

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Англійська мова і література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: магістр освіти, викладач англійської і другої іноземної мов
та зарубіжної літератури**



ПІДТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ / В. П. Кравець /

(протокол № 13 від «27» 06. 2017 р.)

Освітня програма вводиться у дію з «1» 09. 2017 р.

(наказ № 220 р від «30» 08. 2017 р.)

Тернопіль 2017

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр освіти, викладач англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури



ПОГОДЖЕНО

Голова

науково-методичної ради ТНПУ

_____ Г. В. Терещук

« 06. 2017 » р.

РОЗРОБЛЕНО І

РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою

факультету іноземних мов

Тернопільського національного

педагогічного університету

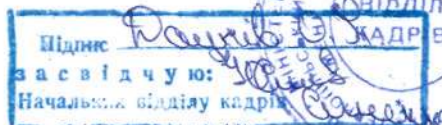
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)

_____ О. П. Дацків

« 26 » _____ р.



ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри практики англійської мови та методики її викладання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

1. Задорожна Ірина Павлівна – д. пед. н., професор, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови;
2. Дацків Ольга Павлівна – к. пед. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови;
3. Клименко Анатолій Олегович – к. пед. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови;
4. Нацюк Мар'яна Богданівна – к. пед. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів :

1. Деркач Наталія Олександрівна – вчитель англійської мови, Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №3 з поглибленим вивченням іноземних мов.
2. Соцький Костянтин Геннадійович – вчитель англійської мови, Тернопільська ЗОШ І-ІІІ ст. №24.

І. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр освіти, викладач англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Англійська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/
2. – Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) засвоєння знань, умінь та навичок із галузей лінгвістики, літературознавства і методики навчання іноземних мов на належному рівні, який надасть ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Англійська мова, література, зарубіжна література, інше (30:30:20:20)

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в галузі освіти з акцентом на виконання досліджень з лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов і культур.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Спеціальна освіта в галузі гуманітарних наук за спеціальністю «Середня освіта».
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами. Вимагає спеціальної практики.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2310.2 Асистент 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник 2351.2 Викладач 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2451.1 Літературознавець 2453.1 Редактор 3340 Асистент вчителя
Подальше навчання	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, практика, есе, презентації, проектна робота, захист курсової роботи, захист магістерської роботи тощо.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми під

компетентність	час професійної діяльності у галузі освіти, навчання іноземних мов і культур, які вимагають достатнього інтелектуального потенціалу, а також поглибленого рівня знань та вмінь інноваційного характеру.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземних мов, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземних мов, підбирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними поняттями й методами лінгвістичного та літературознавчого дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.</p> <p>ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.</p> <p>ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою та іноземними мовами, навички роботи з сучасними інформаційними технологіями.</p> <p>ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети.</p> <p>ЗК 6. Етичні мотиви. Розуміння та сприйняття етичних принципів. Дотримання норм професійної етики.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК 2. Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу.</p> <p>ФК 3. Здатність формувати в учнів і ЗВО іншомовну комунікативну компетентність, уміння користуватися метамовою методики навчання іноземних мов і культур, лінгвістики, літературознавства, виконувати</p>

	<p>аналіз художнього тексту.</p> <p>ФК 4. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти, зокрема методики навчання іноземних мов, застосовувати знання з педагогіки, психології вищої школи, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов тощо.</p> <p>ФК 5. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати в учнів та студентів необхідні мовні та мовленнєві компетентності.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.</p> <p>ФК 7. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення, можливості голосу вчителя як засобу педагогічного впливу.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати можливості мережових програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p>
<p align="center">7. Програмні результати навчання</p>	
	<p>РН 1 (Дослідницький). Здатність відібрати і проаналізувати попередні джерела, в яких осмислюється проблема; проектувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з методики навчання іноземних мов, лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; підготувати доповідь, наукову статтю.</p> <p>РН 2 (Методично-пошуковий). Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості</p>

	<p>наукового дослідження в галузі освіти.</p> <p>РН 3 (Проектувальний). Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній чи педагогічній галузі.</p> <p>РН 4 (Організаційний) Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>РН 5 (Управлінський). Здатність здійснювати моніторинг навчальних досягнень суб'єктів навчання; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів; уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них; ефективно здійснювати офіційно-ділову та наукову комунікацію.</p> <p>РН 6 (Технологічний). Здатність використовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології навчання. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.</p> <p>РН 7 (Контрольний). Здатність підбирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.</p> <p>РН 8 (Прогностичний). Здатність вміти, виходячи з мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план та методику спостереження; прогнозувати вплив різних факторів на якість результату.</p> <p>РН 9 (Технічний). Здатність працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережових програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміти користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.</p>
	<p align="center">8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>

Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність.</p> <p>Угода про академічний обмін між ТНПУ імені Володимира Гнатюка та Поморською Академією (Польща) (договір від 03.02.2014 р., термін дії до 2020р.).</p> <p>Угода про співпрацю щодо отримання студентами подвійного диплому з Вищою лінгвістичною школою у М. Ченстохова (Польща) (договір від 19.06.2013р., термін дії до 2020р.).</p> <p>Участь у програмі Еразмус + спільно з Університетом Александру Іоана Кузи в м. Ясси, Румунія.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Код н/д	Компоненти освітньої програми (Навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1.1.01	Філософія науки	3	екзамен
OK1.1.02	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
OK1.1.03	Менеджмент в освіті	3	екзамен
OK1.1.04	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики	3	екзамен
OK1.1.05	Методика наукових досліджень	3	залік
OK1.1.06	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
OK 2.1.01	Методика викладання іноземних мов у вищій школі	3	екзамен
OK 2.1.02	Практичний курс основної іноземної мови	7	екзамен
OK 2.1.03	Друга іноземна мова	8	залік, екзамен
OK 2.1.04	Третя іноземна мова	5	залік, екзамен
OK 2.1.05	Курсова робота (фахові методики / філологічні дисципліни)	3	залік
OK 2.3.01	Педагогічна практика	4	диф.залік
OK 2.3.02	Науково-педагогічна практика	6	диф.залік
OK 2.3.03	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури	1	ДА
OK 2.3.04	Магістерська робота (основна мова, педагогіка, фахові методики)	10	ДА - захист роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		68	
Вибіркові компоненти ОП			

ВБ 2.2.01	Основні концепції та школи літературознавства і основні тенденції сучасної американської літератури	7	Залік
ВБ 2.2.02	Література у транскультурному просторі		
ВБ 2.2.03	Порівняльна типологія: діахронний і синхронний аспекти	3	Залік
ВБ 2.2.04	Наукова англійська мова		
ВБ 2.2.05	Методика навчання другої іноземної мови	3	Залік
ВБ 2.2.06	Вступ до психолінгвістики		
ВБ 2.2.07	Інтерпретація тексту в лінгвосоціокультурній парадигмі	3	Залік
ВБ 2.2.08	Історія лінгвістичних учень		
ВБ 2.2.09	Методика навчання іноземних мов для спеціальних цілей	3	Залік
ВБ 2.2.10	Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов		
ВБ 2.2.11	Методика навчання іноземних мов осіб з особливими потребами	3	Залік
ВБ 2.2.12	Основи когнітології		
Загальний обсяг вибірових компонент:		22	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська мова і література)» зі спеціальності
014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Середня освіта. (Мова і
література (англійська))**

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Філософія науки	Методика наукових досліджень	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики
Психологія і педагогіка вищої школи	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	
Менеджмент в освіті		
Методика викладання іноземних мов у вищій школі		
Практичний курс іноземної мови		
	Друга іноземна мова	
	Курсова робота (фахові методики/філологічні дисципліни)	Третя іноземна мова
	Педагогічна практика	Науково-педагогічна практика
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури
Магістерська робота		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ		
Основні концепції та школи літературознавства і основні тенденції сучасної американської літератури / Література у транскультурному просторі	Порівняльна типологія: діяхронний і синхронний аспекти / Наукова англійська мова	Інтерпретація тексту в лінгвосоціокультурній парадигмі / Історія лінгвістичних учень
	Методика навчання другої іноземної мови / Вступ до психолінгвістики	Методика навчання іноземних мов для спеціальних цілей / Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов
		Методика навчання іноземних мов осіб з особливими потребами / Основи когнітології

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти


Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови та зарубіжної літератури і захисту магістерської роботи, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти, викладач англійської і другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми «Середня освіта (Англійська
мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта,
спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література
(англійська))**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ОК 1.1.01	+				+	+								
ОК 1.1.02			+		+	+		+		+			+	
ОК 1.1.03			+		+			+		+				
ОК 1.1.04	+	+					+	+	+	+	+	+		+
ОК 1.1.05	+	+	+		+	+		+		+				
ОК 1.1.06	+			+										+
ОК 2.1.01			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 2.1.02			+	+	+			+					+	+
ОК 2.1.03			+	+	+			+					+	+
ОК 2.1.04			+	+	+			+					+	+
ОК 2.1.05	+	+		+				+						+
ВБ 2.2.01	+	+					+				+			+
ВБ 2.2.02	+	+	+						+		+			
ВБ 2.2.03	+										+			
ВБ 2.2.04				+							+			
ВБ 2.2.05				+	+	+		+	+	+	+			
ВБ 2.2.06	+	+		+					+		+	+		
ВБ 2.2.07	+	+		+			+	+						
ВБ 2.2.08	+						+	+						
ВБ 2.2.09		+	+						+	+	+		+	
ВБ 2.2.10	+		+		+	+						+		
ВБ 2.2.11	+	+	+		+				+			+		
ВБ 2.2.12	+	+	+						+			+		
ОК 2.3.01			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.3.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.3.03				+	+	+	+	+	+			+	+	
ОК 2.3.04	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+


Гарант освітньої програми,
(керівник проектної групи)

 доц. О. П. Дацків

Програма схвалена на засіданні кафедри практики англійської мови та методики її викладання

Протокол № 11 від «19» травня 2017 р.

Завідувач кафедри практики англійської мови та методики її викладання

 проф. І. П. Задорожна

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № 11 від «31» травня 2017 р.

Голова ради факультету

 доц. М. С. Кебало

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Протокол № 13 від «27» червня 2017 р.

Учений секретар університету

 к.пед.н. Л. С. Мерва

