

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

Г.І.Слозанська

“09” вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи наукових досліджень

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	<u>016 Спеціальна освіта</u> (код і найменування спеціальності)
Освітня програма	<u>Логопедія</u> (найменування освітньої програми)
Мова навчання	<u>українська</u>

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів освітньої програми «Логопедія» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розробник:

Т. М. Цегельник – доктор філософії, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Протокол № 2 від “04” вересня 2024 року.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти



Ганна СЛОЗАНСЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Логопедія.
2	Спеціальність	016 Спеціальна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський)
5	Статус дисципліни	Обов'язкова
6	Мова навчання	Українська
7	Курс	2
8	Семестр	3
9	Кількість змістових модулів	2
10	Форма підсумкового контролю	Екзамен
11	ІНДЗ	-
11	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	4 кредити
12	Загальна кількість годин	120
13	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 48, заочна форма – 24
14	Лекції (год.)	Денна форма – 24, заочна форма – 8
15	Семінарські заняття (год.)	Денна форма – 24, заочна форма – 8
16	Практичні заняття (год.)	Денна форма – 0, заочна форма – 8
17	Самостійна робота студента (год.)	Денна форма – 72, заочна форма – 96

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 40 % до 60%;
для заочної форми навчання – 20% до 80%.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу «Основи наукових досліджень» є підготовка студентів до виконання дослідницької функції, формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти знань, умінь та навичок, необхідних для вирішення завдань, пов'язаних з плануванням і проведенням наукових досліджень та впровадженням їх результатів; розвиток наукового мислення та гуманістичних цінностей, потреби вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно здобувати і використовувати нові знання у професійній діяльності.

Вивчення дисципліни забезпечує набуття наступних компетенцій:

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності:

СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК 15. Здатність чітко та аргументовано висловлювати власні професійні переконання, враховуючи особливості аудиторії та ситуації спілкування, надавати точний, своєчасний та дієвий зворотній зв'язок клієнтам та колегам.

СК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» забезпечує досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:

РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи наукових досліджень

Тема 1. Наука як система знань.

Загальні особливості науки, як сфери дослідницької діяльності. Наука як соціальний інститут. Класифікація наук. Історичні етапи розвитку науки.

Поняття, цілі і функції науки. Структурні елементи науки, їх характеристика. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки. Сучасні наукові пріоритети України.

Тема 2. Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні.

Організація наукової діяльності в Україні.

Законодавчі документи України про наукову діяльність.

Постанови, накази, інструктивні листи, що регулюють організацію наукової діяльності в закладах освіти.

Наукова діяльність в закладах освіти.

Тема 3. Види науково-дослідницької роботи студентів

Навчально-дослідницька робота студентів: написання рефератів; контрольних робіт; підготовка і захист кваліфікаційних робіт.

Науково-дослідницька робота студентів: робота студентів у наукових гуртках; участь студентів у науково-дослідних темах професорсько-викладацького складу кафедри; участь

студентів у наукових семінарах, конференціях, симпозіумах, конкурсах наукових робіт студентів тощо.

Тема 4. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти у ЗВО.

Сутність поняття «академічна доброчесність», види порушень академічної доброчесності

Нормативно-правове регулювання дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності.

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності. Культура академічних робіт.

Тема 5. Сутність педагогічного дослідження

Сутність понять «наукове дослідження» та «педагогічне дослідження». Фундаментальні та прикладні дослідження. критерії ефективності педагогічного дослідження. Етапи та вимоги до результатів педагогічних досліджень.

Методологічні принципи науково-педагогічного дослідження (об'єктивності, сутнісного аналізу, генетичний, єдності логічного й історичного, концептуальної єдності). Види науково-педагогічних досліджень: теоретичні, емпіричні, фундаментальні, прикладні, кількісні та якісні дослідження.

Логіка педагогічного дослідження: послідовність і взаємозв'язок складових елементів дослідної роботи.

Самоорганізація праці дослідника: самообмеження, самодисципліна, самоуправління, самоконтроль.

Тема 6. Емпіричні методи педагогічного дослідження.

Поняття «метод», «емпіричні методи». Загальна характеристика емпіричних методів педагогічного дослідження: вимоги до емпіричних методів, види емпіричних методів дослідження.

Методи педагогічного спостереження, опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування), тестування, рейтинг, вивчення продуктів діяльності, педагогічний експеримент: сутність, види. Етапи проведення педагогічного експерименту. Підготовчий етап проведення експерименту. Дослідницький етап: констатувальний експеримент, формувальний експеримент, контрольний експеримент. Підсумковий етап: статистична обробка даних дослідження, якісний аналіз одержаних результатів, оформлення звіту.

Тема 7. Теоретичні методи педагогічного дослідження.

Загальна характеристика теоретичних методів педагогічного дослідження.

Метод вивчення наукової літератури. Метод вивчення нормативних документів. Історико-генетичний метод. Метод аналізу логопедичної документації. Метод моделювання.

Аналіз і синтез. Індукція та дедукція.

Класифікація, абстрагування, конкретизація, порівняння, узагальнення як методи педагогічного дослідження.

Тема 8. Математичні та статистичні методи педагогічного дослідження.

Загальна характеристика математичних методів педагогічного дослідження.

Види математичних методів: реєстрування, шкалування, ранжування.

Статистичні методи у педагогічних дослідженнях.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Організація наукових досліджень: планування, оформлення, презентація.

Тема 9. Структура наукового дослідження.

Наукова проблема і вибір теми наукового дослідження. Формулювання теми дослідження, доведення актуальності та доцільності наукового пошуку.

Постановка мети наукового педагогічного дослідження. Огляд стану питання й постановка завдань.

Етапи виконання наукової курсової (кваліфікаційної) роботи. Зміст наукової курсової (кваліфікаційної) роботи.

Розділи, висновки та додатки: структура та зміст.

Тема 10. Підготовка та апробація наукових статей, тез доповідей.

Важливість написання наукових статей, тез доповідей здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Сутність наукових статей, тез доповідей, пошук інформаційних джерел та наукових заходів.

Суть доповідей на конференції, підготовка до виступу.

Форма доповіді та її побудова: проблематика, виклад основного матеріалу, висновки.

Наукова стаття: поняття, функції, методика підготовки та вимоги до оформлення наукової статті.

Тема 11. Оформлення цитувань та списку використаних джерел (прикладі літератури та умовних скорочень).

Якісні та кількісні характеристики бібліографічних посилань. Загальні правила оформлення бібліографічних посилань. Розміщення номеру бібліографічного посилання в тексті. Розміщення посилань щодо цитат та авторського тексту. Пунктуація при розміщенні посилань у тексті роботи. Посилання на автора або роботу.

Непряме цитування (перефразування, парафраз). Пряме цитування. Загальні вимоги до цитування. Якісні та кількісні характеристики цитат. Оформлення прямих цитат у тексті роботи.

Цитування за вторинними джерелами: цитування по цитаті, випадки, коли цитування по цитаті виправдано.

Цитування джерел іноземною мовою: згадка іноземних прізвищ та ініціалів: цитування іноземних термінів, цитування фрагментів тексту іноземних джерел.

Особливі випадки цитування: самоцитування, посилання на неопубліковані документи, цитування з особистої бесіди, цитування законодавчих і відомчих актів, цитування творів художньої літератури, цитування віршів.

Зміна тексту, коментарі та скорочення в цитатах: випадки, в яких допускається зміна тексту цитати, оформлення пропусків в цитатах, оформлення коментарів і виділень в цитатах.

Бібліографічний опис скорочення слів і словосполучень українською мовою.

Правила оформлення списку використаних джерел при написанні наукових робіт.

Тема 12. Оформлення наукового дослідження та його захист.

Нормативні вимоги до оформлення тексту наукових робіт (загальні вимоги, вимоги до структури роботи, вимоги до оформлення тексту, вимоги до нумерації, вимоги до оформлення таблиць, формул, рисунків, вимоги до посилань та цитувань, вимоги до оформлення додатків).

Порядок рецензування та захисту наукових робіт.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	у тому числі					у тому числі				
	усього	лекції	семінарські заняття	практичні заняття	самостійна робота	усього	лекції	семінарські заняття	практичні заняття	самостійна робота
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи наукових досліджень										
Тема 1. Наука як система знань.	9	2	2	-	5	9	1			7
Тема 2. Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні.	9	2	2	-	5	9	1	2		7
Тема 3. Види науково-дослідницької роботи студентів	9	2	2	-	5	9	-	2		7
Тема 4. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти у ЗВО.	9	2	2	-	5	12	1			7
Тема 5. Сутність педагогічного дослідження	9	2	2	-	5	9	1			7
Тема 6. Емпіричні методи педагогічного дослідження.	9	2	2	-	5	9	-		1	7
Тема 7. Теоретичні методи педагогічного дослідження.	9	2	2	-	5	9	-		1	7
Тема 8. Математичні та статистичні методи педагогічного дослідження.	9	2	2	-	5	12	-		2	7
Разом за змістовим модулем	72	16	16	0	40	78	4	4	4	56
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Організація наукових досліджень: планування, оформлення, презентація.										
Тема 9. Структура наукового дослідження.	9	2	2	-	5	10	1	2		7
Тема 10. Підготовка та апробація наукових статей, тез доповідей.	9	2	2	-	5	10	1		2	7
Тема 11. Оформлення цитувань та списку використаних джерел (приклади літератури та умовних скорочень).	9	2	2	-	5	10	1		2	7
Тема 12. Оформлення наукового дослідження та його захист.	9	2	2	-	5	10	1	2		7
Разом за змістовим модулем	36	8	8	0	20	40	4	4	4	28
ІНДЗ	12				12	12				12
Всього годин	120	24	24	0	72	120	8	8	8	96

4.3. Теми лекцій

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Наука як система знань.	2	1
2	Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні.	2	1
3	Види науково-дослідницької роботи студентів	2	-
4	Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти у ЗВО.	2	1
5	Сутність педагогічного дослідження	2	1
6	Емпіричні методи педагогічного дослідження.	2	-
7	Теоретичні методи педагогічного дослідження.	2	-
8	Математичні та статистичні методи педагогічного дослідження.	2	-
9	Структура наукового дослідження.	2	1
10	Підготовка та апробація наукових статей, тез доповідей.	2	1
11	Оформлення цитувань та списку використаних джерел (прикладі літератури та умовних скорочень).	2	1
12	Оформлення наукового дослідження та його захист.	2	1
	Всього годин	24	8

4.4. Теми семінарських занять

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Наука як система знань.	2	
2	Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні.	2	2
3	Види науково-дослідницької роботи студентів	2	2
4	Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти у ЗВО.	2	
5	Сутність педагогічного дослідження	2	
6	Емпіричні методи педагогічного дослідження.	2	
7	Теоретичні методи педагогічного дослідження.	2	
8	Математичні та статистичні методи педагогічного дослідження.	2	
9	Структура наукового дослідження.	2	2
10	Підготовка та апробація наукових статей, тез доповідей.	2	
11	Оформлення цитувань та списку використаних джерел (прикладі літератури та умовних скорочень).	2	
12	Оформлення наукового дослідження та його захист.	2	2
	Всього годин	24	8

4.5. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Наука як система знань.	2	
2	Нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні.	2	
3	Види науково-дослідницької роботи студентів	2	
4	Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти у ЗВО.	2	
5	Сутність педагогічного дослідження	2	
6	Емпіричні методи педагогічного дослідження.	2	1

7	Теоретичні методи педагогічного дослідження.	2	1
8	Математичні та статистичні методи педагогічного дослідження.	2	2
9	Структура наукового дослідження.	2	
10	Підготовка та апробація наукових статей, тез доповідей.	2	2
11	Оформлення цитувань та списку використаних джерел (прикладі літератури та умовних скорочень).	2	2
12	Оформлення наукового дослідження та його захист.	2	
	Всього годин	24	8

4.6. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Визначити пріоритетні напрями розвитку науки в Україні.	5	7
2	2	Скласти перелік та анотації основних документів, що регулюють організацію наукової діяльності в Україні та у ТПНУ.	5	7
3	3	Скласти таблицю «Види науково-дослідної роботи студента».	5	7
4	4	Опрацювати Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: різновиди академічного плагіату та академічної недоброчесності; профілактика академічної недоброчесності в освітньому процесі; рекомендації щодо запобігання академічному плагіату в наукових роботах; порядок встановлення та розгляду факту академічної недоброчесності; наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності.	5	7
5	5	Розкрийте сутність основних принципів наукових досліджень в галузі освіти.	5	7
6	6	Розробити питання для бесіди з батьками дітей з ООП з метою вивчення розвитку дітей.	5	7
7	7	Порівняйте емпіричні та теоретичні методи дослідження, визначте спільне та відмінне.	5	7
8	8	Розробіть схему «Математичні і статистичні методи педагогічного дослідження».	5	7
9	9	Тема дослідження: «Формування слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення». Визначити об'єкт та предмет дослідження.	5	7
10	10	Запропонувати тему наукової статті (відповідно до змісту курсової роботи) та написати анотацію до неї (індивідуальне завдання).	5	7
11	11	Розробити список використаних джерел (10 найменувань) з курсової роботи.	5	7
12	12	Розробити додаток до курсової роботи.	5	7
		ІНДЗ	12	12
		Всього годин	72	96

4.7. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Індивідуальне навчально-дослідне завдання являє собою написання матеріалів доповідей для публікації у збірник студентських наукових праць за темою курсової роботи студента. Подається у попередньо встановлені терміни.

Вимоги до змісту і оформлення:

1. Матеріали доповідей мають бути оригінальними, не опублікованими раніше і відповідати тематиці курсової роботи.
2. Загальний обсяг від 3-х до 5-ти сторінок. Текст набирається з полями: верхнє і нижнє – 2,5 см; ліве і праве – 3 см; колонтитули: верхній – 0, нижній – 1,5 см; без нумерації сторінок; палітурка – 0; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; абзац – 1,25 см; інтервал – 1,5, формат сторінок A4 (210x297 мм).
3. Матеріал доповіді викладається у наступній послідовності: у верхньому лівому куті прямим звичайним шрифтом - ім'я та прізвище автора; вказується група, спеціальність місце навчання (2-й рядок), e-mail автора (4-й рядок). Нижче - назва доповіді великими літерами (кегль - 14, напівжирний шрифт, вирівнювання - по центру); через рядок – текст доповіді; через рядок – список використаної літератури, який оформлюється згідно ДСТУ 8302:2015 (слово ЛІТЕРАТУРА пишеться по центру жирним шрифтом). Скорочення і умовні позначки повинні відповідати діючим міжнародним стандартам. Літерні позначки, що входять до формул, повинні бути розшифровані із зазначенням одиниць виміру. Нумерація формул наскрізна (номер вказується у круглих дужках біля правої границі тексту). Формули, таблиці та рисунки відокремлюються від тексту порожніми рядками. Підписи під рисунками і заголовки таблиць виконуються 12 шрифтом – жирним.

5. Засоби оцінювання, методи навчання та демонстрування результатів навчання

Методи навчання

Репродуктивні, проблемні та частково-пошукові, інтерактивні та активні методи.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з літературою, участь у дискусії.

Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.

Методи письмового контролю: тести.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз тощо.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських та практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;
- підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю).

7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

За роботу на семінарському (практичному) занятті студент може отримати максимум 5 балів.

5 балів: студент дає повну, ґрунтовну, аргументовану відповідь, розкриває і науково обґрунтовує теоретичні положення, виявляє уміння аналізувати, порівнювати, виділяти головне, висловлює власні судження та особисте ставлення; відповідь відзначається системністю, послідовністю, логічністю викладу думок і творчим підходом.

4 бали: студент з похибками демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питаннях семінару, допускає помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

3 бали: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу семінарського (практичного) заняття, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології, не вміє висловлюватися логічно.

2 бали: відповідь на питання є фрагментарною, у ній допущені суттєві помилки.

1 бал: студент не володіє знаннями з семінарського заняття, відповідь неправильна.

0 балів: відповідь на питання відсутня.

Доповнення виступу:

2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до доповідачів:

2 бали отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми.

1 бал отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається.

Експрес-контроль:

2 бали нараховуються студентам, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлюють свої думки.

1 бал отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів:

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

За виконання ІНДЗ студент може отримати максимум **20 балів**.

15-20 балів - виконано всі вимоги до написання та публікації матеріалів доповідей для публікації у збірник студентських наукових праць за темою курсової роботи студента: позначена проблема і обґрунтована її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему, яка розглядається логічно сформульована власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення;

8-14 балів - основні вимоги до матеріалів доповідей для публікації у збірник студентських наукових праць за темою курсової роботи студента виконані, але при цьому допущені недоліки, зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутня логічна послідовність в судженнях; не витриманий обсяг; є упущення в оформленні;

3-7 балів - є істотні відступи від вимог до матеріалів доповідей для публікації у збірник студентських наукових праць за темою курсової роботи студента. Зокрема: тема висвітлена лише частково; допущені фактичні помилки в змісті відсутній висновок;

1-2 бали - тема не розкрита, виявляється істотне незрозуміння проблеми.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

МОДУЛЬ І (поточне тестування та самостійна робота)												І Н Д З	Екзам ен	С У М А
Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2				20	20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	
90 – 100	A	відмінно	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповідь.
82-89	B	добре	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти самостійно вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
74-81	C		
64-73	D	задовільно	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивну рівні
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять значну частину навчального матеріалу
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
2. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення підсумкового контролю.

9. Рекомендована література

1. Антонюк В.С., Полонський Л.Г., Аверченков В.І., Малахов Ю.А. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: НТУУ «КПІ», 2015. 276 с.
2. Волощук І. С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ, 2006. 107 с.
3. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
4. Дипломна робота як самостійне наукове дослідження студента: Методичні рекомендації для написання дипломної роботи / укладачі С. М. Мартиненко, А. М. Москаленко, В. Г. Редько. Київ: КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2003. 32 с.
5. Закон України «Про авторське і суміжні права»: від 1994 р., зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
6. Закон України «Про освіту»: зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
9. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
7. Закон України «Про вищу освіту»: зі змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
8. Зацерковний В.І., Тішаєв В.І., Демидов В.К. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
9. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання»: ДСТУ 8302:2015. Державний стандарт. Київ, 2015. 27 с.
10. Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила складання: ДСТУ 3582-97. Київ: Держстандарт України, 1998. (Національний стандарт України).
11. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2007. 398 с.
12. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. [вид. 2-е, доп. і перероб.]. Київ: Видавничий дім «Професіонал», 2004. 208 с.
13. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Київ: ДАКККіМ, 2008. 248 с.
14. Малигіна В. Д., Холодова О.Ю., Акімова Л.М. Методологія наукових досліджень: [моногр.]. Рівне: НУВГП, 2016. 247 с.
15. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
16. Мокін Б. І., Мокін О.Б. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с.
17. Столяренко О.В., Столяренко О.В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 96 с.
18. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: [моногр.]. Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 237 с.
19. Цегельник Т., Поліщук В.А. (2024) Професійна підготовка майбутніх логопедів у ЗВО України: актуальність оновлення та організації науково-дослідної та практичної діяльності студентів. Інноваційна педагогіка. Вип. 68. Т2. С. 178-181. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085>
20. Цегельник Т., Поліщук В. (2023) Роль вчителя-логопеда у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. *Освіта. Інноватика. Практика*, Том11, No10. С. 50-55. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-007>

Інформаційні ресурси

1. Coursera (Навчальні онлайн-ресурси для університетів та студентів) – <https://www.coursera.org/>
2. Educational Era (Студія онлайн-освіти) – <https://www.ed-era.com/>
3. Google Scholar (Google Академія) – <https://scholar.google.com.ua/>
4. International Association of Universities – <https://iau-aiu.net/>
5. LearningApps.org (Підтримка навчання та викладання) – <https://learningapps.org/>

6. Prometheus (Найкращі онлайн-курси України та світу) – <https://prometheus.org.ua/>
7. Безкоштовна бібліотека підручників – <http://www.info-library.com.ua/>
8. Верховна рада України – <https://www.rada.gov.ua/>
9. Вчись і навчай доброчесності – <https://www.edcamp.org.ua/schoolwithoutcorruption>
10. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського НАПН України – <https://dnpb.gov.ua/ua/>
11. Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – <https://academiq.org.ua/>
12. Міністерство освіти і науки України – <https://mon.gov.ua/ua>
13. Навчальні матеріали онлайн – <https://pidru4niki.com/pedagogika/>
14. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського НАН України – <http://www.nbu.gov.ua>
15. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні – <https://americancouncils.org.ua/programs/proekt-sprijannja-akademichnij-dobrochesnosti-v-ukraini-saiup/>