

ПОСТАНОВА

Вченої ради Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

від 28 січня 2025 р.

«Про підсумки освітньої діяльності університету в I семестрі 2024/2025 н.р.»

Заслухавши інформацію першого проректора Надії ДРОБИК, Вчена рада констатує, що в I семестрі 2024/2025 н.р. організація освітньої діяльності відбувалася відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», стандартів вищої освіти, «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та інших нормативних документів і відповідає сучасним вимогам якості. Цьому сприяло вдосконалення нормативно-методичної бази, зокрема затвердження у новій редакції «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти»; «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін»; «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»; «Положення про курсову роботу»; «Положення про кваліфікаційні роботи»; «Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників».

Ураховуючи умови воєнного стану, в університеті вдалося організувати освітній процес в аудиторному форматі із застосуванням технологій дистанційного навчання на основі поєднання синхронного й асинхронного навчання відповідно до наказу ректора №253 від 19.08.2024 р.

Освітнє середовище ТНПУ складається з кількох сервісів, що забезпечують ефективність та результативність дистанційного навчання. Центральним компонентом цього середовища є сервер електронних ресурсів Moodle. Систематично відбувається оновлення серверного програмного забезпечення. Сервіси, які використовуються для здійснення дистанційного навчання, розміщені у хмарному середовищі, що гарантує стабільну роботу у режимі 24/7. Функції Moodle не обмежуються наданням доступу здобувачам вищої освіти до навчальних ресурсів, це повноцінний портал електронного навчання, який поєднує адміністративні ресурси: інформаційний портал; сервіс оцінки якості викладання та освітніх програм; сервіс вільного вибору дисциплін; ресурси для підсумкової атестації та ресурси для підготовки здобувачів освіти до складання тестового іспиту ЄВІ.

Проведений аудит серверу електронних курсів Moodle показав, що станом на грудень 2024 року зареєстровано 3685 електронних курсів, однак активними є 1409 (38,2%). На сервері зареєстровано 7700 користувачів, кількість активних користувачів становить 4761 (61,8%).

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через процедуру вільного вибору дисциплін, мінорних, сертифікатних програм та формування індивідуального навчального плану здобувача, у якому відображені обов'язкові та вибіркові освітні компоненти тощо. Такий підхід сприяє реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, реалізації його освітніх інтересів. Однак, на окремих ОП університету потребують вдосконалення каталоги вибіркових дисциплін, що дозволить розширити можливості для здобувачів у виборі освітніх компонентів.

У вересні 2024 року в університеті розпочато підготовку здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти відповідно до вимог МОН України, що дозволяє здобувачам денної форми навчання поєднувати роботу за фахом та навчання в університеті. Станом на грудень 2024 р. на дуальній формі навчання здобувають освіту 72 студенти ТНПУ. З них найбільша кількість – це студенти факультету педагогіки і психології, фізико-математичного та хіміко-біологічного факультетів, що відображає тенденції та запити сучасного ринку праці на фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти, вчителів природничо-математичного профілю. Найбільше здобувачів дуальної форми освіти працюють за педагогічним профілем (84%).

Важливим завданням для усіх ОП є підвищення рівня англійської підготовки здобувачів, що відповідає наказу МОН України «Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України (наказ №898 від 25.07.2023 р.), «Стратегії багатомовної освіти ТНПУ (2023–2028 рр.)». Відсоток дисциплін, що викладаються іноземною мовою, у 2024 році зріс до 3,02.

Започаткування та реалізація освітніх програм в ТНПУ здійснюється на основі чинного законодавства. Нині університет пропонує 121 освітню програму, зокрема: освітньо-професійні (бакалаврські – 54 ОП, магістерські (48 ОП)); освітньо-наукові (магістерські (5 ОП), PhD (14 ОП)); а також сертифікатну програму та програми MINOR у межах ОП. Освітні програми також реалізуються

у сфері післядипломної освіти.

У 2024/2025 н.р. було започатковано і здійснено набір на 3 нові освітньо-професійні програми – «Комп'ютерні науки» за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки (другий (магістерський) рівень); «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) (другий (магістерський) рівень); «SMART GRID технології в енергетиці» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка) (перший (бакалаврський) рівень). Розроблено та затверджено освітню програму «Біологія» за спеціальністю «Біологія та біохімія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з перспективою оголошення набору на неї у 2025/2026 н.р.

У I семестрі 2024/2025 н.р. здійснено акредитаційну експертизу 7 ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти за повною процедурою розгляду. За її результатами 5 ОП отримали акредитацію строком на 5 років, 2 ОП – умовну. ННЦЯО проведено аналіз звітів експертних груп (ЕГ) та галузевих експертних рад (ГЕР) з метою врахування їх пропозицій та рекомендацій під час перегляду ОП, які реалізуються в ТНПУ. За рекомендаціями експертів НАЗЯВО в системі Moodle розроблено сервіс статистичної обробки результатів опитування здобувачів про якість викладання/навчання, що дозволяє фіксувати дані на різних рівнях: університету, факультету, кафедри, кожного викладача. Результати проведених опитувань враховуються в організації освітнього процесу та формуванні рейтингу науково-педагогічних працівників. Проведено опитування здобувачів вищої освіти – анкета «Викладач – очима студента» щодо оцінки якості викладання дисциплін. Відзначаємо досить високу активність здобувачів: 451 науково-педагогічних працівників оцінено студентами (300 НПП – у 2023 році).

У 2024 р. проводився моніторинг відповідності освітнього процесу «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності», зокрема дотримання кадрових вимог. Відповідно, на сайті університету оновлено відомості про науково-педагогічних працівників, про їхню освітню та/або професійну кваліфікацію. Аналіз кадрового забезпечення показав, що усі НПП, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на усіх рівнях освіти, відповідають ліцензійним вимогам.

Згідно з планом роботи науково-методичної, проведено семінари «Про організацію безпеки інформаційних систем забезпечення освітнього процесу», «Неформальна освіта у навчальному процесі студентів спеціальності 013 Початкова освіта», розглянуто актуальні питання, що стосуються порядку формування каталогу вибіркових дисциплін та удосконалення умов процедури їх вибору здобувачами вищої освіти, шляхів активізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, удосконалення підходів забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, визнання результатів формальної і неформальної освіти.

З урахуванням викликів, пов'язаних із повномасштабною війною росії в Україні, на основі постанови КМУ від 28 жовтня 2022 р. № 1224 «Про затвердження Порядку переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місця, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб», наказу МОН від 12.12.2023 р. № 1507 «Про затвердження змін до обсягів державного замовлення на прийом за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, за освітнім ступенем бакалавра, за освітнім (освітньо-науковим) ступенем магістра для закладів фахової передвищої освіти та вищої освіти, що знаходяться у сфері управління Міністерства освіти і науки України, у 2018, 2019, 2020, 2021 та 2022 роках», упродовж I семестру 2024/2025 н.р. на бюджетну форму навчання переведено 21 здобувача пільгових категорій.

Відділом у справах молоді проведено дослідження, спрямоване на виявлення рівня соціально-психологічної адаптації здобувачів вищої освіти першого курсу всіх спеціальностей. За показником адаптованості, що характеризує загальний рівень ефективності процесу адаптації до умов студентського колективу, до навчальної діяльності, 68 % опитаних отримали високий рівень, 29 % – середній та 3 % – низький. Опитування здобувачів вищої освіти на предмет оцінки якості комунікації між учасниками освітнього процесу в умовах війни дозволило виявити психологічні проблеми у студентському середовищі та напрацювати шляхи запобігання та вирішення конфліктів.

Станом на 1 жовтня 2024 року контингент здобувачів вищої освіти складав 6 316 на усіх рівнях вищої освіти, у тому числі на денній формі – 5 069 здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (3 067 – за державним замовленням і 2 002 за контрактом). Чисельність здобувачів заочної форми навчання зменшилася, порівняно з 2023 роком, на 219 осіб і складала 1 247 (251 студентів навчаються за державним замовленням і 996 – за кошти фізичних або юридичних осіб).

У I семестрі 2024/2025 н.р. відбулося несуттєве зростання показників успішності здобувачів денної і заочної форм навчання (на 3,1 % і 2,7 % відповідно), порівняно з 2023/2024 н.р. Успішність студентів денної форми навчання за першою спробою у першому семестрі 2024/2025 н. р. становила 64,4%, що на 3,1%

більше, ніж у 2023/2024 н. р. (61,3%). Загалом у 2024/2025 н.р. якість знань на денній формі навчання зросла на 4,7% і практично не змінилася на заочній. Відсоток здобувачів денної форми навчання, які мали академічну заборгованість за першою спробою, становив 35,7%, що на 7,8% менше, ніж у 2023/2024 н.р.; на заочній формі – 27,9 %, що на 7,7 % менше, порівняно з 2023/2024 н.р.

Серед причин невисокої успішності визначаємо: низький рівень навчальних досягнень вступників, відсутність мотивації до навчання; несформованість навичок самостійної роботи та самоконтролю; зміни психоемоційного стану в умовах війни; перебування студентів за кордоном; труднощі поєднання навчання з роботою. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційної форми навчання природньо супроводжувалась ускладненнями в здійсненні контролю якості проведення і обліку відвідування академічних занять, послабленням навчальної дисципліни тощо.

За рахунок ліквідації академічної заборгованості за другою спробою (станом на 24.01.2025 р.) успішність зросла до 96,4 % – на денній формі навчання і до 94,9 % – на заочній формі навчання.

З метою удосконалення освітнього процесу Вчена рада **п о с т а н о в л я є**:

1. Основні завдання освітньої діяльності у першому семестрі 2024/2025 н.р. вважати реалізованими.

2. Ректорату: винайти фінансові можливості для оновлення комп'ютерних класів сучасною комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням для проведення занять у змішаному форматі.

Упродовж року.

2. Навчально-науковому центру організації освітнього процесу:

2.1. Посилити контроль за поточною успішністю й відвідуванням здобувачами навчальних занять на факультетах.

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

2.2. Продовжити роботу щодо вдосконалення каталогів вибіркових дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін».

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

2.3. Здійснювати контроль за наповненням і систематичним оновленням інформаційного порталу факультетами.

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

2.4. Продовжити роботу щодо забезпечення функціональності та покращення роботи серверу електронних курсів Moodle.

Упродовж II семестру 2024–2025 н.р.

2.5. Спільно з науково-методичною радою, координаторами, відповідальними за організацію і провадження дуальної освіти, удосконалити підходи, алгоритм та методичне забезпечення реалізації дуальної форми здобуття освіти в університеті.

Упродовж II семестру 2024–2025 н.р.

2.6. Спільно з центром цифрової трансформації освітнього середовища провести семінари з питань удосконалення цифрових навичок науково-педагогічних працівників та впровадження ними в освітній процес сучасних методик навчання з використанням цифрових технологій.

До 30 квітня 2025 р.

3. Навчально-науковому центру якості освіти:

3.1. Спільно з комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти проводити опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, випускників з метою оцінювання якості освітніх програм і процесу викладання/навчання тощо відповідно до графіка проведення моніторингових досліджень.

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

3.2. Організувати і координувати на факультетах заходи щодо працевлаштування випускників.

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

3.3. Завершити оновлення показників професійної активності науково-педагогічних працівників у Єдиній державній електронній базі з питань освіти.

До березня 2025 р.

3.4. Провести рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і оприлюднити його на сайті університету.

До 31 березня 2025 р.

3.5. Розмістити на офіційному сайті у вкладці «Освітні програми» звіт про врахування рекомендацій та зауважень ЕГ/ГЕР, відгуків стейкхолдерів, результатів опитувань зацікавлених сторін у процесі перегляду ОП.

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

3.6. Здійснювати інформаційний супровід гарантів щодо вдосконалення освітніх програм та підготовки до акредитації.

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

3.7. Проводити популяризаційні та інформаційно-технологічні заходи щодо впровадження принципів академічної доброчесності.

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

3.8. Переоформити сертифікати про акредитацію ОП і спеціальностей відповідно до оновленого переліку галузей знань і спеціальностей.

Упродовж II семестру 2024/2025 н.р.

4. Відділу у справах молоді:

4.1. Координувати роботу студентського активу, заступників деканів з виховної роботи, кафедр щодо роботи з молоддю.

Постійно

4.2. Активізувати співпрацю студентського активу з відповідними структурним підрозділам університету в організації ефективного освітнього процесу, виховної роботи, а також моніторингу реалізації цих процесів з метою вивчення думки студентів та врахування їхніх пропозицій.

Постійно

5. Деканам факультетів:

5.1. Спільно з кураторами академічних груп посилити контроль за поточною успішністю і відвідуванням студентами занять.

Упродовж II семестру 2024–2025 н.р.

5.2. Координувати розроблення навчальних планів для студентів набору 2025 р. з урахуванням «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм», «Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти».

Квітень-травень 2025 р.

5.3. Забезпечити своєчасне наповнення всіх компонентів оновленого інформаційного порталу факультету актуальною для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

Лютий 2025 р.

5.4. Здійснювати профорієнтаційну роботу серед випускників закладів ЗЗСО, фахової передвищої освіти, бакалаврату щодо вступу у ТНПУ у 2025 році.

Упродовж II семестру 2024–2025 н.р.

6. Завідувачам кафедр:

6.1. Організувати удосконалення електронних курсів з метою переорієнтації їх контенту від тривалого спілкування в режимі онлайн до збільшення часу на самостійне виконання здобувачами різномірневих ІНДЗ, застосування інтерактивних засобів навчання.

Упродовж II семестру 2024–2025 н.р.

6.2. Спільно із гарантами освітніх програм здійснити перегляд ОП для набору студентів у 2025 р. із врахуванням «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм», «Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти»

Березень-квітень 2025 р.

Контроль за виконанням даної постанови покласти на першого проректора Надію ДРОБИК.