

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 11 від 23.04.2020 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 97-р від 23.04.2020 р.

Із змінами та доповненнями
затвердженими
вченою радою університету
протокол № 1 від 31.08.2020 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 180-р від 31.08.2020 р.

Із змінами та доповненнями
затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 29.06.2021 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 157-р від 29.06.2021 р.



Б. Б. Буяк

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Транспорт»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

Другий (магістерський) рівень
01 Освіта/Педагогіка
015 Професійна освіта
Магістр
Професіонал в галузі транспорту,
магістр освіти, викладач дисциплін в
галузі транспорту

Тернопіль, 2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.38 Професійна освіта (Транспорт)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Професіонал в галузі транспорту, магістр освіти, викладач дисциплін в галузі транспорту

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

 Т.В. Терещук

16 червня 2021 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА
ДОПОВНЕННЯ

робочою групою ОПП «Професійна
освіта. Транспорт»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої (проектної групи)
(гарант освітньої програми)

 В.С. Федорейко

16 червня 2021 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017, за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів»; Наказу МОН України № 655 від 10.06.2016 р., пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності»; Наказу МОН України № 334-л від 17.04.2019 р. про видачу ліцензії.

Для визначення професійних видів робіт випускників другого рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта були використані національні (Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД-2010, Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародний (International Standard Classification of Occupations ISCO-08) класифікатори.

У процесі розроблення ОПП, зокрема під час визначення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувалися: доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe», Стандарти педагогічної діяльності (InTASC Model Core Teaching Standards).

ОПП встановлює:

– терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня ВО;

- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня ВО (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня ВО до працевлаштування та подальшого навчання.

ОПП використовується під час:

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик та атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти);
- розроблення засобів діагностики якості навчання;
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів;
- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- приймальна комісія ТНПУ імені Володимира Гнатюка, абітурієнти.

ОПП змінена та доповнена робочою групою у складі:

1. **Федорейко Валерій Степанович**, доктор технічних наук, професор, професор кафедри машинознавства та транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка — *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми;*
2. **Горбатюк Роман Михайлович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*
3. **Сіткар Степан Вікторович**, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*
4. **Цьох Володимир Ігорович**, директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець);*
5. **Грищук Іван Михайлович**, директор державного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука» – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець);*
6. **Альошін Олександр Андрійович** – студент спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт) ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Доброскок Ірина Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
2. **Шоробура Інна Михайлівна** – доктор педагогічних наук, професор, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

1.1. Профіль освітньої програми «Професійна освіта. Транспорт»

1.1 – Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація	Професіонал в галузі транспорту, магістр освіти, викладач дисциплін в галузі транспорту
Кваліфікація в дипломі	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією транспорт; педагог професійного навчання в галузі транспорту
Цикл/рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра вищої освіти за результатами вступних випробувань з фаху та іноземної мови згідно «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Опис предметної галузі	Об'єкти вивчення та/або діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за

	спеціалізаціями. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. Інструменти та обладнання: спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Мова (мови) викладання	Українська, англійська мова
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД-IV № 2073782, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Термін дії освітньої програми	01.09.2017 р. – 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.tnpu.edu.ua http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litse%20nzuвання/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.38_2021.pdf
1.2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми (ОП)	Обсяг ОПП програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год). Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 64 кредити ЄКТС (1920 год), у т.ч. загальна підготовка становить 13 кредитів ЄКТС (390 год), професійна – 30 кредитів ЄКТС (900 год), практична – 20 кредитів ЄКТС (600 год), захист кваліфікаційної магістерської роботи – 3 кредити ЄКТС (90 год).
1.3 – Мета освітньої програми	
Метою магістерської програми є підготовка висококваліфікованих фахівців зі сформованими компетентностями для професійно-педагогічної діяльності у сфері транспорту.	

1.4 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта Спеціалізація: 015.38 Професійна освіта (Транспорт)</p> <p>Предметом вивчення є практична діяльність та дослідження в галузі транспорту.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Дисципліни загальної підготовки (14,4 %), дисципліни професійної та практичної підготовки (85,6 %), з них дисципліни вільного вибору студента (25,6 %)</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів і підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати зі сформованими компетентностями для професійно-педагогічної діяльності у сфері транспорту.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Транспорт). Формування та розвиток професійної компетентності викладача професійної освіти в галузі транспорту як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти.</p> <p>Ключові слова: професійна освіта, структура та функціональні компоненти системи професійної освіти, освітній процес, заклади професійної та фахової передвищої освіти, концепції, принципи та технології навчання, інженер-педагог, транспорт.</p>
Особливості програми	<p>Освітня програма розроблена з урахуванням досвіду провідних європейських університетів. Реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються англійською мовою.</p> <p>Узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців в області освітніх, педагогічних наук на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.</p> <p>Передбачає застосування контекстної технології навчання під час вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills. Послідовність вивчення навчальних дисциплін базується на теорії теоретичного узагальнення, що максимально сприяє</p>

	<p>формуванню цілісної картини світу, системного та критичного мислення здобувачів вищої освіти.</p> <p>Для ознайомлення студентів із світовим досвідом залучаються міжнародні експерти та закордонні фахівці. Студентів заохочують стажуванням у США за програмою Open World, в європейських університетах за програмою Erasmus+. Базами практик є провідні установи України. Програма дає змогу набути базового рівня розвитку професійної компетентності для здійснення практичної освітньої діяльності та виконання наукового дослідження на здобуття ступеню магістра.</p>
1.5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник магістерського рівня вищої освіти після успішного виконання освітньо-професійної програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатора професій (ДК 003:2010 зі змінами від 18.08.2020 №1574) займати одну з первинних посад:</p> <p>2320 – викладач професійно-технічного навчального закладу, 2351.2 – методист, 2412.2 – профконсультант, 2419.2 – консультант, 3340 – педагог професійного навчання.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня освіти: НРК-8 рівень, FQ - ENEA - третій цикл, EQF LLL - 8 рівень</p>
1.6 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна, технологічна і науково-педагогічна практики; контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в лабораторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах,</p>

	<p>технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні досліди, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p> <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень, навчання через педагогічну практику тощо. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.</p>
Оцінювання	<p><i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп’ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p>На етапах підсумкового та модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв’язування задач, активність на семінарських (практичних) заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових занять, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної і науково-педагогічної практик тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі</p>

	<p>захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Для контрольно-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100 % сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, практик, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
1.7 – Компетентності випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>ІК 1. Здатність розв’язувати складні задачі й проблеми у сфері наук про освіту, у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, гнучкості мислення, яка надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.</p> <p>ЗК 3. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК 4. Здатність до розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, а також до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, самостійного оволодіння новими методами дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних дисциплін з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки здобувачів вищої освіти, взаємозв’язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня і зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності та можливість працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, до управління комплексними діями або проектами, прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, бути відповідальним за розвиток професійного знання і практики.</p> <p>ЗК 11. Здатність до ефективного етичного спілкування зі суб'єктами взаємодії та в колективі (групі) включно зі здатністю до ведення наукової/професійної дискусії.</p> <p>ЗК 12. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних дисциплін з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки здобувачів вищої освіти, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.</p> <p>ЗК 13. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 14. Здатність аналізувати і застосовувати зміст законодавчих і нормативних документів про освіту, зокрема – вищу, про наукову та науково-технічну діяльність, про працю.</p> <p>ЗК 15. Здатність до використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у професійній, навчальній та науковій діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>ФК 1. Здатність інтегруватися до сучасного професійного середовища.</p> <p>ФК 2. Здатність до аналізу даних на основі візуального представлення результатів експериментальних досліджень, застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах.</p> <p>ФК 5. Здатність до вільного володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.</p> <p>ФК 6. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p>

ФК 7. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.

ФК 8. Здатність до практичного вирішення задач з розробки, розрахунку та проектування спеціалізованих транспортних систем для різних застосувань.

ФК 9. Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.

ФК 10. Здатність до аналізу наявних проблем автоматизації управління у виробничій або освітній галузях та застосування відповідних технологій автоматизації управління виробничими системами.

ФК 11. Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.

ФК 12. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.

ФК 13. Здатність до застосування сучасних методів автоматизації процесів проектування, виробництва та інженерії.

ФК 14. Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.

ФК 15. Здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.

ФК 16. Здатність до здійснення ефективного консультування, управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.

ФК 17. Здатність до експлуатації, удосконалення, модернізації технічного обладнання галузі на основі знань про основи та принципи його функціонування.

ФК 18. Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

ФК 19. Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою

	<p>доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.</p> <p>ФК 20. Здатність розв'язувати типові задачі, специфічні для конкретної предметної галузі.</p> <p>ФК 21. Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>ФК 22. Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів.</p> <p>ФК 23. Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.</p> <p>ФК 24. Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.</p> <p>ФК 25. Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.</p> <p>ФК 26. Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі.</p> <p>ФК 27. Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності.</p> <p>ФК 28. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p> <p>ФК 29. Базові знання з будови та функціонування технічних систем у своїй предметній галузі згідно спеціалізації</p>
1.8. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p style="text-align: center;"><i>Знання</i></p> <p>ПРН 1. Вміти застосувати методи та прийоми педагогічного впливу на особистість; використовувати знання з педагогіки в організації навчання, управлінні колективом; застосовувати психологічні знання в організації учбової діяльності, налагоджувати оптимальну педагогічну взаємодію зі студентами.</p>

ПРН 2. Володіти технікою використання методів педагогічного дослідження у вивченні та впровадженні ефективних форм і методів навчання і виховання; психологічними методами в організації учбової діяльності та вихованні студентів.

ПРН 3. Вміти застосувати теоретичні основи менеджменту у практичній діяльності; дослідити організаційну структуру управління галузі господарства, організації, фірми; застосовувати методи сучасного менеджменту.

ПРН 4. Володіти методами наукового управління освітнім процесом у професійно-технічних навчальних закладах.

ПРН 5. Обґрунтовувати наукову проблему, розробляти методику та план наукового дослідження, добирати інформаційні джерела наукових досліджень.

ПРН 6. Володіти знаннями щодо сутності наукового пізнання, аналізу науки як специфічної форми пізнання, духовного виробництва і соціального інституту.

Уміння (когнітивні, практичні, комунікативні)

ПРН 7. Вміти обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання для досягнення порозуміння зі співрозмовником. Здійснювати підготовку публічних виступів з галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації.

ПРН 8. Писати та перекладати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті.

ПРН 9. Вміти обґрунтовувати наукову проблему; розробляти методику та план наукового дослідження; добирати інформаційні джерела наукових досліджень; оформляти результати наукових досліджень; формулювати робочі гіпотези та визначати дослідницькі завдання; визначати діагностичні виміри досліджуваних явищ; здійснювати апробацію результатів наукових досліджень.

ПРН 10. Володіти: методами та прийомами наукових досліджень; формами та принципами організації науково-дослідної роботи; методологією створення теоретичної та емпіричної моделі наукового дослідження.

Автономія та відповідальність

ПРН 11. Аналізувати процес розробки програмного забезпечення з метою оцінки якості; здійснювати ефективні і кваліфіковані інспекції; використовувати статистичні методи для оцінювання щільності дефектів та імовірності відмови.

ПРН 12. Розраховувати результативність тестування на основі багатьох критеріїв; використовувати засоби для автоматизованого тестування; створювати звіти на основі результатів випробувань.

ПРН 13. Вміти визначати індивідуальний підхід до розвитку особистих якостей студентів ВНЗ і впливати на їхню поведінку шляхом створення відповідного освітнього (віртуального) середовища; володіти сучасними ефективними методиками організації навчально-виховного процесу у ВНЗ.

ПРН 14. Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навиками ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності.

ПРН 15. Використовувати програми автоматизованого управління для вирішення прикладних задач управління структурними частинами підприємств; застосовувати існуючі базові продукти і конфігурації для вирішення задач і проблем комплексного організаційного управління об'єктами господарювання.

ПРН 16. Володіти знаннями, уміннями і навичками створення і прикладного застосування сучасних транспортних систем, призначених для забезпечення оптимального організаційного управління об'єктами господарювання.

ПРН 17. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та інших засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.

ПРН 18. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та інших засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.

ПРН 19. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.

ПРН 20. Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.

ПРН 21. Здійснювати вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, моделювати й конструювати технічні об'єкти у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.

ПРН 22. Володіти змістовою основою засад проектної діяльності підприємства, технологією проектного менеджменту; методологією виконання основних функцій

управління проектами (організації, планування та контролю.

ПРН 23. Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки.

ПРН 24. Вміти оформляти матеріали заявок на винаходи (корисні моделі), промислові зразки, знаки для товарів і послуг (торговельні марки), об'єкти авторського права і суміжних прав.

ПРН 25. Володіти навичками у роботі з нормативно-правовими актами, патентною документацією при оформленні матеріалів заявки на об'єкт інтелектуальної власності.

ПРН 26. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів.

ПРН 27. Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.

ПРН 28. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

ПРН 29. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.

ПРН 30. Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

ПРН 31. Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі.

ПРН 32. Здійснювати власну професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я та навколишнього середовища.

ПРН 33. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних

	<p>ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці.</p> <p>ПРН 34. Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.</p> <p>ПРН 35. Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.</p> <p>ПРН 36. Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію.</p> <p>ПРН 37. Вміти проектувати автоматизовані системи управління технологічними процесами для забезпечення їх ефективної організації.</p> <p>ПРН 38. Пояснювати з використанням наочності та сучасних інформаційних технологій будову та функціонування технічних систем у своїй предметній галузі згідно спеціалізації.</p>
1.9. Ресурсне забезпечення програми	
Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 2 – доктори наук, 5 – кандидатів наук. Гарант освітньої програми: В. С. Федорейко – доктор технічних наук, професор кафедри машинознавства та транспорту.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 22,2 % докторів наук, професорів та 77,8 % кандидатів наук, доцентів.</p> <p>Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ (№№ 1, 2) з належною соціальною інфраструктурою; лекційні та навчальні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи; бази практик – центр забезпечення якості освіти ТНПУ, бюро кар'єри ТНПУ, Тернопільський обласний комунальний</p>

	<p>інститут післядипломної педагогічної освіти, територіальне управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області; бібліотека; читальні зали; гуртожитки; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожитки; – тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал, спортивні майданчики.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація інженерно-педагогічного факультету щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку освітнього процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибірових дисциплін тощо.</p> <p>Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ http://www.library.tnpu.edu.ua/, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.</p> <p>У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені також на сайті інженерно-педагогічного факультету http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/index.php. Для забезпечення інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти на сайті університету http://nzp.tnpu.edu.ua/ розміщено збірник наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка».</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та</p>

	<p>силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); наскрізна програма практичної підготовки (педагогічної, технологічно та науково-педагогічної практик).</p> <p>Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ТНПУ ім. В. Гнатюка: tnpu.edu.ua – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle (elr.tnpu.edu.ua); – пакет MS Office 365; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани; – графіки освітнього процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки до виконання курсових робіт, магістерських (кваліфікаційних) робіт, державної атестації (іспит, магістерська робота); – критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
1.10. Академічна мобільність	
Національна кредитна	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами)

мобільність	<p>http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php)</p> <p>навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p> <p>Зокрема:</p> <p>Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із закордонними університетами між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна (з 2016 р.).</p> <p>Угода щодо паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому між Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща, і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна (з 2014 р.).</p> <p>Угода про співробітництво між ТНПУ і Університетом Вроцлава (Польща), з 2018 р. – необмежено – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями.</p> <p>Угода про співпрацю між ТНПУ і Федерацією «Обміни Франція-Україна», 2019-2021 – Співпраця в галузі організації перебувань та стажувань у Франції для студентів, викладачів, наукових працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також організація перебувань та стажувань французьких студентів та викладачів навчальних закладів-партнерів у нашому університеті, лінгвістична практика для студентів та професійне стажування, що відповідає навчанню студента.</p> <p>Договір про співпрацю між ТНПУ і Начіхеванським державним університетом (Азербайджан), 2018-2023 – Навчально-освітня, науково-дослідна, інформаційна та</p>

	<p>культурна діяльність: обмін студентами, викладачами, проведення студентських практик, спільних наукових конференцій, симпозіумів, семінарів.</p> <p>Угода між ТНПУ і Університетським коледжем «Віздом» (Албанія), 2021-2026 – Спільна діяльність, реалізація академічного та професійного розвитку молодих дослідників. Організація спільних заходів: семінарів, практикумів, тренінгів, міжнародних конференцій. Мобільність викладачів та студентів, співпраця у національних та міжнародних проєктах тощо.</p> <p>Угода про академічну співпрацю між ТНПУ і Університетом економіки в Бидгощі, 2020-необмежено – Мобільність студентів та викладачів, спільне проведення конференцій, участь в Європейських програмах та заходах, стажування викладачів, обмін студентами всіх рівнів, програма подвійного диплому, проведення мовних шкіл.</p> <p>Меморандум про співпрацю між ТНПУ і LCC Міжнародним університетом, 2019-2022 – Проходження стажувань та здійснення наукових досліджень; реалізація програм обміну для студентів та працівників університетів щодо проведення лекцій та обміну досвідом, для участі у конференціях, симпозіумах та семінарах.</p> <p>Угода про студентські стипендії в рамках неоплачуваних програм стажувань між ТНПУ і Остравським університетом, 2019 – необмежено. Обмін інформацією, стажування та обмін викладачами, науковцями; спільні освітні та науково-дослідні проєкти та програми.</p> <p>Залучення студентів до участі в неоплачуваній освітній програмі в рамках навчальної діяльності.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення навчальної дисципліни з української мови як іноземної

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

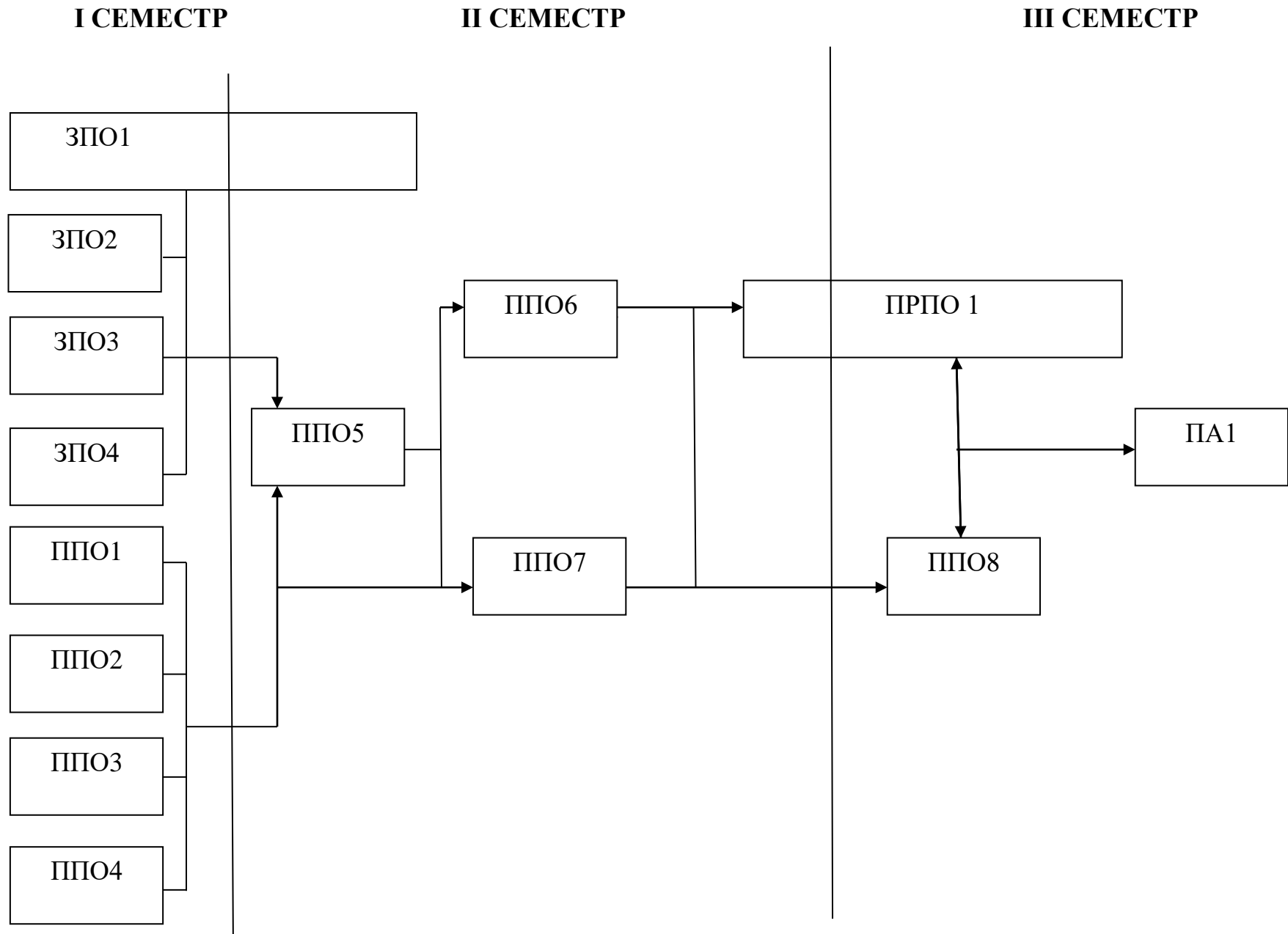
Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Загальна підготовка			
ЗПО1	Педагогіка і психологія вищої школи	3,0	є

ЗПО2	Менеджмент в освіті	3,0	е
ЗПО3	Філософія науки	3,0	е
ЗПО4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,0	з
Усього		13	
Професійної підготовки			
ППО1	Безпека керування транспортними засобами	3,0	з
ППО2	Комп'ютерні технології автосервісу	3,0	з
ППО3	Енергетичні та мехатронні систем на транспорті	5,0	з
ППО4	САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів	6,0	е
ППО5	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	е
ППО6	Виробничі системи на транспорті	3,0	з
ППО7	Транспортна трасологія	3,0	з
ППО8	Теорія і методика професійного навчання	3,0	е
Усього		30	
Практична підготовка			
ПРПО1	Науково-педагогічна практика	20,0	з
Усього		20	
Усього за І		63,0	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Професійна підготовка			
ППВ1	Вибіркові дисципліни II семестру*	11,0	з, е
ППВ2	Вибіркові дисципліни III семестру*	13,0	з
Усього		24,0	
Усього за II		24,0	
III. АТЕСТАЦІЯ			
ПА1	Захист кваліфікаційної роботи	3,0	е
Усього		3,0	
Загальна кількість		90,0	

Примітка: * – вибіркові компоненти ОП розміщені в Каталозі вибіркових дисциплін на сайті ТНПУ.

Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми представлена у вигляді графа (рис.1)

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти/педагогіки та науки; має на меті застосування певних теорій та методів педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському вісниках ТНПУ, у вітчизняних та закордонних фахових наукових виданнях.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Перелік навчальних дисциплін	Загальні компетентності														
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	ЗК-15
Педагогіка і психологія вищої школи	+								+				+		
Менеджмент в освіті	+						+	+		+					
Філософія науки	+							+		+			+		
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	+				+						+				
Теорія і методика професійного навчання	+							+		+					
Комп'ютерні технології автосервісу	+					+				+				+	
Енерг. та мех систем на транспорті	+		+		+				+						
САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів	+	+		+					+						
Методологія та організація наукових досліджень	+						+			+	+				
Транспортна трасологія															
Безпека керування транспортними засобами															
Виробничі системи на транспорті															
Науково-педагогічна практика	+			+						+					
Кваліфікаційна робота		+	+	+		+		+		+	+				

Перелік навчальних дисциплін	Спеціальні (фахові) компетентності																												
	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9	ФК-10	ФК-11	ФК-12	ФК-13	ФК-14	ФК-15	ФК-16	ФК-17	ФК-18	ФК-19	ФК-20	ФК-21	ФК-22	ФК-23	ФК-24	ФК-25	ФК-26	ФК-27	ФК-28	ФК-29
Педагогіка і психологія вищої школи													+		+		+	+						+		+			+
Менеджмент в освіті			+				+		+			+			+	+	+		+		+	+		+				+	
Філософія науки		+													+					+				+	+				+
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)				+			+		+		+					+		+								+			
Теорія і методика професійного навчання	+				+									+					+				+					+	
Комп'ютерні технології автосервісу	+				+					+	+					+					+					+			
Енерг. та мех систем на транспорті			+												+			+				+			+				+
САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів		+					+			+			+								+						+		
Методологія та організація наукових досліджень					+	+	+					+		+				+					+			+			
Безпека керування транспортними засобами				+			+			+			+					+				+					+		
Транспортна трасологія		+			+			+							+					+					+		+		
Виробничі системи на транспорті			+			+							+					+				+						+	
Науково-педагогічна практика			+		+										+							+			+				
Кваліфікаційна робота	+											+					+						+				+		

5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Перелік навчальних дисциплін																																									
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30	ПРН 31	ПРН 32	ПРН 33	ПРН 34	ПРН 35	ПРН 36	ПРН 37	ПРН 38			
Педагогіка і психологія вищої школи	+	+			+				+										+							+								+		+					
Менеджмент в освіті	+	+			+								+		+								+			+			+					+			+		+		
Філософія науки	+	+			+		+					+					+		+										+									+			
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	+						+				+					+						+							+		+										
Теорія і методика професійного навчання		+					+		+									+		+					+	+										+					
Комп’ютерні технології автосервісу		+		+										+						+				+					+			+			+						
Енерг. та мех систем на транспорті							+			+			+												+					+					+						
САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів			+					+											+				+								+									+	
Методологія та організація наукових досліджень	+								+								+									+									+		+				
Безпека керування транспортними засобами			+										+						+				+	+											+		+				
Транспортна трасологія						+		+									+		+				+					+		+					+					+	
Виробничі системи на транспорті						+				+					+						+							+					+		+						
Науково-педагогічна практика			+							+				+							+			+					+				+						+		
Кваліфікаційна робота				+					+							+	+		+										+		+										

6. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

У ТНПУ діє Центр забезпечення якості освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>, Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.jpg, Студентський уряд <http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Studrada/index.php>.

1. Принципи та процедури забезпечення якості ОПП «Освітні вимірювання» представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf, «Про стейкхолдерів освітніх програм» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf.

2. Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitni_kh_prohram.pdf.

Проектна група спеціальності 015 Професійна освіта здійснює моніторинг ОПП, який передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті ОП. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) ОПП відповідає усім кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами. Вона організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 015 Професійна освіта як дорадчий орган гаранта ОПП. Окрім того, постійний аналіз і оцінювання ОПП здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми, роботодавцями тощо. Зовнішні стейкхолдери беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за ОПП. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у ОПП розміщено на офіційному сайті ТНПУ.

3. Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування

https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf, «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf.

Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

4. В ТНПУ підвищення кваліфікації <http://tnpu.edu.ua/navchannya/p-dvishchennya-kval-f-kats-.php> педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

5. Здобувачі ОПП «Освітні вимірювання» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію навчальних дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: «Про організацію самостійної роботи студентів» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsiv_.pdf; «Про дистанційне навчання» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf; «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsyplyny.pdf.

6. Для ефективного управління освітнім процесом в ТНПУ використовується інформаційна система UA-Бюджет.

7. Інформація про ОПП оприлюднена: на веб-сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php>.

8. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Професійна освіта. Транспорт» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Усі кваліфікаційні магістерські роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. У ТНПУ діють Положення: «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyia_vlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf, «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-


дослідній роботі працівників» tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf.

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf та Група сприяння академічній доброчесності tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Гарант освітньої програми,
(керівник проектної групи)

 В.С. Федорейко

Програма схвалена на засіданні кафедри машинознавства та транспорту
Протокол № 11 від «19» травня 2021 р.

Завідувач кафедри машинознавства та транспорту  В.С. Федорейко

Програма затверджена Вченою радою інженерно-педагогічного факультету
Протокол № 9 від «27 травня 2021 р.

Голова ради факультету  Б.В. Струганець

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від «29» червня 2021 р.

Учений секретар університету  В.Р. Гевко

