

Силабус курсу

ПРОПЕДЕВТИЧНА (ВОЛОНТЕРСЬКА) ПРАКТИКА



Ступінь вищої освіти - бакалавр
Освітньо-професійна програма «Логопедія»
Дні занять: згідно розкладу Консультації: вівторок,
14.00-15.00, Zoom
Рік навчання: I, Семестр:2
Кількість кредитів: 3
Мова викладання: українська

Керівник курсу:	викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Пацула Ірина Несторівна
Контактний телефон викладача	0673507256
Е-mail викладача:	
Формат дисципліни:	обов'язкова
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС - 3 (90 год.)

Опис дисципліни

Метою пропедевтичної (волонтерської) практики є ознайомлення студентів з нормативними документами, функціональними обов'язками, змістом, основними напрямками діяльності різних спеціальних навчальних закладах, закріплення та поглиблення знань, отриманих під час практики, формування інтересу та мотивації до професійної діяльності.

Структура курсу

Години лек./сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
2	Настановча конференція з питань організації та проходження практики	Ознайомлення з метою і завданнями практики, її керівниками. Отримання завдань на практику та методичних рекомендацій до їх виконання. Проходження інструктажу з техніки безпеки під час практики.	Обговорення, практичні завдання
	Ознайомлення з базою практики	Загальний аналіз стану та розвитку закладу: статус (державний, приватний), спрямування (освітній, медичний, корекційний, розвиваючий), його кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення щодо здійснення освітнього процесу і надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиваючих послуг.	Спостереження, бесіди, аналіз документації

	Спостереження за діяльністю працівників (дефектолога, логопеда, психолога, психотерапевта і ін.).	Ознайомлення з робочим місцем, аналіз приміщення щодо доступності для дітей чи дорослих з різними порушеннями в розвитку. Освітлення та оснащення приміщення (столи, парти, роздатковий навчальний та розвиваючий інвентар).	Спостереження, бесіди, аналіз
	Ознайомлення з документацією.	Ознайомлення з документацією, яка ведеться в закладі. Ознайомлення з психолого-педагогічною та медичною документацією, (заключення ІРЦ) дитини, з документацією психолога, логопеда (логопедичним висновком), щодо дітей, за якими буде проведено спостереження в процесі практики.	Спостереження, бесіди, аналіз
	Спостереження за дітьми.	Спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, ЗПР, ДЦП, інтелектуальними порушеннями в розвитку, під час навчальних занять, корекційного-розвиткових занять у пізнавальній діяльності у вільний час. Оцінка розвитку дітей за такими напрямками: фізичний, психічний та інтелектуальний.	Спостереження, бесіди, аналіз
	Оформлення документації.	Оформлення та подання звітної документації відповідно до визначених вимог.	Практичні завдання
2	Підсумкова звітна конференція.	Доповідь на звітній конференції за результатами проходження пропедевтичної (волонтерської) практики. Обмін пропозиціями та ідеями щодо вдосконалення процесу організації та проходження практики.	Презентація, обговорення

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
ЗК 4.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 8.	Здатність працювати в команді.
ЗК 9.	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 10.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СК 2.	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження

	життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.
СК 6.	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний логопедичний, корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
СК 7.	Здатність дотримуватися вимог до організації навчального та корекційно-розвивального освітнього середовища.
СК 8.	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
СК 11.	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
СК 12.	Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
СК 13.	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
СК 16.	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК 17.	Здатність надавати інформацію та допомогу щодо отримання логопедичних та інших корекційно-розвиткових послуг, залучати ресурси, необхідні для забезпечення наявних потреб клієнтів.
СК 18.	Здатність розуміти, визначати та узгоджувати потенціал педагогічного впливу батьків, шкільного колективу, соціокультурного середовища для реалізації завдань спеціальної та інклюзивної освіти.
СК 19.	Здатність визначати, добирати та застосовувати відповідні віку та цілям втручання матеріали, обладнання і технології, оцінювати їх ефективність для покращення доступу до спеціальної та інклюзивної освіти.
СК 20.	Здатність визначати першочергові завдання, ефективно розподіляти навантаження, використовувати час та вирішувати труднощі у повсякденній професійній діяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН 3.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
ПРН 4.	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
ПРН 5.	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу та логопедичного супроводу у різних типах закладів. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу та логопедичного супроводу у різних типах закладів.
ПРН 6.	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
ПРН 7.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН 8.	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
ПРН 9.	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПРН 11.	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення.
ПРН 15.	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
ПРН 16.	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
ПРН 17.	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Літературні джерела

1. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології. Навчальний посібник. К. Вища школа. 1994 р.
2. Боднар В.І., Синьов І.М. Дефектологічний словник. Навчальний посібник. К. 2011 р.
3. Кремень В.Т. Освіта і наука в Україні. Інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. Київ. 2005 р.
4. Про світ дітей з особливими потребами. Упоряд. В.І. Шнайдер. Кам'янець-Подільський. 2003 р.
5. Діти з особливими потребами і поради батькам. За ред. В.І.Боднара. К. 2004 р.
- 6.Малярчук А. Я. обстеження мовлення дітей. Дидактичний матеріал. К. 2002 р.

Політика оцінювання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Для оцінювання результатів за підсумками проходження пропедевтичної (волонтерської) практики використовуються такі методи діагностики успішного навчання як: спостереження, перевірка звітності документів, доповіді та презентації.

Розподіл балів за виконання завдань

№ п/п	Види роботи	Максимальний бал
1	Щоденник практики, в якому подається інформація про щоденну роботу студента під час практичного навчання.	15
2	Опис бази практики, характеристика опису документації та приміщень для занять	15
3	Характеристика опису дитини за даними спостереження	20
4	Звіт про проходження практики	20
5	Виступ на підсумковій конференції	15
6	Публікацію посту у соціальних мережах	15
	Загальна кількість балів	100

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Виконання завдань практики, передбачених її програмою	100

Шкала оцінювання

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом