

**Міністерство освіти і науки України  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
вченою радою університету  
протокол № 34 від 26.10.2020 р.  
уведене в дію наказом ректора  
№ 35 від 29.10.2020 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»**

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
(спеціалізація: Дизайн предметного середовища)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Професіонал в галузі навчання. Вчитель трудового навчання  
та технологій

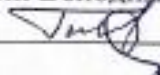
Тернопіль 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогічка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	014.10 Трудове навчання та технології (спеціалізація: Дизайн предметного середовища)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Дизайн предметного середовища
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Професіонал в галузі навчання. Вчитель трудового навчання та технологій.

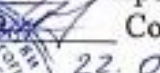
**ПОГОДЖЕНО**

Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

 Г.В. Терещук  
22.06.2020 р.

**РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО**  
робочою групою  
інженерно-педагогічного факультету  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи  
(гарант освітньої програми)

 Сорока Т.П.  
22.06.2020 р.



## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою інженерно-педагогічного факультету ТНПУ імені Володимира Гнатюка у складі:

*Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):*

**Сорока Тарас Петрович** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

*Члени робочої групи зі складу викладачів:*

1. **Терещук Григорій Васильович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. **Туранов Юрій Олексійович** – кандидат педагогічних наук, доцент завідувач кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. **Гавришак Галина Романівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
4. **Мамус Галина Мефодіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
5. **Струганець Борис Володимирович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

*Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:*

1. **Остапчук Олександр Миколайович** – директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 6 ім. Назарія Яремчука».
2. **Климчук Олег Андрійович** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи № 22.
3. **Цьох Володимир Ігорович** – директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти».
4. **Кобильник Ірина Петрівна** – магістрант 1 курсу спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
5. **Мокрій Тетяна Михайлівна** – магістрант 1 курсу спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Профіль освітньо-професійної програми  
зі спеціальності 014.10 (Трудове навчання та технології),  
спеціалізація Дизайн предметного середовища**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка інженерно-педагогічний факультет кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) Професіонал в галузі навчання. Вчитель трудового навчання та технологій.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці; на основі отриманого кваліфікаційного рівня бакалавра, спеціаліста
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України Україна До 1.07.2025 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2025 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php">http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з технологічної освіти в галузі основ технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі технологічної освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів основ технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), спеціалізація Дизайн предметного середовища <b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> Структура та функціональні компоненти системи середньої та вищої освіти; технології та оснащення для реалізації діяльності освітнього та професійного спрямування. <b>Цілі навчання:</b> підготовка здобувачів вищої освіти, здатних здійснювати освітню діяльність з трудового навчання та технологій у закладах середньої та вищої освіти <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> <i>основні поняття:</i> технологічна освіта, комп'ютерні технології, дидактичні засади педагогіки, методології наукових досліджень в освіті; <i>сучасні методи і технології</i> проектування, реалізації, управління, аналізу дидактичних і технологічних проектів в галузі технологічної освіти;

	<p>методи проектування, організації, здійснення досліджень у галузі технологічної освіти;</p> <p><i>методика</i> навчання фахових дисциплін в закладах середньої та вищої освіти;</p> <p><i>концепції</i>, закони, закономірності, принципи розвитку освіти, освітні інновації та їх практичне застосування;</p> <p><i>принципи</i>: студентоцентризований, компетентнісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, системного структурування інформації;</p> <p>застосування теорій і методів наук у галузі технологічної освіти для вирішення завдань та практичних проблем у середній та вищій освіті</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b></p> <p><i>Методи</i>: організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики.</p> <p><i>Технології</i>: навчально-розвивальні, інноваційні освітні, дистанційні, технології коучингу;</p> <p>сучасні методики організації навчального процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i>: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; дидактичні засоби; сучасне обладнання (промислове, технологічне); бази для проведення різних видів практик</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна. Підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності в сфері середньої та вищої освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Формування та розвиток професійної компетентності викладача середньої освіти в галузі технологічної освіти як інтеграційної діяльності, що передбачає педагогічну та інженерну компоненти.</p> <p>Ключові слова: трудове навчання, технології, методика навчання, освіта, середня освіта, вища освіта</p>
<b>Особливості програми</b>	Програма реалізується українською мовою або окремі її частини можуть викладатися іноземними мовами. Освітньо-професійна програма містить широкий спектр навчальних дисциплін циклів професійної і практичної підготовки майбутніх фахівців, що мають на меті засвоєння новітніх методів і технологій навчання
<p><b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра:</b></p> <p>на базі ступеня «бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 30 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми спрямовано для здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.</p>	
<p><b>4 – Придатність випускників</b></p> <p><b>до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Заклади середньої та вищої освіти; <b>заклади позашкільної освіти</b>; методичні та науково-методичні установи в галузі технологічної освіти.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>231 Викладач університету та закладу вищої освіти;</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти;</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти;</p>

	1229.4 Завідувач лабораторії (освіта); завідувач практики (виробничої, навчальної); завідувач відділення у коледжі; 2351.2 Методист; викладач (методи навчання)
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою третього рівня вищої освіти, здобуття першого наукового ступеня «доктор філософії»: НРК-9.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ESTS та національною шкалою оцінювання. <b>Види контролю:</b> <i>за рівнями:</i> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; <i>за терміном проведення:</i> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукової роботи; захист лабораторних, практичних, курсових робіт; заліки, екзамени; захист магістерської роботи
<b>6 – Перелік компетентностей випускника рівня «магістр»</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>K1. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p> <p>K2. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.</p> <p>K3. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.</p> <p>K4. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців залежно від поставлених цілей.</p> <p>K5. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>K6. Здатність до застосування програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів.</p> <p>K7. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі технологічної освіти.</p>

<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>K8. Здатність інтегруватися до сучасного професійного середовища.</p> <p>K9. Здатність до аналізу даних на основі представлення результатів вивчення досвіду.</p> <p>K10. Здатність до проектування та імплементації творчих проектів сучасними програмними засобами.</p> <p>K11. Здатність до практичної реалізації творчих проектів прийняття рішень з використанням інформаційних технологій.</p> <p>K12. Здатність до вільного володіння різними комунікативними стилями.</p> <p>K13. Здатність захищати авторське право на результати власної діяльності згідно правових норм.</p> <p>K14. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній галузі згідно спеціалізації.</p> <p>K15. Здатність до практичного вирішення завдань з розробки, розрахунку та проектування, виготовлення об'єктів.</p> <p>K16. Здатність до використання та апробування програмного забезпечення.</p> <p>K17. Здатність до аналізу проблем управління у освітній галузі.</p> <p>K18. Здатність до застосування технологій та оснащення у проектуванні виробничих та навчальних процесів.</p> <p>K19. Здатність до проектування та імплементації творчих моделей як основи технологічної освіти.</p> <p>K20. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті.</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **7 – Програмні результати навчання**

<b>ПРН1</b>	Вміти застосувати методи та прийоми педагогічного впливу на особистість; використовувати знання з педагогіки в організації навчання, управлінні колективом; застосовувати психологічні знання в організації навчальної діяльності, налагоджувати оптимальну педагогічну взаємодію зі студентами.
<b>ПРН2</b>	Володіти технікою використання методів педагогічного дослідження у вивченні та впровадженні ефективних форм і методів навчання і виховання; психологічними методами в організації навчальної діяльності.
<b>ПРН3</b>	Вміти застосувати теоретичні основи менеджменту у галузі освіти, методи сучасного менеджменту.
<b>ПРН4</b>	Володіти методами управління освітнім процесом у закладах середньої та вищої освіти.
<b>ПРН5</b>	Обґрунтовувати проблему, розробляти методику та план наукового дослідження.
<b>ПРН6</b>	Володіти знаннями щодо сутності наукового пізнання, основами фундаментальних і прикладних наук
<b>ПРН7</b>	Здійснювати підготовку публічних виступів, застосовуючи відповідні засоби комунікації.
<b>ПРН8</b>	Розробляти та перекладати професійні тексти і документи іноземною мовою.
<b>ПРН9</b>	Вміти розробляти методику та план наукового дослідження; оформляти результати наукових досліджень; здійснювати апробацію результатів.
<b>ПРН10</b>	Володіти: методами та прийомами наукових досліджень.
<b>ПРН11</b>	Розробляти засоби тестування; використовувати засоби для автоматизованого тестування.
<b>ПРН12</b>	Вміти здійснювати індивідуальний підхід до студентів, впливати на їхню поведінку шляхом створення відповідного освітнього (віртуального) середовища; володіти сучасними ефективними методиками організації навчального процесу.
<b>ПРН13</b>	Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами.

<b>ПРН14</b>	Використовувати програми для вирішення завдань управління.
<b>ПРН15</b>	Володіти знаннями, уміннями і навичками застосування сучасних комп'ютерних інформаційних систем.
<b>ПРН16</b>	Вміти планувати зміст проекту, контролювати хід виконання проекту, користуватися пакетами прикладних програм для управління проектами.
<b>ПРН17</b>	Володіти змістовою основою засад проектної діяльності підприємства, технологією проектного менеджменту; методологією виконання основних функцій управління проектами (організації, планування та контролю).
<b>ПРН18</b>	Вміти використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології.
<b>ПРН19</b>	Вміти оформляти матеріали заявок на винаходи та об'єкти авторського права.
<b>ПРН20</b>	Володіти навичками роботи з нормативно-правовими актами, патентною документацією.
<b>ПРН21</b>	Вміти використовувати програмне забезпечення для аналізу та обробки інформації.
<b>ПРН22</b>	Розробляти тестові завдання, використовувати засоби автоматизованого тестування та аналізувати їх.
<b>ПРН23</b>	Вміти здійснювати постановку завдань проектування, обирати адекватні інструменти проектування, використовувати засоби вимірювання отриманих результатів.
<b>ПРН24</b>	Вміти застосовувати знання стандартів у галузі технологічної освіти із використанням цифрових та інформаційних технологій.

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>На кафедрі сфери обслуговування, технологій та охорони праці, що є випусковою для спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) працює 15 висококваліфікованих фахівців. Серед них: 1 доктор педагогічних наук, 8 кандидатів педагогічних наук, 1 кандидат економічних наук, 2 кандидати технічних наук. Таким чином, частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та званнями становить 80 %. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100 %.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні корпуси;</li> <li>– гуртожитки;</li> <li>– тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії;</li> <li>– комп'ютерні класи;</li> <li>– пункти харчування;</li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– мультимедійне обладнання;</li> <li>– спортивний зал, спортивні майданчики.</li> </ul> <p>Викладання дисциплін циклу професійної підготовки проводиться в спеціалізованих лабораторіях, навчально-виробничих майстернях.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (<a href="http://tnpu.edu.ua">http://tnpu.edu.ua</a>); електронний архів-репозитарій (<a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk">http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk</a>); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (<a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua">http://catalog.library.tnpu.edu.ua</a>); наукова бібліотека,</p>



	читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; авторські розробки (методичні матеріали професорсько-викладацького складу).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ОК 1.1.1.	Педагогіка і психологія вищої школи	3	Екзамен
ОК 1.1.2.	Менеджмент в освіті	3	Екзамен
ОК 1.1.3.	Філософія науки	3	Екзамен
ОК 1.1.4.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
Всього:		12	
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ОК 1.2.1.	Методика наукових досліджень	3	Залік
ОК 1.2.2.	Теорія і методика професійного навчання	5	Екзамен
ОК 1.2.3.	Оснащення технологічних процесів	6	Залік
ОК 1.2.4.	Історія техніки і дизайну	4	Залік
Всього:		18	
1.3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 1.3.1.	Науково-педагогічна практика	9	Залік
ОК 1.3.2.	Педагогічна практика	6	Залік
ОК 1.3.3.	Технологічна практика	9	Залік
Всього:		24	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
2.1. ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ВБ 2.1.1.1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
ВБ 2.1.1.2	Іноземна мова для академічних цілей		
Всього:		4	
2.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВБ 2.2.1.1.	Сучасні технології обробки матеріалів	6	Екзамен
ВБ 2.2.1.2.	Інноваційні методи обробки матеріалів		
ВБ 2.2.2.1.	Моделювання об'єктів і технологічних процес	5	Залік
ВБ 2.2.2.2.	Метрологія і технічні вимірювання		
ВБ 2.2.3.1.	Композиція та кольорознавство	3	Залік
ВБ 2.2.3.2.	Дизайн-графіка виробів		
ВБ 2.2.4.1.	Теорія та методика дизайну	3	Залік
ВБ 2.2.4.2.	Діловий етикет		
ВБ 2.2.5.1.	Формоутворення	3	Залік
ВБ 2.2.5.2.	Спецмоделювання та макетування форми		
ВБ 2.2.6.1.	Дизайн середовища	3	Екзамен

ВБ 2.2.6.2.	Етнодизайн		
ВБ 2.2.7.1.	Дизайн виробів з текстилю	6	Екзамен
ВБ 2.2.7.2	Екодизайн виробів		
Всього:		29	
Всього за 2:		33	
III. Атестація			
А 3.1.	Захист магістерської роботи	3	Екзамен
Всього:		3	
Всього за 3:		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

## Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціалізації Дизайн предметного середовища проводиться у формі захисту магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), спеціалізація Дизайн предметного середовища із присвоєнням кваліфікації «Професіонал в галузі навчання. Вчитель трудового навчання та технологій».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	К 01	К 02	К 03	К 04	К 05	К 06	К 07	К 08	К 09	К 10	К 11	К 12	К 13	К 14	К 15	К 16	К 17	К 18	К 19	К 20
ОК 1.1.1.		+	+	+				+	+											
ОК 1.1.2.			+						+			+		+						
ОК 1.1.3.		+	+	+					+	+		+								
ОК 1.1.4.				+		+					+					+	+			
ОК 1.2.1.		+	+	+	+		+	+	+				+							+
ОК 1.2.2.		+			+		+													+
ОК 1.2.3.					+						+			+	+			+		
ОК 1.2.4.								+	+	+	+									
ОК 1.3.1.		+	+	+	+										+					+
ОК 1.3.2.			+		+							+					+			
ОК 1.3.3.			+		+			+		+	+				+		+	+	+	
ВБ 2.1.1.1.	+		+					+				+					+			+
ВБ 2.1.1.2.	+		+					+				+					+			+
ВБ 2.2.1.1.								+			+			+				+		
ВБ 2.2.1.2.								+			+		+	+				+		
ВБ 2.2.2.1.		+	+			+				+	+				+	+			+	
ВБ 2.2.2.2.															+	+		+	+	
ВБ 2.2.3.1.															+			+	+	
ВБ 2.2.3.2.															+	+		+	+	
ВБ 2.2.4.1.															+			+	+	
ВБ 2.2.4.2.		+	+	+				+					+				+			
ВБ 2.2.5.1.					+										+			+	+	
ВБ 2.2.5.2.															+			+	+	
ВБ 2.2.6.1.															+			+	+	
ВБ 2.2.6.2.								+						+	+			+	+	
ВБ 2.2.7.1.											+			+	+			+	+	
ВБ 2.2.7.2.											+			+	+			+	+	
А 3.1.		+	+	+	+		+							+				+		

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22	ПР 23	ПР 24
ОК 1.1.1.	+	+				+						+	+											
ОК 1.1.2.	+		+	+				+	+								+							
ОК 1.1.3.	+					+								+										
ОК 1.1.4.		+				+					+			+	+			+			+	+		+
ОК 1.2.1.		+	+		+					+		+							+		+			
ОК 1.2.2.	+	+	+	+					+			+			+		+							
ОК 1.2.3.						+					+				+			+		+		+	+	
ОК 1.2.4.						+												+		+	+			
ОК 1.3.1.			+	+	+								+	+		+	+							
ОК 1.3.2.	+	+	+	+	+	+										+								
ОК 1.3.3.						+							+	+	+	+	+		+					
ВБ 2.1.1.1.						+	+	+			+		+											
ВБ 2.1.1.2.						+	+	+			+		+											
ВБ 2.2.1.1.						+									+		+	+	+		+		+	
ВБ 2.2.1.2.						+			+						+		+	+	+		+		+	
ВБ 2.2.2.1.						+											+	+	+		+			
ВБ 2.2.2.2.						+								+		+	+		+				+	+
ВБ 2.2.3.1.						+										+					+		+	
ВБ 2.2.3.2.						+									+	+		+				+		
ВБ 2.2.4.1.		+		+		+			+	+		+	+									+		
ВБ 2.2.4.2.						+	+									+								
ВБ 2.2.5.1.						+									+	+								
ВБ 2.2.5.2.						+									+	+								
ВБ 2.2.6.1.						+									+	+								
ВБ 2.2.6.2.						+									+	+								
ВБ 2.2.7.1.						+									+	+								
ВБ 2.2.7.2.						+									+	+								
А 3.1.										+						+				+	+		+	+

Гарант освітньої програми



Т.П. Сорока

Програма схвалена на засіданні  
кафедри сфери обслуговування,  
технологій та охорони праці,  
протокол № 10 від «25» Травня 2020 р.

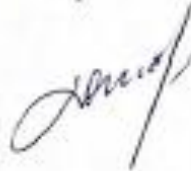
Завідувач кафедри  
сфери обслуговування,  
технологій та охорони праці



Ю.О.Туранов

Програма затверджена Вченою радою  
інженерно-педагогічного факультету  
Протокол № 9 від «29» Травня 2020 р.

Голова ради факультету



Б. В. Струганець

Освітня програма рекомендована до впровадження  
Вченою радою Тернопільського національного  
педагогічного університету імені Володимира Гнатюка,  
протокол № 13 від «23» серпня 2020 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко

