

Силабус курсу



ЛОГОПЕДИЧНИЙ МАСАЖ

Ступінь вищої освіти - бакалавр

Освітньо-професійна програма «Логопедія»

Дні занять: згідно розкладу

Рік навчання: IV, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Гераценко Світлана Іванівна
Контактний телефон викладача	0988453919
Формат дисципліни:	нормативна
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС - 5

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Логопедичний масаж» орієнтована на вивчення теоретичних та практичних навичок даної тематики. Особливу увагу під час вивчення курсу відведено вивченню особливостей проведенню логопедичного масажу при різних мовленнєвих порушеннях у дітей.

Структура курсу

Години Лек./сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи логопедичного масажу			
2\4	Суть поняття «логопедичний масаж». Місце логопедичного масажу в системі корекційної роботи.	Знати суть поняття «логопедичний масаж». Його важливість у системі корекційної освіти.	Питання
2\4	Показання, протипоказання, а також основні вимоги до проведення логопедичного масажу.	Знати основні показання та протипоказання до логопедичного масажу у дітей. Знати базові вимоги до спеціаліста, що проводить логопедичний масаж.	Робота у групах, практичне завдання
2\4	М'язи артикуляційного апарату	Знати та розуміти класифікацію м'язів артикуляційного апарату. Значення певних	Питання, практичне завдання

		видів м'язів для мовлення.	
2\4	Обстеження дитини перед логопедичним масажем. Прийоми, які використовує логопед під час масажу	Знати всі види обстеження дитини перед проведенням логопедичного масажу. Знати базові прийоми, які використовує логопед під час масажу.	Питання, практичне завдання
Змістовний модуль 2. Порухення мовлення, при яких використовується логопедичний масаж. Доцільність використання логопедичного масажу при порушеній чутливості органів артикуляції.			
2\4	Порушення мовлення, при яких використовується логопедичний масаж	Знати класифікацію порушень мовлення, при яких показаний логопедичний масаж.	Відповіді на запитання, практичне завдання
2\4	Включення масажу в систему логопедичних занять	Вміти виокремити логопедичний масаж в системі логопедичної корекції.	Питання, практичне завдання
2\4	Методика логопедичного масажу при заїканні	Знати основні методи логопедичного масажу при заїканні.	Питання, практичне завдання
2\4	Доцільність використання логопедичного масажу при порушеній чутливості органів артикуляції	Вміти доцільно використати логопедичний масаж, як частину корекційної системи при порушеній чутливості органів артикуляції.	Питання, практичне завдання.
2\4	Порушення чутливості у дітей з затримкою мовленнєвого розвитку. Масаж органів артикуляції при порушеній чутливості	Знати основні види логопедичного масажу при порушеній чутливості органів артикуляційного апарату у дітей з затримкою мовленнєвого розвитку.	Питання, практичне завдання.
2\4	Включення артикуляційної гімнастики в систему корекційної роботи.	Вміти доцільно примінити артикуляційну гімнастику в корекційній роботі з дітьми.	Питання, практичне завдання.

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК-4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК-7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-9	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК-10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ФК-3	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико- біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
ФК-4	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
ФК-7	Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
ФК-9	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого- педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
ФК-11	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
ФК-12	Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправним клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
ФК-13	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Програмні результати навчання	
ПРН-3	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
ПРН-6	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організацій освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.
ПРН-8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПРН-9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПРН-12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами загалом та порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.
ПРН-13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами та порушеннями мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності

ПРН-16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
ПРН-19	Визначати потреби і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, знаходити інноваційні рішення та залучати ресурси для їх задоволення та вирішення.

Література

1. Рібцун Ю. В. Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку / Ю. В. Рібцун // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. Г. Огієнка; гол. ред. П. С. Каньоса. - Вип. 14. - Кам'янець-Подільський : КПНУ - 2013. - С. 368-372.

1. Яковлева С.Д. Анатомо-фізіологічні та клінічні основи дефектології. - Херсон, 2001.
2. Савченко.М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. - К.,1992.
3. Гаврилова Н. Логопедичний масаж як засіб корекції порушень артикуляційної моторики у дітей. Актуальні питання корекційної освіти. Серія «Педагогічні науки». 2015. Вип. 5. С. 42-55с.
4. Загурська А. Логопедичний масаж як засіб корекційного впливу на дітей з мовленнєвими порушеннями. Наука. Освіта. Молодь. 2015. Ч. 1.С. 158-161.
5. Кондратенко В., Панченко О. Використання масажу в логопедичній роботі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19 «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія». 2011. № 17.С. 102-105.
6. Черніченко Л. А. Рання логопедична корекція. Навчально-методичний посібник, «Візаві», Умань, 2020.
7. Анатомія людини : підручник : у 3 томах. / Головацький А.С., Черкасов В.Г., Сапін М.Р., Парахін А.І., Ковальчук О.І. - Вид. 5-те, доопрацьоване - Вінниця : Нова книга, 2016. - 1200 с. : іл.
8. Черкасов В.Г., Хмара Т.В., Макар Б.Г., Проняев Д.В. Анатомія людини.Чернівці: Мед.університет. 2012. - 462 с. (підручник).
9. Дюбенко К. А. Анатомія людини. В двох томах. / К.А. Дюбенко, А.К.Коломійцев, Ю.Б. Чайковський. - К. : АТ Книга, 1 том - 2 004. - 690 с.; 2 том - 2008. - 528 с.
10. Анатомія людини / [Ковешніков В.Г., Бобрик І.І., Головацький А.С.та ін.]; за ред. В.Г.Ковешнікова - Луганськ: Віртуальна реальність, 2008. - Т.3. - 400 с.
11. Свиридов О.І. Анатомія людини. - Київ: Вища школа, 2000.- 399 с
12. Баріляк І.Р. Проблеми профілактики спадкової патології та вроджених вад розвитку. Журнал АМН України, 9(4). 2003. С. 656-667
13. Березан О.І. Неврологічні основи логопедії: Навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010105 «Корекційна освіта». Полтава: Друкарня ПП ТТкалич А.М., 2008. 92с.
14. Боряк О.В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. НПУ ім. М.П.Драгоманова. Київ, 2012. 20 с.
16. Винарського Є.М., Шур С.М. Порушення звукової системи мови при бульбарної дизартрії дорослих. В зб.: «Нариси з патології мови і голоси»,
17. Гайван Т.Я., Макарова С.М.. Логопедична робота з дітьми. Веста, 2008. 183 С
18. Галущенко В.І. Дослідження ритмічної здатності у дітей зі стертою формою дизартрії. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету. Серія «Соціально-педагогічна» / за ред.: О.В.Гаврилова, В.І.Співака. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С.,2008. Вип. 8 С.166
- 19.Ілляшенко Т.Д., Бастун Н.А., Сак Т.В. Діти із затримкою психічного розвитку та їх навчання. Навчальний посібник для педагогів та шкільних психологів. Київ : ІЗМН, 1997. 128 с.
20. Кондратенко І. Ю. Виявлення та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку / І. Ю. Кондратенко. К.: Айріс-прес, 2005.224 с.
21. Крутій К.Л. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Навчальний посібник. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005, 208с.
22. Логопедія : підручник / за ред. М.К. Шермет. Вид. 5-те. Київ : Видавничий Дім

Політика оцінювання

Політика щодо відвідування занять: усі заняття повинні бути відвіданими студентом.

Пропуск занять призведе до зниження балів у кінцевому результаті.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: усі поставлені перед студентом завдання повинні бути вчасно виконані та здані до перевірки. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. Викладання курсу базується на активній взаємодії зі студентом.

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
4 курс 2 семестр	
Змістовий модуль 1 (тема 1-4) - усне і письмове опитування, презентації, практичні завдання	20
Змістовий модуль 2 (теми 5-10) - усне і письмове опитування, презентації, практичні завдання	40
ІНДЗ (1-10) - дослідження у вигляді реферату	20
Екзамен (теми 1-10) - підсумковий тест	20
Всього	100

Шкала оцінювання

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
B	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
BX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
B	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом