

## Силабус курсу

### ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНА (ПЕРЕДДИПЛОМНА) ПРАКТИКА



Ступінь вищої освіти - бакалавр  
Освітньо-професійна програма «Логопедія»  
Дні занять: згідно розкладу Консультації: вівторок,  
14.00-15.00, Zoom  
Рік навчання: IV, Семестр: 8  
Кількість кредитів: 7  
Мова викладання: українська

Керівник курсу:	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <i>Рібиун Юлія Валентинівна</i>
Контактний викладача	телефон 0674213059
Е-mail викладача:	
Формат дисципліни:	обов'язкова
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС - 7 (210 год.)

#### Опис дисципліни

Метою професійно-орієнтованої (переддипломної) практики» закріплення та розширення знань з предметів фахової підготовки, розвиток практичних вмінь та навичок для виконання професійних обов'язків та проведення прикладних наукових досліджень в галузі логопедії. Зміст практики спрямований на знайомство із передовими практиками та сучасними методами здійснення логопедичного супроводу дітей з порушеннями мовлення, збір емпіричних даних для підготовки кваліфікаційної роботи, розвиток вмінь і навичок роботи з різними джерелами інформації, аналізу та інтерпретації результатів наукових досліджень у контексті практичної діяльності за фахом.

#### Структура курсу

Години лек./сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
2	Настановча конференція з питань організації та проходження практики	Знання та розуміння програми та завдань практики, компетентностей, які мають бути опановані, вимог до звітної документації, критеріїв оцінювання, техніки безпеки під час проходження практики.	Обговорення, практичні завдання

	Ознайомлення з базою практики	Знання і розуміння специфіки діяльності бази практики, методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу. Знання способів організації освітнього процесу в закладі, функціональних обов'язків працівників, особливостей	Спо стереження, бесіди, аналіз документації, практичні завдання
		співпраці між різними фахівцями закладу для забезпечення ефективного освітнього процесу. Вміння складати індивідуальний план проходження практики.	
	Спо стереження та аналіз занять	Знання та вміння планування логопедичного заняття та складання плану корекційно-логопедичної роботи.	Спостереження, практичні завдання
	Діагностична та навчальна робота	Вміння здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, проводити логопедичне обстеження. Вміння готувати наочно-дидактичний матеріал, необхідний для роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Вміння проводити заняття з учнями з мовленнєвими порушеннями під супервізією вчителя-логопеда.	Спостереження, бесіди, практичні завдання
	Науково-дослідницька діяльність	Вміння та навички роботи з науковою літературою, складання бібліографії, планування наукового дослідження, його дизайну, розробки інструментарію дослідження, його апробації. Вміння збирати та аналізувати емпіричні дані, інтерпритувати його результати.	Практичні завдання
	Оформлення звітної документації	Вміння аналізувати та узагальнювати результати практичної підготовки, оформлювати звітну документацію відповідно до визначених вимог.	Практичні завдання
2	Підсумкова звітна конференція	Здатність та вміння презентувати результати практики на підсумковій конференції.	Презентація, обговорення

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>ЗК 4.</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК 5.</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК 6.</b>	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
<b>ЗК 7.</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
<b>ЗК 8.</b>	Здатність працювати в команді.
<b>ЗК 9.</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії.
<b>ЗК 10.</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>СК 2.</b>	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної, інклюзивної освіти та логопедії.
<b>СК 3.</b>	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
<b>СК 4.</b>	Здатність планувати та організовувати корекційно-логопедичну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовленнєвого розвитку, актуального стану та потенційних можливостей дітей, оцінювати її результати.
<b>СК 5.</b>	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
<b>СК 6.</b>	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний логопедичний, корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
<b>СК 7.</b>	Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.
<b>СК 8.</b>	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
<b>СК 10.</b>	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, з порушеннями мовлення.
<b>СК 11.</b>	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
<b>СК 13.</b>	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
<b>СК 15.</b>	Здатність чітко та аргументовано висловлювати власні професійні переконання, враховуючи особливості аудиторії та ситуації спілкування, надавати точний, своєчасний та дієвий зворотній зв'язок клієнтам та колегам.
<b>СК 16.</b>	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

<b>СК 17.</b>	Здатність надавати інформацію та допомогу щодо отримання логопедичних та інших корекційно-розвиткових послуг, залучати ресурси, необхідні для забезпечення наявних потреб клієнтів.
<b>СК 18.</b>	Здатність розуміти, визначати та узгоджувати потенціал педагогічного впливу батьків, шкільного колективу, соціокультурного середовища для реалізації завдань спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>СК 19.</b>	Здатність визначати, добирати та застосовувати відповідні віку та цілям втручання матеріали, обладнання і технології, оцінювати їх ефективність для покращення доступу до спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>СК 20.</b>	Здатність визначати першочергові завдання, ефективно розподіляти навантаження, використовувати час та вирішувати труднощі у повсякденній професійній діяльності.
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>РН 3.</b>	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
<b>РН 4.</b>	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
<b>РН 5.</b>	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу та логопедичного супроводу у різних типах закладів.
<b>РН 6.</b>	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
<b>РН 7.</b>	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
<b>РН 8.</b>	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
<b>РН 9.</b>	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
<b>РН 10.</b>	Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
<b>РН 11.</b>	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення.
<b>РН 12.</b>	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами загалом та порушеннями мовленнєвого розвитку зокрема.
<b>РН 13.</b>	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами та порушеннями мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

<b>PH 14.</b>	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
<b>PH 15.</b>	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
<b>PH 16.</b>	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
<b>PH 17.</b>	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
<b>PH 19</b>	Визначати потреби і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, знаходити інноваційні рішення та залучати ресурси для їх задоволення та вирішення.

### Літературні джерела

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 “Спеціальна освіта” / Укл. І. М. Дичківська, О.А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О.І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.
2. Лавриченко Н. М. Методологія наукових досліджень: педагогіка. Суми, 2018. 56 с. URL : <https://cutt.ly/jZQK1Zw>
3. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2010.-376 с. : іл.
4. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2015.-437 с. : іл.
5. Лупінович С. М. Довідник вчителя-логопеда / С. М. Лупінович. - Тернопіль, 2008. - 133 с.
6. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка. 2020. 226 с. URL : <https://geographylnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osnovy-naukovykhdosHdzhen-Pan-kiv-Malska.pdf>
7. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал» / А. Я. Малярчук. - Київ, 2002. - 137 с.
8. Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопед. робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. /І. С. Марченко. - 3-є вид., перероб. і допов. - Київ : Слово, 2015. - 307 [1] с.
9. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с. URL : [https://agro.snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/20201113\\_100711\\_.pdf](https://agro.snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/20201113_100711_.pdf)
10. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. URL : <http://surl.li/tjhn>

### Політика оцінювання

**Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов’язковим; бали, отримані на занятті, сумуються і визначають загальну кількість балів за модульний контроль.

**Політика щодо термінів та перескладання завдань:** завдання, які виконуються з порушенням встановлених термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. До перескладання модулю/модулів студент допускається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

**Політика щодо академічної доброчесності:** усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності

університету.

### Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Виконання завдань практики, передбачених її програмою	100

### Шкала оцінювання

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом