

**ПОСТАНОВА**  
**вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету**  
**імені Володимира Гнатюка**

від 22 листопада 2022 р.

**«Про перспективи розвитку університету в контексті  
започаткування нових та реалізації діючих освітніх програм»**

Заслухавши та обговоривши доповідь проректора з навчально-методичної роботи Ігоря Гевка, вчена рада констатує, що упродовж 2017–2022 рр. в університеті простежується тенденція до зростання кількості освітніх програм на усіх рівнях підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема, у 2017 р. було 75 ОП, відтак у 2022 р. – 128 (59 освітніх програм реалізується на першому (бакалаврському), 55 – на другому (магістерському) і 14 – на третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти).

Найбільш популярними серед вступників є такі ОП: Англійсько-український переклад, Середня освіта (Англійська мова і література), Професійна освіта (Цифрові технології), Середня освіта (Історія), Графічний дизайн, Початкова освіта, Фізична культура і спорт, Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія), Середня освіта (Українська мова і література), Музичне мистецтво та ін.

Упродовж останніх років збільшується кількість здобувачів-іноземців на ОП другого та третього рівнів (найбільшим попитом вирізняються програми магістерського рівня та доктора філософії, зокрема «Освітні, педагогічні науки» та «Психологія»).

У ТНПУ напрацьовано нормативну базу щодо процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП («Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»).

Започатковано рубрику «Корисні відомості для гарантів» (напрацьовано покроковий механізм запровадження ОП, розроблено інфографіку «Підготовка до акредитації освітніх програм» та «Дорожню карту студента ТНПУ»).

Взаємозв'язок різних структурних підрозділів ТНПУ щодо здійснення процесів внутрішнього забезпечення якості освіти регламентує п'ятирівнева Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Основним критерієм регулювання якості освітньої діяльності в закладі вищої освіти є процедура акредитації освітніх програм, а також контроль за дотриманням ліцензійних умов надання освітніх послуг і правил упровадження освітньої діяльності закладом вищої освіти.

У контексті підготовки до акредитації освітніх програм, розроблення, перегляду та моніторингу було проведено низку офлайн/онлайн заходів («Акредитація освітніх програм: процедура та критерії оцінювання», «Рік акредитації освітніх програм за новою процедурою: підсумки, проблеми, перспективи», «Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ»).

З 2019 р. процедура акредитації ОП та підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Положення про акредитацію освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977.

За цей час акредитовано 36 освітніх програм: 32 – за повною процедурою розгляду, 4 – за спрощеною, – відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану».

Загалом на трьох рівнях вищої освіти акредитовано 110 ОП (включаючи діючі сертифікати про акредитацію спеціальностей), не акредитовано – 18 ОП.

Значна частина ОП відповідно до критеріїв оцінювання якості освітніх програм отримала оцінки В та А, що свідчить про високий рівень якості освітніх послуг, які надаються в ТНПУ.

Водночас варто закцентувати увагу на зауваженнях та рекомендаціях членів експертних груп та галузевих експертних рад, які пропонували врахувати за результатами проходження процедури акредитації, зокрема програмні результати навчання ОП не повною мірою відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю; наявна часткова невідповідність між програмними результатами навчання та освітніми компонентами; освітні компоненти, включені до освітньої програми, не складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності не дають змоги досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; простежується неузгодженість щодо порядку обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін; наявність невідповідності академічної та/або професійної кваліфікації НПП навчальним дисциплінам, які вони викладають в межах реалізації ОП, а отже, не в повній мірі забезпечується досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Також у межах освітніх програм започатковано сертифікатні програми та програми Minor, які реалізуються на факультетах фізичного виховання, педагогіки і психології.

Центр післядипломної освіти ТНПУ забезпечує провадження освітньої діяльності за 17 спеціальностями в рамках 4 галузей знань (01 Освіта/Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки, 23 Соціальна робота, 24 Сфера обслуговування) із загальним ліцензованим обсягом у 1080 осіб, що є актуальним у контексті зміцнення конкурентоздатності університету.

Окрім кількісного та якісного зростання ОП, варто звернути увагу на такі проблемні аспекти:

- необхідно посилити моніторинг і систематичний перегляд ОП гарантом та програмною радою з метою забезпечення відповідності ОП цілям, а також запитам стейкхолдерів та ринку праці;
- перегляд/удосконалення ОП повинні здійснюватися на основі рекомендацій, відгуків, пропозицій стейкхолдерів, програмної ради та здобувачів вищої освіти;
- потребує удосконалення процедура імплементації ОП, зокрема необхідно посилити співпрацю структурних підрозділів університету, навчально-методичного відділу (щодо внесення даних відповідно до ОП у ЄДЕБО та систему УАБюджет) та бухгалтерії (щодо розроблення вартості надання освітніх послуг);
- актуальною є проблема вчасного розроблення, затвердження й актуалізації освітніх програм, програм навчальних дисциплін, навчальних планів та іншої супровідної документації.

З огляду на зазначене, вчена рада **постановляє:**

**1.** Упровадження освітніх програм університету вважати задовільним.

**2. Ректорату:**

2.1. Вести пошук якісного кадрового складу та належної матеріально-технічної бази щодо упровадження освітніх програм.

*Постійно*

**3. Навчально-методичному відділу:**

3.1. Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти зобов'язати дотримуватися однакової кількості кредитів для вибіркового компонентів ОП на всіх рівнях вищої освіти, видом підсумкового контролю встановити залік.

*До травня 2023 р.*

3.2. Інформувати НПП щодо новацій у сфері акредитації.

*Постійно*

**4. Центру післядипломної освіти:**

4.1. Переглянути діючі програми в межах ліцензованих спеціальностей із метою ефективного провадження освітньої діяльності для осіб з вищою освітою, а також спільно з факультетами напрацьовувати потенційно затребувані програми для підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.

*Постійно*

**5. Факультетським комісіям із якості освіти:**

5.1. Здійснювати аудит щодо відповідності освітніх програм критеріям оцінювання якості з метою постійного вдосконалення ОП. За основний документ взяти «Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми», рекомендований Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

*До кінця 2022 р.*

**6. Деканам факультетів:**

6.1. Провести аналіз діючих ОП щодо виявлення фактів дублювання окремих освітніх програм.

*До кінця 2022 р.*

**7. Завідувачам кафедр:**

7.1. Розглянути можливість розроблення та впровадження міждисциплінарних ОП.

*До травня 2023 р.*

7.2. Посилити моніторинг щодо відповідності професійних досягнень НПП освітнім компонентам ОП.

*Постійно*

7.3. Продовжити практику впровадження сертифікатних програм та програм Minor з метою особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.

*До травня 2023 р.*

**8. Гарантам освітніх програм:**

8.1. Дотримуватись положень Стандарту вищої освіти (за наявності) у розробленні ОП та враховувати наявність Професійного стандарту (за наявності) під час присвоєння професійної кваліфікації.

*Постійно*

8.2. Використовувати досвід та результати попередніх акредитацій у розробленні, перегляді та внесенні змін до освітніх програм, дотримуватись рекомендацій галузевих експертних рад та експертних груп.

*Постійно*

8.3. В освітніх програмах за спеціальністю 014 Середня освіта передбачити 30 кредитів педагогічної практики на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти, а також здійснити моніторинг ОП щодо відповідності компетентностей та програмних результатів Професійному стандарту вчителя.

*До кінця 2022 р.*

**Контроль за виконанням постанови покласти на першого проректора університету  
Григорія ТЕРЕЩУКА**