

Силабус курсу Логопсихологія



Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма «Логопедія»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 3 рік, 2 семестр

Компонент освітньої програми: обов'язкова

Дні занять: згідно з розкладом занять

Консультації: очні понеділок: 12:00 – 13:00,

Онлайн-консультації: у viber групі курсу кожного дня о 15-00 год. до 16-00 год.

Мова викладання: українська

Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Рібцун Юлія Валентинівна асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Козак Марія Михайлівна
Контактний телефон викладача	0677951613
E-mail викладача:	kozakmm19@gmail.com

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Логопсихологія» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, світових тенденцій та національного досвіду України, де передбачено різні форми організації освіти і соціалізації дітей. Знання основ спеціальної психології, загальної психології, вікової психології, соціальної психології, експериментальної психології, психофізіології, патопсихології, специфіки порушень мовлення дасть можливість корекційному педагогу організувати освітній процес з опорою на принципи корекції і компенсації порушення, удосконалити корекційно-розвивальну роботу з особами з порушеннями мовленнєвої діяльності.

Структура курсу

Год. лек./се м	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	Тема 1. Предмет, мета, завдання, концептуальні основи та основні принципи логопсихології.	Предмет, мета та завдання логопсихології як галузі психологічної науки. Логопсихологія, як складова спеціальної психології. Зв'язок логопсихології з іншими науками. Специфічні закономірності психічного розвитку осіб з тяжкими порушеннями мовлення.	Презентації Питання Групові дискусії
2 / 2	Тема 2. Загальна характеристика	Сутність поняття розвитку. Загальні закономірності розвитку особистості в	Презентації

	порушень психічного розвитку.	онтогенезі. Поняття дизонтогенезу. Сутність феномену порушення розвитку. Структура порушення розвитку. Типологія дизонтогенезу: ретрадації, пошкоджений розвиток, асинхронний розвиток, дефіцитарний розвиток, дисфункції дозрівання. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. Депривація, як причина та наслідок порушення розвитку.	Питання Групові дискусії Методики
2 / 2	Тема 3. Особливості пізнавальної сфери дітей із тяжкими порушеннями мовлення.	Особливості розвитку сприймання у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Особливості зорового сприймання. Особливості сприймання. Особливості слухового сприймання. Особливості уваги тактильного пам'яті. Особливості мислення. Особливості Особливості уяви.	Питання Групові дискусії Методики
2 / 4	Тема 4. Особистість дітей із тяжкими порушеннями мовлення	Поведінкові особливості. Особливості мотиваційної сфери. Особливості вольової сфери. Самооцінка.	Питання Групові дискусії Методики
2 / 2	Тема 5. Особливості діяльності дітей із тяжкими порушеннями мовлення.	Особливості ігрової діяльності дітей з ТПМ. Характеристика спілкування дітей з ТПМ. Навчальна діяльність дітей з ТПМ.	Презентації Питання Групові дискусії Методики
2 / 2	Тема 6. Організація та структура психологічного вивчення дітей з мовленнєвою патологією.	Організація та структура психологічного вивчення дітей з мовленнєвою патологією: основні принципи психолого-педагогічного обстеження дитини з порушеннями мовлення. Методи психолого-педагогічної діагностики, що використовуються в логопсихології: анкетування, інтерв'ювання, проективний метод. Вивчення історії розвитку дитини – психологічний анамнез. Вимоги до методів психолого-педагогічної діагностики розвитку осіб з порушеннями мовлення. Вимоги до психолога-користувача. Вимоги до спеціалістанепсихолога. Основні етичні вимоги та правила непсиходіагностичного обстеження.	Питання Групові дискусії Методики
2 / 2	Тема 7. Методи психолого-педагогічної діагностики, що використовуються в логопсихології.	Диференційна діагностика у логопсихології. Тяжкі порушення мовлення та порушення інтелектуального розвитку. Тяжкі порушення мовлення та затримка психічного розвитку. Тяжкі порушення мовлення та розлади аутичного спектра. Організація психологічної допомоги особам з тяжкими порушеннями мовлення.	Питання Групові дискусії Методики

2 / 4	Тема 8. Психокорекцій на робота з дітьми із ТПМ	Особливості психологічної допомоги дітям із ТПМ. Роль несприятливих соціально-біологічних факторів у психічному розвитку дитини. Визначення психологічної корекції. Історія розвитку психологічної допомоги дітям із ТПМ. Основні принципи психологічної корекції. Прийоми і методи психокорекційної роботи.	Презентації Питання Групові дискусії Методики
-------	--	--	---

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 3.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 4.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 10.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СК 1.	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.
СК 3.	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
СК 4.	Здатність планувати та організовувати корекційно-логопедичну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей дітей, оцінювати її результати.
СК 6.	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний логопедичний, корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
СК 8.	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
СК 19.	Здатність визначати, добирати та застосовувати відповідні віку та цілям втручання матеріали, обладнання і технології, оцінювати їх ефективність для покращення доступу до спеціальної та інклюзивної освіти.
РН 2.	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
РН 3.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
РН 4.	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та

	рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
РН 6.	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
РН 8.	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
РН 10.	Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
РН 12.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами загалом та порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.

Літературні джерела

Основні:

1. Конопляста С. Ю., Сак. Т. В. Логопсихологія: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 293 с.
2. Ленів З. П. Діагностика усного мовлення старших дошкільників засобами арттерапії. Навчально-методичний посібник. К.: Спадщина, 2011. 64 с.
3. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. К: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
4. Логопсихологія: курс лекцій. Навч. посібник. 3-те вид., виправл. і доповн. Мартиненко І. В. К: ДІА, 2019. 120 с.
5. Мартиненко І. В. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення: Навч-метод посібник. Харків: Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 12 с.
6. Пахомова Н. Г. Діагностика мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання в школі: Навчально-методичний посібник. Вид.2-ге, доповн. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2009.107с.

Допоміжна:

1. Базима Н. В., Качуровська О. Б., Коломієць Ю. В., Мартиненко, І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: навч. -метод. Посібник. За ред. І. В. Мартиненко, М. К. Шеремет. К.: ДІА. 2019. 148 с.
2. Калмикова Л. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс: навч. -метод. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 384 с.
3. Ленів З.П., Призванська Р. А. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арттерапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.
4. Неврологічні основи логопедії. За ред. Шеремет М. К., Боряк О. В. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.
5. Логопедія: Підручник для вищої школи. За ред. М. Шеремет. К.: «Слово», 2010. 376 с.
6. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів. Київ: «Каравела», 2017. 326 с.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-4) – усне опитування, тестування, групова дискусія	40
Змістовий модуль 2 (теми 5-8) – усне опитування, тестування, групова дискусія,	40
Підсумковий контроль – екзамен	20

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Оцінка за національною шкалою
A	90 – 100	відмінно
B	85 – 89	добре
C	75 – 84	добре
D	65 – 74	задовільно
E	60 – 64	задовільно
FX	35 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1 – 34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом