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>

2. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 р. ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон». Київ, 2020. 66 с.

3. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. Режим доступу:

http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

4. Національний освітній глосарій: вища освіта. Режим доступу: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
5. Тимчасовий порядок акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/05/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87.%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4.%D0%9E%D0%9F-%D0%B2-%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85-%D0%B2%D0%BE%D1%94%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83_%D0%B7%D1%96-%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
6. Лист МОН України від 05.06.24 р. «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року». <https://mon.gov.ua/npa/pro-pidhotovku-zakladiv-osvity-do-novoho-navchalnoho-roku-ta-prokhozhenia-osinno-zymovoho-periodu-20242025-roku>

Гарант освітньої програми
(керівник проєктної групи)

доц. Інна ОБІХОД

Програма схвалена на засіданні
кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови
Протокол №10 від 09.05.2024 р.

Завідувач кафедри

доц. Іван ЯЦЮК

Програма затверджена вченою радою факультету іноземних мов
Протокол №12 від 29.05.2024 р.

Голова ради факультету

доц. Микола КЕБАЛО

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти

доц. Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 15 від 25.06.2024 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК