

Силабус курсу Педагогіка



Освітньо-професійна програма: «Логопедія»
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта»,
Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський)
Кількість кредитів: 4 кредити ECTS
Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр
Компонент освітньої програми: основна
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 231
Консультації: Очні консультації: понеділок:
12.30-15.00, ауд. 231.

Онлайн консультації: у Viber групі курсу
кожного дня з 16-00 до 17-00.

Мова викладання: українська

Форма навчання: денна/заочна

Викладач курсу: **Поліщук В.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

E-mail викладача: polvira1951@gmail.com

Опис дисципліни.

Вивчення дисципліни забезпечує набуття наступних програмних компетентностей:

Інтегральної компетентності:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурнопросвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальних компетентностей (СК):

СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК 12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання:

РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення.

Структура курсу

Год.: лек./сем ./практ.	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2/2	Тема 1. Педагогіка в системі сучасного людинознавства. Предмет, завдання і функції і завдання педагогіки Основні категорії педагогіки.	Знати предмет та основні категорії педагогіки; знати функції і завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку нашої країни; розуміти суть основних категорій педагогіки, суть і особливості процесів виховання, освіти, навчання, розвитку і формування особистості.	Охарактеризувати категорії педагогіки, функції та завдання на сучасному етапі розвитку освіти. Охарактеризувати особливості процесів виховання, освіти, навчання, розвитку і формування особистості.
2/2/2	Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості. Поняття про педагогічний процес. Технологія цілісного педагогічного процесу.	Володіти теоретичними знаннями щодо факторів розвитку, виховання та соціалізації у ЗЗСО та реабілітаційних центрах. Володіти знаннями про педагогічний процес та технології цілісного педагогічного процесу	Знати фактори розвитку, виховання та соціалізації особистості з метою здійснення корекції та компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами й, зокрема, з порушеннями мовленнєвого розвитку. Володіти знаннями про педагогічний процес та технології цілісного педагогічного процесу.
2/2/2	Тема 3. Виховання як процес. Особливості процесу виховання у ЗЗСО та реабілітаційних центрах. Закономірності і	Володіти теоретичними знаннями про основні принципи, закономірності освітнього і виховного процесів та особливості використання технологій педагогічної діяльності у спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладах та реабілітаційних центрах. Знати особливості процесу виховання у професійній вчителя дефектолога,	Схарактеризувати основні закономірності, принципи і особливості освітнього і виховного процесів у спеціальних, ЗЗСО та

	принципи виховання.	асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти	реабілітаційних центрах. Схарактеризувати особливості процесу виховання (у професійній діяльності вчителя дефектолога, асистента вчителя ЗЗСО. Відвідати виховний захід у ЗЗСО. Схарактеризувати особливості його організації і проведення
2/2/2	Тема 4. Зміст процесу виховання. Методи виховання у ЗЗСО, спеціальних закладах та реабілітаційних центрах. Особливості виховної діяльності логопеда, асистента вчителя ЗЗСО та реабілітаційного центру.	Знати зміст процесу виховання. Особливості виховної роботи у спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладах та реабілітаційних центрах. Мати всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання щодо організаційних форм виховної роботи у спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладах та реабілітаційних центрах. Знати загальні методи виховання. Знати особливості використання методів виховання у ЗЗСО та реабілітаційних центрах.	Схарактеризувати зміст і особливості процесу виховання дітей у спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладах. Відвідати виховний захід у загальноосвітньому навчальному закладі. Схарактеризувати особливості використання методів виховання у професійній діяльності логопеда, асистента вчителя ЗЗСО.
2/2/2	Тема 5. Взаємодія соціальних інститутів у вихованні дітей. Виховний потенціал молодіжних організацій та неформальних соціальних інститутів.	Отримати знання щодо виховних, розвивальних та освітніх можливостей різних соціальних інститутів у вихованні дітей. Оволодіти знаннями про особливості діяльності дитячих та юнацьких молодіжних організацій	Схарактеризувати вплив потенційні можливості різних соціальних інститутів у контексті визначення потреб і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, і знаходження інноваційних рішень щодо залучення ресурсів для їх задоволення і вирішення. Схарактеризувати потенційні можливості дитячих і юнацьких організацій

			у задоволенні освітніх і розвивальних потреб дітей з особливими освітніми потребами.
2/2/2	Тема 6. Освіта як спосіб входження людини у світ науки і культури, фактор навчання і розвитку	Сформувати емпіричні та теоретичні знання щодо освіти як провідного способу входження людини у світ науки і культури. Знати особливості впливу науки і культури на виховання і розвиток підростаючого покоління. Сформувати знання про освіту як засіб навчання і фактор розвитку особистості.	Схарактеризувати вплив бібліотеки, театру, музеїв на виховання дітей з ООП. Схарактеризувати роль ЗЗСО, спеціальних навчальних закладів, корекційно розвивальних центрів у навчанні, розвитку і вихованні підростаючого покоління.
2/2/2	Тема 7. Форми організації навчання у ЗЗСО та ЗВО. Методи навчання та їх класифікація.	Оволодіти знаннями про форми організації навчання у ЗЗСО та ЗВО, про методи навчання та їх класифікацію. Знати особливості використання методів навчання у професійній діяльності логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя ЗЗСО.	Схарактеризувати особливості використання методів навчання у професійній діяльності вчителя дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти. Схарактеризувати форми організації навчання у спеціальних та ЗЗСО.
2/2/2	Тема 8. Основні елементи педагогічного дослідження, його змістовий алгоритм. Методи педагогічного дослідження та їх класифікація. Особливості педагогічного дослідження, у професійній діяльності логопеда, асистента вчителя	Знати основні елементи педагогічного дослідження, його змістовий алгоритм. Знати методи педагогічного дослідження та їх класифікацію. Знати особливості педагогічного здійснення педагогічного дослідження у професійній діяльності логопеда, асистента вчителя інклюзивного навчання.	Схарактеризувати методи педагогічного дослідження та їх класифікацію. Розкрити особливості педагогічного дослідження у професійній діяльності логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя ЗЗСО.

	інклюзивного навчання.		
--	------------------------	--	--

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час виконання завдань та моніторингу якості знань заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише для підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка магістрант має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та інноваційного проєкту. У будь-якому випадку магістранти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацювати у визначений час згідно з графіком.

● **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного та підсумкового оцінювання (наприклад, ІНДЗ і виступ на конференції не більше 30 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Виконання завдань час семінарських занять	40
Виконання завдань час практичних занять	30
Захист інноваційного проєкту/ІНДЗ	10
Підсумковий контроль	20
Всього	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До програми також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:
 навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
 тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
 завдання для підсумкового контролю;
 електронне навчання в системі Moodle.

Рекомендована література

1. Башкір О. І. Теорія виховання: навч.-метод. пос. Харків: Видавництво ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016. 96 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів, 2-е вид. – К., «Ліра К», 2019. – 528 с.
3. Кендзьор П. І. Ми серед інших. Інші серед нас. Форми і методи полікультурного виховання : навч.-метод. посіб. для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів. Львів: ЗУКЦ, 2016. 160 с.
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. - 3-тє вид., випр. - К.: Знання-Прес, 2018. - 447 с.
5. Людина у полікультурному суспільстві : навч.-метод. посіб. для викладачів вищих навч. закладів з курсу за вибором для студ. соціогуманітарних спец. / [О. І. Пометун, Л. Ю. Султанова та ін.]. Київ : Інжиніринг, 2010. 248 с.
6. Максименко С. Д., Євтух М. Б., Цехмістер Я. В., Лазаренко О.О. Психологія та педагогіка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012.- 584 с.
7. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Кондор, 2018. - 667с.
8. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Слово, 2012. 285 с.
9. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання). Начальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. – 288с.

10. Наволокова Н. П. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць / автори-уклад. Н. П. Наволокова, В. М. Андрєєва. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 117 с.
11. Нісімчук А. С. Педагогіка: Підручник. - К.: Атіка, 2018. - 344 с.
12. Ординський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ординський – Центр учбової літератури, 2012. – 472 с.
13. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. - К.: А.С.К., 2011. - 256 с.
14. Пальчевський С. С. Педагогіка: Навч. посіб. - К.: Каравела, 2018. - 576с.
15. Педагогіка : баз. підручн. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків : Фоліо, 2015. 572 с.
16. Пономарьова Г. Ф., Семенова М. О. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. Харків : Ексклюзив, 2014. 424 с.
17. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу : загальна характеристика : навч. посіб. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
18. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2019. – 516 с.
19. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – 3-тє вид., перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 232 с.
20. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2018. –560.
21. Ярошук Л. Теорія ті методика виховання : навч. пос. Бердянськ, 2019. 400с.

Додаткова

1. Бех І. Д. Аспекти життя підростаючої особистості у позашкільному навчальному закладі. Директор школи, ліцею, гімназії. 2012. № 2. С. 30-35.
2. Барильнік А. І. Громадянське виховання в умовах українського державотворення: (з досвіду роботи політико-правового клубу «Феміда»). Виховна робота в школі: наук.- метод. журн. 2012. № 5. С. 25-29. 20 2.
3. Полікультурна освіта в контексті загальнокультурного розвитку особистості педагога : монографія / Л. О. Хомич, Л. Ю. Султанова, Т. О. Шахрай. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 212 с.
4. Мичковська В. Р. Поняття «полікультура» та «полікультурне виховання» в сучасних наукових дослідженнях. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. 2013. Вип. 39 (3). С. 255-258.
5. Матвєєва Н. О. Педагогіка: Завдання і ситуації. Практикум. Ч.ІІІ. Теорія та методика виховання. Навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, НАІР, 2014. 311 с.
6. Кендзьор П. І. Інтеграція через діалог. Система організації полікультурного виховання у школі : [монографія]. Львів: Панорама, 2016. 378 с.
7. Дворникова К. В. Полікультурна освіта (виховання) і її важливість для суспільства. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. 2011. Вип. 8 (2). С. 99-102.
8. Сікорська І. Європейська політика інтернаціоналізації вищої освіти: мультикультурний вимір. Культурно-гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти в умовах динамічних суспільних трансформацій : Монографія / Л. С. Горбунова, М. А. Дебич, В. В. Зінченко, І. М. Сікорська, І. В. Степаненко, О. М. Шипко / За ред. І. В. Степаненко. Київ : ІВО НАПН України. 2018. С. 226-229