

## Силабус курсу ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ



Ступінь вищої освіти – бакалавр  
Освітньо-професійна програма «Логопедія»  
Дні занять: згідно розкладу  
Консультації: згідно графіку  
Рік навчання: I, Семестр: I  
Кількість кредитів: 4  
Мова викладання: українська  
Форма контролю: залік

Керівник курсу:	кандидат біологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Храбра Світлана Збігнівна</b>
Контактний телефон викладача	+380676720272
E-mail викладача:	
Формат дисципліни:	нормативна
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС – 4 (120 год.)

### Опис дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є перша (долікарська) медична допомога при нещасних випадках і невідкладних станах. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи медичних знань» є ознайомлення студентів з наданням першої (долікарської) медичної допомоги при нещасних випадках і невідкладних станах, а також з основними медичними маніпуляціями та навчити правильному їх проведенню, висвітлити причини виникнення, симптоматику та профілактику деяких небезпечних, в т.ч. інфекційних захворювань.

### Структура курсу

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 /2	Тема 1. Основні методи реанімації. Клінічна і біологічна смерть	Стадії термінального стану. Основні ознаки термінальних станів. Ознаки клінічної смерті. Відносні та явні ознаки біологічної смерті. Реанімація. Методи проведення реанімації. Методика проведення непрямого масажу серця дітям залежно від віку.	Питання
2 /2	Тема 2. Шок. Судоми. Діабетична і гіпоглікемічна коми. Утоплення.	Травматичний шок, його перебіг, основні ознаки. Долікарська медична допомога при травматичному шоку. Причини судом. Локалізовані і генералізовані судоми. Епілепсія.	Питання

	Непритомність. Алергія.	Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги, профілактика. Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги при гіперглікемічній і гіпоглікемічній комах. Перша долікарська допомога при утопленні. Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги при алергічних реакціях. Анафілактичний шок.	
2 / 2	Тема 3. Долікарська медична допомога в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи та органів дихання	Гіпертонічний криз як ускладнення гіпертонічної хвороби, ознаки, можливі ускладнення. Надання долікарської медичної допомоги. Ішемічна хвороба серця. Дві форми її прояву – стенокардія та інфаркт міокарду. Причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги, профілактика. Гостра серцева недостатність, причини, основні ознаки. Надання долікарської медичної допомоги. Непритомність як прояв гострої судинної недостатності, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Поняття про колапс. Бронхіальна астма як захворювання інфекційно-алергічної природи. Характеристика нападу бронхіальної астми. Надання долікарської медичної допомоги.	Питання
2 / 2	Тема 4. Долікарська медична допомога в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях органів травлення, сечовиділення.	Гострий гастрит, причини, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Шлунково-кишкова кровотеча як ускладнення виразкової хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Печінкова колька як ускладнення жовчокам'яної хвороби. Причини, ознаки. Надання долікарської медичної допомоги. Ниркова колька як ускладнення нирковокам'яної хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Долікарська медична допомога при гострих захворюваннях і травмах органів черевної порожнини. Поняття про "гострий" живіт. Ознаки. Ускладнення.	Задачі
2 / 2	Тема 5. Долікарська медична допомога при отруєннях.	Гострі отруєння, їх види. Принципи надання долікарської медичної допомоги. Синдром інтоксикації.	Задачі
2 / 2	Тема 6. Долікарська медична допомога при опіках і відмороженнях.	Опіки як наслідок ушкодження різними факторами. Термічні опіки, їх ступені. Поняття про опікову хворобу. Відмороження. Замерзання. Основні ознаки ушкоджень організму людини від дії низьких температур.	Задачі

		Електротравма. Місцеві та загальні ознаки при ураженні електричним струмом та блискавкою. Долікарська медична допомога при опіках, відмороженнях, електротравмах. Тепловий і сонячний удари.	
2 / 2	7. Травми. Долікарська медична допомога при травмах.	Долікарська медична допомога при травмах голови, шиї, хребта. Закриті травми головного мозку – струс, здавлювання. Переломи кісток черепа, їх характерні ознаки, ускладнення. Принципи надання долікарської медичної допомоги при черепно-мозкових ушкодженнях. Закриті та відкриті ушкодження хребта та спинного мозку, їх основні ознаки. Особливості транспортування та догляду за такими потерпілими. Відкриті і закриті переломи. Вивихи. Розтягнення.	Тести, питання, задачі
2 / 2	Тема 8. Перша допомога при кровотечах	Визначення, класифікація та характеристика кровотеч залежно від виду ушкодження судин. Небезпека кровотеч. Методи зупинення кровотеч. Внутрішні кровотечі.	Питання
2 / 2	Тема 9. Десмургія. Загальні правила накладання пов'язок.	Поняття десмургія, пов'язка, перев'язка. Види пов'язок (м'які, тверді), їх мета. Загальні правила бинтування. Загальні вимоги до накладання бинтових пов'язок. Техніка накладання найбільш поширених пов'язок; пов'язки на ділянку живота і таза; пов'язки на верхні та нижні кінцівки.	Питання
2 / 2	Тема 10. Техніка застосування найпростіших фізіотерапевтичних процедур	Техніка застосування найпростіших фізіотерапевтичних процедур: компреси, банки, гірчичники, грілка, міхур з льодом. Користування кишеньковими інгаляторами.	Питання
2/2	Тема 11. Дитячі інфекції. Догляд за хворими дітьми.	Поняття про інфекційний процес та інфекційні хвороби. Класифікація інфекційних хвороб. Принципи діагностики, лікування та профілактики	Питання
2 / 2	Тема 12. Аптечка першої допомоги	Перелік лікарських засобів, які повинні бути у медичних аптечках першої медичної допомоги.	Питання

### Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні

<b>компетентність</b>	проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>ЗК 2.</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>ЗК 3.</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
<b>ЗК 4.</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК 7.</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
<b>ЗК 10.</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>СК 1.</b>	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.
<b>СК 3.</b>	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
<b>СК 6.</b>	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний логопедичний, корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>РН 3.</b>	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
<b>РН 16.</b>	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
<b>РН 17.</b>	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

### Літературні джерела

1. Вадзюк С.Н. Вплив погоди на психофізіологічний стан здорової людини / С.Н. Вадзюк, Н.М. Волкова, М.М. Микула, Р.Г. Церковнюк. – Тернопіль. – 1998.
2. Клименко В.В. Механізми психомоторики людини / В.В. Клименко. – К., 1997. – 192 с.
3. Коун О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія / О.М. Коун. – К.: Міленіум, 2004. – 265 с.
4. Коун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник / О.М. Коун. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 184 с.
5. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих

навчальних закладів / М.С. Корольчук. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. – 400 с.

6. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці / Я.В. Крушельницька. – К.: КНЕУ, 2002. – 182 с.

7. Майдіков Ю.Л. Нервова система і психічна діяльність людини. Навч. посібник. / Ю.Л. Майдіков, С.І. Корсун. – К., 2007. – 280 с.

8. Макаренко М.В. Комп'ютерна система "Діагност-1" для визначення нейродинамічних властивостей вищої нервової діяльності / М.В. Макаренко, В.С. Лизогуб // Особливості формування та становлення психофізіологічних функцій в онтогенезі: Матер. Всеукр. наук. симпозиуму/ За ред. М.В. Макаренка. – Черкаси: ЧДУ, 2003. – С. 60.

9. Малхазов О.Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю / О.Р. Малхазов. – К: Євролінія, 2002. – 320 с.

10. Філіппов М.М. Психофізіологія людини: Навч. посіб. / М.М. Філіппов. – К.: МАУП, 2003. – 136 с.

11. Чайченко Г.М. Фізіологія людини і тварини: Підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. / Г.М. Чайченко, В.О. Цибенко, В.Д. Сокур. – К.: Вища школа, 2003. – 464 с.

#### **Додаткова**

Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропсихологічний підхід). Монографія – К.: 2008. – 298 с.

### **Політика оцінювання**

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### **Оцінювання**

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
Змістовий модуль 1 – усне опитування, тести	35
Змістовий модуль 2 – усне опитування, тести	35
ІНДЗ	10
Іспит – усне опитування	20

### Шкала оцінювання студентів:

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

### Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо здобувач попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: біологія людини з основами генетики.

### Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.