

Силабус курсу

НАВЧАЛЬНА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА



Ступінь вищої освіти – бакалавр
Освітньо-професійна програма «Логопедія»

Дні занять: згідно розкладу
Консультації: середа 11.00-14.05, ауд. 231

Рік навчання: II-III, Семестр: 3-4
Кількість кредитів: 10
Мова викладання: українська

Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Горішна Надія Мирославівна асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Романишин Наталія Станіславівна
Контактний телефон викладача	+(380) 67 660 08 28
Е-mail викладача:	likastas1418@gmail.com
Формат дисципліни:	нормативна
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС – 10 (300 год.)

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Навчальної (психолого-педагогічної) практики» передбачає:

- оволодіння системою професійних педагогічних знань, умінь і навичок як основних складових змісту діяльності логопеда, а саме оволодіння корекційно-логопедичними і педагогічними технологіями діагностики, профілактики, корекції порушень у дітей з порушенням мовлення;
- закріплення і поглиблення у студентів спеціальних теоретичних знань в галузі логопедії, одержаних під час аудиторних (лекційних і практичних) занять; оволодіння практичними вміння творчо застосовувати їх у процесі практичної корекційно-розвивальної роботи з дітьми;
- ознайомлення з нормативними документами, функціональними обов'язками і основними напрямками діяльності логопеда;
- формування практичних умінь і навичок проведення поглибленого логопедичного обстеження дитини з порушеннями мовлення, формулювання висновку; вміння проводити обстеження будови та рухливості артикуляційних органів, оцінити будову органів артикуляції, їх рухливість; знати та вміння виконувати артикуляційні вправи для обстеження стану мовних органів та постановки звуків;
- оволодіння навичками застосовувати артикуляційну моторику та праксис як основні чинники правильної вимови, володіти методиками обстеження звуковимови та постановки звуків;

- оволодіння на практиці комплексом методів і прийомів проведення педагогічної роботи з діагностики та корекції мовлення дітей (ФФНМ);

- набуття соціально-особистісних компетенцій, необхідних для роботи в якості логопеда в закладах освіти, соціальної сфери і охорони здоров'я.

Основними завданнями практики є:

- підготувати студентів до виконання обов'язків логопеда;

- створити умови для узагальнення і вдосконалення професійно-педагогічних знань, умінь і навичок здобутих в період навчання;

- навчити застосовувати теоретичні знання зі спеціально-педагогічних дисциплін в практиці корекційної логопедичної роботи;

- навчити вибирати і застосовувати методи, форми і прийоми подолання порушень мовленнєвої діяльності дітей у взаємозв'язку з іншими сторонами їх психічного розвитку;

- виготовляти демонстраційний і роздатковий дидактичний матеріал для корекційних занять.

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
ЗК 4.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 8	Здатність працювати в команді.
ЗК 9	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СК 2	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної, інклюзивної освіти та логопедії.
СК 3	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
СК 4	Здатність планувати та організовувати корекційно-логопедичну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей дітей, оцінювати її результати.
СК 5	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
СК 6	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний логопедичний, корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
СК 7	Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.
СК 8	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
СК 10	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, з порушеннями мовлення.

СК 11	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
СК 13	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
СК 15	Здатність чітко та аргументовано висловлювати власні професійні переконання, враховуючи особливості аудиторії та ситуації спілкування, надавати точний, своєчасний та дієвий зворотній зв'язок клієнтам та колегам.
СК 17	Здатність надавати інформацію та допомогу щодо отримання логопедичних та інших корекційно-розвиткових послуг, залучати ресурси, необхідні для забезпечення наявних потреб клієнтів.
СК 18	Здатність розуміти, визначати та узгоджувати потенціал педагогічного впливу батьків, шкільного колективу, соціокультурного середовища для реалізації завдань спеціальної та інклюзивної освіти.
СК 19	Здатність визначати, добирати та застосовувати відповідні віку та цілям втручання матеріали, обладнання і технології, оцінювати їх ефективність для покращення доступу до спеціальної та інклюзивної освіти.
СК 20	Здатність визначати першочергові завдання, ефективно розподіляти навантаження, використовувати час та вирішувати труднощі у повсякденній професійній діяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН 3.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
ПРН 4	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
ПРН 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу та логопедичного супроводу у різних типах закладів.
ПРН 6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
ПРН 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПРН 8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПРН 9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПРН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення.
ПРН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами загалом та порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.

ПРН 13	Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами та порушеннями мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
ПРН 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
ПРН 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
ПРН 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
ПРН 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Літературні джерела

Основні:

1. 1. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с. : іл.
2. 2. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. – 437 с. : іл.
3. 3. Лупінович С. М. Довідник вчителя-логопеда / С. М. Лупінович. – Тернопіль, 2008. – 133 с.
4. 4. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал» / А. Я. Малярчук. – Київ, 2002. – 137 с.
5. 5. Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопед. робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І. С. Марченко. – 3-є вид., перероб. і допов. – Київ : Слово, 2015. – 307 [1] с.
6. Додаткові:
7. 1. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун – К.: 1 Освіта України, 2011. – 292 с. 2
8. 3. Синьов В. М., Коберник Г. М. Основи дефектології: навчальний посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник – К.: Вища школа., 1994. – 143с. 4. Хрестоматія по логопедії / За ред. М. К. Шеремет. – К., 2005. – 337 с

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись у он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
-----------------	-------------------------

Щоденник практики	10
Аналіз 2 логопедичних занять	10
Презентаційний матеріал	10
Мовленнєва картка	10
Виготовлений дидактичний матеріал (за опрацьованим порушенням).	10
Виготовлену логопедичну гру.	10
Висновок вчителя-логопеда щодо результатів надання корекційної допомоги	10
Індивідуальне завдання	10
Звіт	10
Виступ на підсумковій конференції	15

Шкала оцінювання

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом