

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри



проф. Мар'яна СОКОЛ
«24» червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА (З ЕЛЕМЕНТАМИ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ) (АНГЛІЙСЬКА)

Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	<u>016 Спеціальна освіта</u> (код і найменування спеціальності)
Освітня програма	<u>Логопедія</u> (найменування освітньої програми)
Мова навчання	<u>Українська, англійська</u>

2024 –2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (з елементами спеціалізації) (англійська)» для студентів освітньої програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Розробники:

І.В.Власюк – асистент кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол №11 від «25» червня 2024 року

Завідувач кафедри іноземних мов



Мар'яна СОКОЛ

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № від « » 20 року

Завідувач кафедри іноземних мов _____

Мар'яна СОКОЛ

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № від « » 20 року

Завідувач кафедри іноземних мов _____

Мар'яна СОКОЛ

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № від « » 20 року

Завідувач кафедри іноземних мов _____

Мар'яна СОКОЛ

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Логопедія
2	Спеціальність	016 Спеціальна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський)
5	Статус дисципліни	Обов'язкова
6	Мова навчання	Українська, англійська
7	Курс	1-2
8	Семестр	2-4
9	Кількість змістових модулів	3
10	Форма підсумкового контролю	залік, екзамен
11	ІНДЗ	—
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	6 кредитів
12	Загальна кількість годин	180
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 120, заочна форма – 36
14	Лекції (год.)	Денна форма – 0 , заочна форма – 0
15	Семінарські заняття (год.)	Денна форма –120 , заочна форма – 36
16	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 60, заочна форма – 144

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 67 % до 33 %

для заочної форми навчання – 20 % до 80 %

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (з елементами спеціалізації) (англійська)» є одним із освітніх компонентів, що забезпечують отримання комплексу професійних знань і розроблена для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (з елементами спеціалізації) (англійська)» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти (далі - ЗВО) іншомовної мовленнєвої компетентності відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Це передбачає ознайомлення студентів з новою лексикою, термінологією і стилістичними особливостями мови галузі, формування мовленнєвих стратегій у сфері комунікації, вдосконалення вживання граматичних структур англійської мови.

Мета курсу - набуття ЗВО, умінь та навичок комунікативної іншомовної компетенції, необхідних для успішного спілкування у професійній сфері, зокрема в обраній спеціалізації на рівні (A2+ — B1), що дасть ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання й наукової діяльності.

Визначена мета сприяє **формуванню програмних компетентностей** відповідно до освітньої програми (ОП):

- ☐ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ☐ Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
- ☐ Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ☐ Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Визначені компетентності сприяють формуванню таких **програмних результатів навчання (ПРН):**

- ☐ Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

3. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (з елементами спеціалізації) (англійська)» ЗВО повинні засвоїти знання, набути практичні вміння та навички, які необхідні для іншомовного спілкування та подальшого навчання, а саме:

знати (оволодіти знаннями):

- фонетичні, морфологічні, синтаксичні норми англійської мови, які дозволять розуміти носія мови, розвивати комунікативну компетентність, що передбачає практичне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності та комунікативне використання англійської мови у повсякденних, загальних та професійно зумовлених ситуаціях;
- лексичні одиниці, граматичні та синтаксичні структури, необхідні для здійснення іншомовної комунікації на рівні незалежного користувача (A2+ - B1);
- комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні питань теми.

вміти (сформувати вміння):

- отримувати інформацію (загальну / спеціалізовану) з різних джерел; розпізнавати і розуміти лексичні та граматичні структури у текстах певної тематики;
- розпізнавати та використовувати лексику й граматику відповідно до рівня володіння мови (B 1), включаючи пунктуацію, орфографію, структуру і формат письмового висловлювання в рамках вивчених програмних тем;
- оформляти у вигляді перекладу і реферування на рідній мові одержану з іноземних джерел інформацію;
- знати фонетичні норми англійської мови; сприймати на слух висловлювання співрозмовника, розуміти основну суть і деталі повідомлення;
- ставити й розуміти питання та вміти давати на них зв'язні відповіді. Вільно вести дискусію, висловлюючи та відстоюючи при цьому власну думку, на передбачену програмою тематику;
- реалізовувати ефективну комунікаційну взаємодію, засвоювати нові знання, самовдосконалюватися.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. People's lives and activities.

Topic 1. My life and home. Prepositions of time. Frequency Adverbs. Present Simple and Present Continuous; State Verbs. *A few, a little, many, much, a lot of, lots of.* Prepositions of place.

Topic 2. Making choices. Past Simple and Past Continuous. *Used to / would. So do I and Nor/Neither do I.*

Topic 3. Having fun. Verbs followed by to or -ing.

Topic 4. On holiday. Comparative and Superlative Adjectives. *A bit, a little, slightly, much, far, a lot, (not) as ... as. Big and enormous* (Gradable and Non-gradable Adjectives).

Topic 5. Vocabulary and grammar review Units 1-4.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Feelings and Entertainments. Famous People.

Topic 6. Different Feelings. **Grammar:** *can, could, might, may (ability and possibility) should, shouldn't, ought to, must, mustn't, have to and don't have to* (advice, obligation and prohibition)

Topic 7. That's Entertainment. **Grammar:** Present Perfect just, already and yet, since and for. Present Perfect or Past Simple?

Topic 8. Getting Around. **Grammar:** extremely, fairly, quite, rather, really and very, too and enough. The Future. Prepositions of movement.

Topic 9. Influencers. **Grammar:** Zero, first and second conditionals; when, if, unless + present future.

Topic 10. Vocabulary and grammar review units 5-8.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Stay Fit and Healthy. The Natural World.

Topic 11. Stay Fit and Healthy. Grammar: Relative Clauses (defining and non-defining). Past Perfect.

Topic 12. Looks Amazing! Grammar: Commands and Instructions. Have something done.

Topic 13. The Natural World. Grammar: The Passive: Present Simple and Past Simple. Comparative and Superlative Adverbs.

Topic 14. Express Yourself! Grammar: Reported Speech, Commands and Questions. Indirect Questions.

Topic 15. Vocabulary and grammar review units 9-12.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усь ого	у тому числі			усь ого	у тому числі		
		лекції	семінарські заняття	самостійна робота		лекції	семінарські заняття	самостійна робота
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. <i>People's lives and activities.</i>								
Topic 1. My life and home. Grammar: Prepositions of time. Frequency Adverbs. Present Simple and Present Continuous;	13	—	9	4	14	—	4	10

State Verbs. <i>A few, a little, many, much, a lot of, lots of.</i> Prepositions of place.								
Topic 2. Making choices. Grammar: Past Simple and Past Continuous. <i>Used to / would. So do I and Nor/Neither do I.</i>	13	–	9	4	12	–	2	10
Topic 3. Having fun. Grammar: Verbs followed by to or -ing.	13	–	9	4	12	–	2	10
Topic 4. On holiday. Grammar: Comparative and Superlative Adjectives. <i>A bit, a little, slightly, much, far, a lot, (not) as ... as. Big and enormous</i> (Gradable and Non-gradable Adjectives).	13	–	9	4	12	–	2	10
Topic 5. Vocabulary and grammar review Units 1-4.	8	–	4	4	10	–	2	8
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	60	–	40	20	60	–	12	48
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Feelings and Entertainments. Famous People.								
Topic 6. Different Feelings. Grammar: <i>can, could, might, may</i> (ability and possibility) <i>should, shouldn't, ought to, must, mustn't, have to and don't have to</i> (advice, obligation and prohibition)	13	–	9	4	14	–	4	10
Topic 7. That's Entertainment. Grammar: Present Perfect just, already and yet, since and for. Present Perfect or Past Simple?	13	–	9	4	12	–	2	10
Topic 8. Getting Around. Grammar: extremely, fairly, quite, rather, really and very, too and enough. The Future. Prepositions of movement.	13	–	9	4	12	–	2	10
Topic 9. Influencers. Grammar: Zero, first and second conditionals; when, if, unless + present future.	13	–	9	4	12	–	2	10
Topic 10. Vocabulary and grammar review units 5-8.	8	–	4	4	10	–	2	8
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	60	–	40	20	60	–	12	48
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Stay Fit and Healthy. The Natural World.								
Topic 11. Stay Fit and Healthy. Grammar: Relative Clauses (defining and non-defining). Past Perfect.	13	–	9	4	14	–	4	10
Topic 12. Looks Amazing! Grammar: Commands and Instructions. Have something done.	13	–	9	4	12	–	2	10
Topic 13. The Natural World. Grammar: The Passive: Present Simple and Past	13	–	9	4	12	–	2	10

Simple. Comparative and Superlative Adverbs.								
Topic 14. Express Yourself! <i>Grammar:</i> Reported Speech, Commands and Questions. Indirect Questions.	13	–	9	4	12	–	2	10
Topic 15. Vocabulary and grammar review units 9-12.	8	–	4	4	10	–	2	8
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	60	–	40	20	60	–	12	48
Усього годин	180	–	120	60	180	–	36	144

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	30	80
2	Самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни:	18	45
2.1	Grammar: Countable and Uncountable Nouns	2	5
2.2	Topics: People's hobbies, Jobs	2	5
2.3	Topic: Buildings and Places	2	5
2.4	Grammar: Modal Verbs	2	5
2.5	Topic: Discussing plans for a festival	2	5
2.6	Topic: My favourite famous person	2	5
2.7	Grammar: Irregular verbs	2	5
2.8	Topic: How to Live in this Modern World?	2	5
2.9	Topic: What is Renewable Energy?	2	5
3	Пройходження тестування у системі MOODLE	12	19
	Всього годин	60	144

4.4. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми
1	The History of Speech and Language Therapy
2	Department of Special and Inclusive Education in TNPU
3	The Most Famous Speech Therapists
4	The Basic Terms of Speech Therapist
5	What Famous Person Has a Speech Impediment?

5. Засоби оцінювання

та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова (німецька)» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- презентації результатів виконаних самостійних завдань.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни “Іноземна мова (німецька)” використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;

– модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;

– підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю).

7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

7.1. Критерії оцінювання на семінарських заняттях

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Аудіювання*		
I. Початковий	Незадовільно 2	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення у мовленні, які звучить в уповільненому темпі.
II. Середній	Задовільно 3	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	Добре 4	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
IV. Високий	Відмінно 5	Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
*Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються викладачем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу		
Читання*		
I. Початковий	Незадовільно / 2	Студент уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
II. Середній	Задовільно 3	Студент уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

III. Достатній	Добре 4	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
IV. Високий	Відмінно 5	Студент уміє читати тексти, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами, аналізує тексти і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом.

** Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.*

Говоріння*

I. Початковий	Незадовільно 2	Студент знає найпоширеніші вивчені слова і словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні; має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
II. Середній	Задовільно 3	Студент уміє побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 15 речень, розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	Добре 4	Студент уміє зв'язано висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, робити повідомлення з теми обсягом не менше 17 речень, простими поширеними реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
IV. Високий	Відмінно 5	Студент уміє без підготовки логічно побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 20 речень та вести бесіду в межах вивчених тем, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

**Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.*

Письмо*				
Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припусти ма кільк ість орфо графі чних поми лок	Припусти ма кільк ість лек сич них , гра мат ичн их та сти ліс тич них по ми лок
I. Початковий	Незадовільно 2	Студент уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
II. Середній	Задовільно 3	Студент уміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур і моделей.	4-5	5
III. Достатній	Добре 4	Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей.	3	2

IV. Високий	Відмінно 5	Студент уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Допускається наявність несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації	1-2	
-------------	---------------	---	-----	--

** Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.*

7.3. Критерії підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів

Письмова частина (тест), яку складають усі студенти, оцінюється в діапазоні від 0 до 30 (залік) / 20 (екзамен) балів.

100% — 30 / 20 балів	72-75% — 22/13 балів	44-47% — 9/6 балів
96-99% — 28-29 /19 балів	68-71% — 21/12 балів	40-43% — 8/5 балів
92-95% — 27/18 балів	64-67% — 19/11 балів	36-39% — 6/4 бали
88-91% — 26/17 балів	60-63% — 17/10 балів	32-35% — 5/3 бали
84-87% — 25/16 балів	56-59% — 15/9 балів	28-31% — 4/2 бали
80-83% — 24/15 балів	52-55% — 14/8 балів	24-27% — 2/1 бал
76-79% — 23/14 балів	48-51% — 12/7 балів	0-23% — 0 балів

Усна частина, яку складають студенти, що претендують на оцінку «Добре» та «Відмінно», оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1	Студент знає найпоширеніші вивчені слова, проте не завжди коректно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Студент знає найпоширеніші вивчені словосполучення, проте не завжди коректно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
II. Середній	4	Студент уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду (не менше 15 речень), при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні

		структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Студент уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання (не менше 15 речень) та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову (не менше 15 речень) у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	7	Студент уміє зв'язано висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка (не менше 17 речень), робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Студент уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації (не менше 17 речень), а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Студент в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
IV. Високий	9	Студент уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем (не менше 20 речень), передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням; використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	10	Студент уміє без підготовки логічно побудувати монологічне висловлювання обсягом не менше 20 речень та вести бесіду в межах вивчених тем, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються викладачем відповідно до Програмових вимог та для кожного етапу навчання.		

7.2. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання

Залік

Поточний контроль та самостійна робота	Підсумковий контроль Т 5	Разом
ЗМ 1		
Т 1 – Т 4	30	100

Екзамен

Поточний контроль та самостійна робота		Підсумковий контроль	Разом
ЗМ 2	ЗМ 3		
Т 6 – Т 10	Т 11 – Т 15	30	100
35	35		

7.3. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна

Підручники, посібники, CD/ DVD диски, тести, фахові тексти, граматичні таблиці та схеми, фізичні і політичні карти, комп'ютери, Інтернет, CD/ DVD програвачі, проектор.

9. Рекомендована література

Літературні джерела

- Heyderman E., May P. Cambridge Complete Preliminary (Student's Book). Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
- Heyderman E., May P. Cambridge Complete Preliminary (Workbook). Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
- Redman, Stuart. English Vocabulary in Use. /Pre-intermediate – Intermediate/. Cambridge University Press, 2017.
- Evans V., Dooley J. Grammarway 3. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 2006.
- Evans V., Dooley J. Grammarway 4. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 2016
- Dooley, J., Evans, V. Grammarway 4. Newbury: Express Publishers, 1999. 224 p.

10. Інформаційні ресурси

1. <http://www.ego4u.com>
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference>
3. <http://www.learn-english-online.org>
4. http://www.cambridge.org/ua/elt/catalogue/subject/project/item5601401/Professional-English-in-Use-Engineering/?site_locale=uk_UA