


<p>Силабус курсу</p> <p>Історія України та національної культури</p>	
<p>Освітній ступінь – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p> <p>Освітньо-професійна програма «016 Логопедія»</p> <p>Кількість кредитів – 4</p> <p>Рік підготовки, семестр – 1 рік, 2 семестр</p> <p>Компонент освітньої програми: обов’язкова</p> <p>Дні занять: згідно розкладу занять</p> <p>Консультації: згідно розкладу індивідуальної роботи</p> <p>Мова викладання: українська</p>	

Керівник курсу

Керівник курсу:	доктор історичних наук, професор кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Куций Іван Петрович
Контактний телефон викладача:	380983331077
E-mail викладача:	kip070778@tnpu.edu.ua ;
Формат дисципліни:	основна
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС – 4 (120 год.)

Опис дисципліни

Розбудова незалежної української держави, складність та суперечливість економічних, суспільно-політичних процесів актуалізують вивчення бакалаврами минулого і сучасного нашого народу. Вивчення історії, її основних етапів сприяє кращому розумінню студентами причин здобутків і втрат, вихованню у них патріотичних почуттів, сприяє утвердженню у них активної громадянської позиції. Предметом вивчення навчальної дисципліни є набуття теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для формування професіонала-логопеда.

Курс «Історія України та національної культури» покликаний забезпечити високу

світоглядно-методологічну культуру студентів. Вивчення теоретичних здобутків науково-історичної думки сприяє формуванню цілісної картини світу, усвідомленню специфіки закономірностей розвитку людського суспільства, розвиває вміння орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного та духовно-культурного життя. Оволодіння основами історичних знань налаштовує майбутнього фахівця-логопеда на розуміння сутності та значення моральних, культурних і наукових цінностей, розвиває критичне мислення, аналітичні здібності та навички самостійної роботи.

Вивчення курсу має на меті дати методичний та теоретичний матеріал для отримання необхідних знань з історії, культурології, політології та філософії, забезпечити глибоке засвоєння специфіки розвитку людського суспільства, високий рівень світоглядно-методологічної культури студентів.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Вступ. Київська Русь і Галицько-волинська держава.	Визначати завдання курсу, джерельну базу та історіографію. З'ясувати основні напрями міграційних процесів, основні теорії походження східних слов'ян, розкрити наслідки монголо-татарської навали, розвиток культури в добу Київської Русі.	Питання, практичні завдання
2 / 2	2. Українські землі під владою Литви, Польщі та інших держав (XIV–XVI ст.)	З'ясувати причини втрати державності та входження українських земель до складу сусідніх держав, економічні та соціально-політичні наслідки цих процесів, показати початки спротиву українського населення та роль в цьому духовно-культурної діяльності	Питання, практичні завдання
2 / 2	3. Українська козацька революція 1648–1676 рр. Українські землі наприкінці XVII–XVIII ст.	Відтворити причини, характер та основні події української козацької революції, роль Б. Хмельницького в державотворчих процесах. З'ясувати характер геостратегічних та геополітичних змін по завершенню козацької революції, окреслити основні проблеми в духовному і культурному житті	Питання, практичні завдання
2 / 2	4. Українські землі в кінці XVII–XVIII століттях	Прослідкувати процес інкорпорації українських земель у склад Московського царства й Російської імперії. З'ясувати місце й роль гетьмана Івана Мазепи у політичному та культурному житті Гетьманщини кінця XVII–XVIII століттях. Вивчити процес боротьби козацької старшини за збереження автономних	Питання, практичні завдання

		прав Гетьманщини	
4 / 4	5. Українські землі в складі Російської та Австро-Угорської імперій (кінець XVIII – початок XX ст.)	На основі диференційованого підходу розкрити особливості соціально-економічного та політичного становища в українських землях, вплив реформ імперських урядів на становлення капіталістичних відносин. Проаналізувати пошук шляхів національного і соціального визволення та роль в цих процесах національно-свідомої еліти.	Питання, практичні завдання
2 / 2	6. Державне відродження України 1917–1920 рр. в умовах української національної революції	Прослідкувати процес утворення та особливості діяльності УЦР, проблеми взаємин українських урядів з Росією. З'ясувати спонукальні мотиви до Злуки УНР та ЗУНР та причини поразки української національної революції, охарактеризувати основні тенденції в культурному і духовному житті українського народу	Питання, практичні завдання
4 / 4	7. Міжвоєнна доба в історії України (1921–1939 рр.)	Охарактеризувати нові соціально-економічні та політичні реалії, курс на модернізацію промисловості, змін в соціальній структурі українського суспільства. Визначити основні причини Голодомору Українській РСР. Розкрити особливості соціально-економічних та політичних процесів в Західній Україні, дати порівняльний аналіз стану культурного розвитку в УРСР і в Західній Україні.	Питання, практичні завдання
4 / 4	8. Українська РСР в роки Другої світової війни (1939–1944 рр.)	З'ясувати місце та роль українського питання напередодні Другої світової війни, проаналізувати цілі німецької влади щодо України, характер мобілізаційних заходів в УРСР, вклад українців у здобуття перемоги. Окреслити втрати української культурної спадщини в роки Другої світової війни.	Питання, практичні завдання
4 / 4	9. Українська РСР в роки післявоєнної відбудови. Економічний розвиток та соціальне становище населення України в середині 40–80-х рр.	Висвітлити наслідки війни для українців, політичну ситуацію в умовах тоталітарного режиму. Визначити основні напрями пошуків шляхів удосконалення управління промисловим та сільським господарством. Звернути увагу на здобутки в соціальній сфері та на суперечливі процеси в духовному та культурному житті.	Питання, практичні завдання
4 / 4	10. Сучасна доба в	Розкрити особливості суспільно-політичного і економічного процесів в УРСР в добу	Питання, практичні

	історії України. Особливості перебудови в УРСР. Проголошення незалежності України (друга половина 1980 –2020 рр.)	перебудови. Визначити основні завдання України на початку Незалежності та їх реалізацію у 2000-і роки та роль в цих процесах Верховної Ради України, Кабміну. З'ясувати причини кризових явищ в сучасній Україні та перспективи їх подолання. Дати аналіз новітніх етнонаціональних процесів в сучасній українській державі.	завдання
--	---	--	----------

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
ЗК 1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства (вільного демократичного) та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СК 16.	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Програмні результати навчання	
РН 17.	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Література

1. Алексеев Ю. М., Вертерел А. Г. Історія України.: Навчальний посібник. Київ: Каравела, 2004. 256 с.
2. Білоцерківський В. Я. Історія України: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 535 с.
3. Бойко О. Д. Історія України. Київ: ВЦ "Академія", 2001. 656 с.
4. Бунятян К. П. Давнє населення України. Київ: Либідь, 1999. 228 с.
5. Верига В. Нариси з історії України (кінець XVIII – початок XIX ст.). Львів: Світ, 1996. 448 с.
6. Видатні постаті в історії України (IX – XIX ст.): Короткі біографічні нариси. Історичні та художні портрети / В. І. Гусев, О. Г. Сокирко, В. Г. Червінський. Київ: Вища школа, 2002. 359 с.

7. Голобуцький В. Запорозьке козацтво. К: Вища школа.1994. 539 с.
8. Дорошенко Д. Нарис історії України у 2-х томах. Київ: Глобус.1992.
9. Історія українського козацтва: нариси у 2-х т. / Редкол. В. А. Смолій та ін. Київ: Вид. дім Києво-Могилянської академії, Т. 1. 2006. 799 с.
10. Історія українських політичних партій: Кінець XIX – 1917 р. Хрестоматія / Упорядник Б. І. Корольов, І. С. Михальський. Київ: Вид. Європейського університету, 2003. 561 с.
11. Історія українського козацтва: нариси у 2-х т. / Редкол. В. А. Смолій та ін. Київ: Вид. дім Києво-Могилянської академії, Т. 1. 2007. 799 с.
12. Історія українського козацтва: нариси у 2-х т. / Редкол. В. А. Смолій та ін. Київ: Вид. дім Києво-Могилянської академії, Т. 2. 2007. 723 с.
13. Історія України в особах: XIX – XX ст. / І. Войцехівська, В. Обліцов, О. Божко та ін. Київ: Україна, 1995. 479 с.
14. Історія України в особах: Литовсько-Польська доба / О. Дзюба, М. Довбищенко та ін. Київ: Україна, 1997. 272 с. 17
15. Історія України в особах: Козаччина / Горобець В. М. та ін. Київ: Україна, 2000. 302 с.
16. Історія України: Навчальний посібник / Під загальною ред. В. А. Смолія. Київ: Альтернатива, 1997. 424 с.
17. Історія України: нове бачення / Під ред. В. А. Смолія. Київ: Альтернатива, 2000. 464 с.
18. Історія України: Посібник /за загальною ред. Г. Д. Темка, Л. С. Тупчієнка. Київ: Вид. центр "Академія", 2002. 480 с.
19. Історія України: Навчальний посібник / Під ред. М. О. Скрипника. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 366 с.
20. Історія України. Документи. Матеріали: посібник для студентів вузів / Укладач В. Ю. Король. Київ: Академія. 2001. 448 с.
21. Кудряченко А. І. Політична історія України XX століття: підручник / Кудряченко А. І., Калінічева Г. І., Костира А. А. Київ: МАУП, 2006. 694.
22. Полонська-Василенко Н. Історія України. У 2. Т. - Т. 1. До середини XVII ст. Київ: Либідь, 1993. 640 с.
23. Полонська-Василенко Н. Історія України. У 2. Т. - Т. 2. Від середини XVII ст. до 1923 р. Київ: Либідь, 1993. 608 с.
24. Савченко Н. М., Подольський М. К Історія України: модульний курс. Навчальний посібник. Київ: Видав. "Фірма ІНКОС," "Центр навчальної літератури", 2006. 544 с.
25. Складенко В. Г. Русь і варяги: історико-етимологічне дослідження: монографія. Київ: Довіра, 2006. 118 с.
26. Уривалкін О. М. Таємниці історії України (загадки, події, факти). Київ: КНТ, 2006. 403 с.
27. Уривалкін О. М. Історія України (середина XIII – середина XVII ст.). Київ: Кондор, 2005. 281 с.
28. Уривалкін О. М. Історія України (кінець XVII – початок XXI ст.). Київ.: КНТ, 2007. 433 с.
29. Чутський А. І. Історія України: навчальний посібник. Київ: МАУП. 2006. 345 с.
30. Яворницький Д. І. Історія запорозького козацтва. Київ: Наукова думка, 1990. Т. 1. 592 с.
31. Яворницький Д. І. Історія запорозького козацтва. Київ: Наукова думка, 1990. Т. 2. 560 с.
32. Яворницький Д. І. Історія запорозького козацтва. Київ: Наукова думка, 1991. Т. 3. 592 с.
33. Яковенко Н. Нарис історії України з найдавніших часів до кінця XVIII ст. Київ: Генеза, 1997. 380 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> - сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.
2. <http://lib-gw.univ.kiev.ua/> - бібліотека КНУ ім. Т.Шевченка.
3. <http://history.org.ua/uk> - сайт Інституту історії НАН України.
4. <https://uinp.gov.ua/> - сайт Українського інституту національної пам'яті.
5. <http://www.gilan.uar.net/nasu/hiuass.html> - Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дефлавінів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-5) – обговорення основних питань, усне опитування	30
Змістовий модуль 2 (теми 6-10) – обговорення основних питань, усне опитування	30
Підсумковий контроль	40

Розподіл балів по темах курсу:

Змістовий модуль № 1					Змістовий модуль № 2					Підсумковий контроль	Сума		
Те ма 1	Т е м а 2	Т е м а 3	Т е м а 4	Т е м а 5	Т е м а 6	Т е м а 7	Т е м а 8	Т е м а 9	Т е м а 10				
6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6	30	40	100

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
F X	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом