

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри



Ганна СЛОЗАНСЬКА

“04” вересня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА**

Рівень вищої освіти
перший (бакалаврський)

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Галузь знань	<u>01 Педагогіка/Освіта</u> (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	<u>016 Спеціальна освіта</u> (код і найменування спеціальності)
Освітня програма	<u>Логопедія</u> (найменування освітньої програми)
Мова навчання	<u>українська</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» для студентів освітньої програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Розробник:

Супрун Микола Олексійович - доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Козак Марія Михайлівна – асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.
Протокол № 2 від “04” вересня 2024 року.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Ганна СЛОЗАНСЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Логопедія
2	Спеціальність	016 Спеціальна освіта
3	Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
4	Ступінь вищої освіти	Бакалавр
5	Статус дисципліни	Обов'язкова
6	Мова навчання	Українська
7	Курс	1
8	Семестр	2
9	Кількість змістових модулів	2
10	Форма підсумкового контролю	Екзамен
11	ІНДЗ	науково-психологічне дослідження
12	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	5 кредитів
13	Загальна кількість годин	150
14	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 70, заочна форма – 30
15	Лекції (год.)	Денна форма – 30, заочна форма – 10
16	Практичні заняття (год.)	Денна форма – 40, заочна форма – 20
17	Самостійна робота (год.)	Денна форма – 80, заочна форма – 120

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 40% до 60%
- для заочної форми навчання – 20% до 80%

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» є формування у студентів системи психодіагностичних понять, з яких складається спеціальна психолого-педагогічна діагностика; вивчення закономірностей індивідуальних різниць; діагностування порушень розвитку дитини, які є причинами виникнення загальних труднощів у навчанні, спілкуванні, соціалізації тощо; розкрити шляхи подолання неуспішності дітей різного віку з нормотиповим розвитком та особливими освітніми потребами; ознайомлення з принципами й методами діагностичної роботи спеціального педагога, логопеда.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» є:

- ознайомлення студентів з психолого-педагогічною діагностичною роботою, спрямовану на виявлення дітей з порушеннями у розвитку;
- вироблення здатності доцільно обирати необхідний варіант діагностичної методики;
- набуття студентами навичок реалізації психодіагностичних методик з вивчення стану психічних процесів з урахуванням особливостей дітей кожної категорії;
- ознайомлення з набором сучасних методик діагностики, що використовуються в умовах ІРЦ;
- ознайомлення з правилами структуризації та організації процесів навчання та виховання у спеціальному закладі для дітей з порушеннями мовлення;
- обґрунтування застосування комплексного підходу в роботі з дітьми з ООП, реалізовувати мультисекторний підхід до супроводу дітей;
- вироблення навички складання індивідуальної психокорекційної програми як необхідної складової навчально-корекційного процесу;
- використання студентами теоретичних основ спеціальної психології та дефектології в організації корекційного процесу.

У процесі вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються такі компетентності:

- ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК 6. Здатність реалізувати персональні підходи у процесі надання послуг раннього втручання у сфері логопедії.

СК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК 10. Здатність до системного психолого- педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, з порушеннями мовлення.

СК 15. Здатність чітко та аргументовано висловлювати власні професійні переконання, враховуючи особливості аудиторії та ситуації спілкування, надавати точний, своєчасний та дієвий зворотній зв'язок клієнтам та колегам.

СК 20. Здатність визначати першочергові завдання, ефективно розподіляти навантаження, використовувати час та вирішувати труднощі у повсякденній професійній діяльності.

та результати навчання:

РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу та логопедичного супроводу у різних типах закладів.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. «Основи психолого-педагогічної діагностики»

Тема 1. Предмет психолого-педагогічної діагностики як наукового знання.

Історія становлення психолого-педагогічної діагностики. Предмет і завдання психолого-педагогічної діагностики. Зв'язок психолого-педагогічної діагностики з іншими науками.

Тема 2. Методи психолого-педагогічної діагностики.

Методи психолого-педагогічної діагностики та їх класифікація: спостереження, опитування, тестування, проєктивні методики.. Професійні та популярні методи психолого-педагогічної діагностики. Особливості вибору методів в залежності від вікових та індивідуальних особливостей дітей. Практичні приклади застосування різних методів у роботі з дошкільниками. Практичні приклади застосування різних методів у роботі з дітьми молодшого шкільного віку.

Тема 3. Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку

Особливості розвитку уваги в дошкільному віці. Розвиток пам'яті в дошкільному віці. Розвиток уяви в дошкільному віці. Особливості розвитку мислення й мови в дошкільному віці. Мовленнєвий розвиток в дошкільному віці. Методи діагностики уваги, пам'яті. Важливість цих аспектів для успішної адаптації в школі.

Тема 4. Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками

Діагностичне значення проєктивних методик. Проблема реалізації проєктивного підходу в психолого-педагогічній діагностиці. Проєктивна методика «Малюнок сім'ї». Проєктивна методика «Три дерева». Проєктивна методика «Неіснуюча тварина». Тест незакінчені речення Сакса- Леві. Малюнкові тести («Малюнок людини»). Ініціатива і позиція в спілкуванні. Засоби вирішення конфліктної ситуації (методика «Драбина»)

Тема 5. Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку

Розвиток емоційної сфери в дошкільному віці. Особливості розвитку особистості в дошкільному віці. Методики особистісно-емоційної сфери дітей. Діагностика емоційних властивостей особистості. Темперамент та емоційні прояви особистості. Діагностика темпераменту. Діагностика емоційної спрямованості особистості. Опитувальник САН. Методика Філліпса. Діагностика вольової сфери особистості.

Тема 6. Психолого-педагогічна діагностика мовленнєвого розвитку дошкільнят.

Нормативи мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Методи діагностики мовлення: тестування, спостереження, бесіди. Аналіз результатів діагностики та планування корекційних заходів. Роль мовлення у розвитку особистості дитини.

Тема 7. Використання проєктивних методик у психолого-педагогічній діагностиці дошкільного віку.

Що таке проєктивні методики та їх значення в психодіагностиці. Огляд основних проєктивних тестів (малювання, асоціативні методики). Практика інтерпретації результатів проєктивних тестів. Важливість проєктивних методик для розуміння емоційного стану дітей.

Тема 8. Діагностика адаптації дитини до умов дитячого садка: критерії та показники.

Поняття адаптації: що це таке і чому воно важливе. Критерії успішної адаптації: емоційна стабільність, соціальні навички, самостійність. Методи оцінки адаптації: опитування, спостереження, бесіди з батьками. Визначення показників адаптації та корекційні заходи при необхідності.

Тема 9. Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика

Інтелектуальна сфера дитини. Основні критерії готовності до школи. Діагностичний пакет «Готовність до школи». Тести готовності дитини до школи. Особистісна, інтелектуальна та соціально-психологічна готовність до шкільного навчання. Тест шкільної зрілості. Комплекс методик для діагностики готовності до навчання в школі. Методика визначення відношення та мотиваційної готовності дитини до навчання в школі. Орієнтаційний тест шкільної зрілості Керна-Йерасека.

Змістовий модуль 2. Діагностика дітей з ООП

Тема 10. Особливості вивчення дітей з ООП на різних вікових етапах.

Перші роки життя. Особливості розвитку дітей першого року життя (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку). Психологопедагогічна діагностика дітей першого року життя. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей першого року життя. Шкала розвитку Гезелла, Апгара. Денверовська скринінгова методика DDST. Опитувальники KID.

Ранній вік. Особливості розвитку дітей раннього віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку). Рекомендації психологопедагогічного вивчення дітей раннього віку. Основні параметри пізнавальної діяльності в ранньому віці.

Дошкільний вік. Особливості розвитку дітей дошкільного віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку). Рекомендації психологопедагогічного вивчення дітей дошкільного віку. Поняття «психологічна готовність до школи». Врахування психологічних вікових новоутворень. Загальні параметри розумового розвитку дошкільника. Обстеження мотиваційної готовності до навчання, емоційно-вольової сфери. Ігрова діяльність: значення, ознаки, функції, види (онтогенез). Діагностика емоційного інтелекту та ігрової діяльності.

Молодший шкільний вік. Особливості молодшого шкільного віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку). Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Навчання як діяльність, її складові. Характеристика навчальної діяльності молодших школярів. Труднощі навчання: поняття, причини, напрямки діагностики.

Підлітковий вік. Особливості розвитку дітей підліткового віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку).. Цілі й завдання психологопедагогічного вивчення підлітків з ООП. Особливості проведення психологічного вивчення підлітків з ООП. Методи та прийоми психолого-педагогічного обстеження підлітків.

Тема 11. Психолого-педагогічна діагностика дітей з інтелектуальними порушеннями

Аналіз методик діагностики інтелекту. Категорії дітей з інтелектуальними порушеннями, їх психолого-педагогічна характеристика. Методики діагностики рівня інтелекту. Діагностичний маршрут, планування та напрями комплексної оцінки. Методики діагностики Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г. Четвертий зайвий. Нісенітниця. Тест П'єрона-Рузера. Коректурні проби. Фігури Поппельрейтера. Фігури Тенслі. Гештальт-тест Бендер. Кубики Кооса. Особистісний профіль (Самохвалова А.Г.) 7 шкал. Консультування учасників освітнього процесу за результатами обстеження.

Тема 12. Психолого-педагогічна діагностика дітей з соціокультурними, соціоадаптаційними та функціональними порушеннями

Різні категорії дітей з особливими освітніми потребами, такі як діти з порушеннями слуху, зору, рухового апарату, аутизмом, порушеннями розвитку мовлення та відставаннями у розвитку. Зазначається важливість індивідуального підходу до навчання та виховання кожної дитини, використання спеціалізованих методик, співпраця з батьками та створення інклюзивного середовища. Підкреслюється, що розуміння потреб кожної категорії дітей з особливими освітніми потребами допомагає забезпечити їм повноцінний доступ до освіти та успішне відчуття себе у суспільстві.

Тема 13. Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями

Категорії дітей з функціональними порушеннями. Психолого-педагогічні характеристики дітей з функціональними порушеннями. Методики комплексної діагностики дітей з функціональними порушеннями у роботі вчителів дефектологів закладів освіти та ІРЦ.

Тема 14. Особливості проведення діагностики у дітей з порушеннями сенсорної сфери.

Огляд порушень сенсорної сфери (зору, слуху) і їх вплив на розвиток дитини. Методи діагностики для дітей з сенсорними порушеннями. Адаптація діагностичних методик до потреб дітей з особливими потребами. Рекомендації для роботи з дітьми з порушеннями сенсорної сфери в умовах дошкільних закладів.

4.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Всього	у тому числі			Самостійна робота	Всього	у тому числі			Самостійна робота
		Лекції	Практичні	Лабораторні			Лекції	Практичні	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Основи психодіагностики										
Тема 1. Предмет психолого-педагогічної діагностики як наукового знання	6	2	-	-	4	6	1	-		5
Тема 2. Методи психолого-педагогічної діагностики	12	2	4	-	4	6	1	-		5
Тема 3. Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку	12	2	4	-	4	6	1	-		5
Тема 4. Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками	10	2	2	-	6	6	1	-		5
Тема 5. Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку	10	2	2	-	6	13	1	2		10
Тема 6. Психолого-педагогічна діагностика мовленнєвого розвитку дошкільнят	8	2	2	-	4	13	1	2		10
Тема 7. Використання проєктивних методик у психолого-педагогічній діагностиці дошкільного віку	8	2	2	-	4	13	1	2		10
Тема 8. Діагностика адаптації дитини до умов дитячого садка: критерії та показники.	8	2	2		4	13	1	2		10
Тема 9. Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика	8	2	2		4	14	2	2	-	10
Разом за змістовим модулем 1	78	18	20	-	40	90	10	10	-	70
Змістовий модуль 2. Діагностика дітей з ООП										
Тема 10. Особливості вивчення дітей з ООП на різних вікових етапах	14	2	4	-	8	14	2	2		10
Тема 11. Психолого-педагогічна діагностика дітей з інтелектуальними порушеннями	14	2	4	-	8	14	2	2		10
Тема 12. Психолого-педагогічна діагностика дітей з соціокультурними,	14	2	4	-	8	14	2	2		10

соціоадаптаційними та функціональними порушеннями										
Тема 13. Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями	14	2	4	-	8	14	2	2		10
Тема 14. Особливості проведення діагностики у дітей з порушеннями сенсорної сфери	16	4	4	-	8	14	2	2		10
Разом за змістовим модулем 2	72	12	20	-	40	70	10	10		50
Усього годин	150	30	40	-	80	150	10	20		120

4.2. Теми лекцій

з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Тема 1. Предмет психолого-педагогічної діагностики як наукового знання	2	1
2	2	Тема 2. Методи психолого-педагогічної діагностики	2	1
3	3	Тема 3. Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку	2	1
4	4	Тема 4. Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками	2	1
5	5	Тема 5. Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку	2	1
6	6	Тема 6. Психолого-педагогічна діагностика мовленнєвого розвитку дошкільнят	2	1
7	7	Тема 7. Використання проєктивних методик у психолого-педагогічній діагностиці дошкільного віку	2	1
8	8	Тема 8. Діагностика адаптації дитини до умов дитячого садка: критерії та показники.	2	1
9	9	Тема 9. Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика	2	2
10	10	Тема 10. Особливості вивчення дітей з ООП на різних вікових етапах	2	2
11	11	Тема 11. Психолого-педагогічна діагностика дітей з інтелектуальними порушеннями	2	2
12	12	Тема 12. Психолого-педагогічна діагностика дітей з соціокультурними, соціоадаптаційними та функціональними порушеннями	2	2
13	13	Тема 13. Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями	2	2
14	14	Тема 14. Особливості проведення діагностики у дітей з порушеннями сенсорної сфери	2	2
Всього годин			30	10

4.4. Теми семінарських занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Тема 1. Предмет психолого-педагогічної діагностики як наукового знання	-	-
2	2	Тема 2. Методи психолого-педагогічної діагностики	4	2
3	3	Тема 3. Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку	4	2
4	4	Тема 4. Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками	2	-
5	5	Тема 5. Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку	2	2
6	6	Тема 6. Психолого-педагогічна діагностика мовленнєвого розвитку дошкільнят	2	2
7	7	Тема 7. Використання проєктивних методик у психолого-педагогічній діагностиці дошкільного віку	2	-
8	8	Тема 8. Діагностика адаптації дитини до умов дитячого садка: критерії та показники.	2	-
9	9	Тема 9. Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика	2	-
10	10	Тема 10. Особливості вивчення дітей з ООП на різних вікових етапах	4	2
11	11	Тема 11. Психолого-педагогічна діагностика дітей з інтелектуальними порушеннями	4	2
12	12	Тема 12. Психолого-педагогічна діагностика дітей з соціокультурними, соціоадаптаційними та функціональними порушеннями	4	2
13	13	Тема 13. Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями	4	2
14	14	Тема 14. Особливості проведення діагностики у дітей з порушеннями сенсорної сфери	4	2
Всього годин			40	20

4.5. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

1. Методи психодіагностики в роботі з дітьми дошкільного віку.
2. Особливості дослідження пізнавальної сфери дітей з інтелектуальними порушеннями.
3. Діагностика емоційного розвитку дитини: підходи та методи.
4. Визначення рівня соціальної адаптації дошкільнят у дитячому садку.
5. Дослідження мовленнєвого розвитку дітей з ООП.
6. Методи діагностики готовності дитини до шкільного навчання.
7. Діагностика міжособистісних відносин дошкільнят з однолітками та дорослими.
8. Використання ігрових методик для психодіагностики дітей дошкільного віку.
9. Психолого-педагогічна діагностика агресивної поведінки дітей дошкільного віку.
10. Особливості діагностики тривожності у дітей дошкільного віку.
11. Оцінка емоційної стійкості та саморегуляції дитини.
12. Дослідження мотиваційної готовності до шкільного навчання.
13. Діагностика соціальних навичок у дітей з аутизмом.
14. Використання проєктивних методик для діагностики емоційної сфери дітей.

15. Дослідження ігрової діяльності дошкільнят як засобу психодіагностики.
16. Діагностика рівня розвитку уяви та креативності у дошкільнят.
17. Особливості діагностики дітей з порушеннями слуху.
18. Визначення рівня самосвідомості у дітей дошкільного віку.
19. Використання графічних тестів у діагностиці дошкільнят.
20. Дослідження самооцінки та рівня домагань у дітей дошкільного віку.

5. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- групова дискусія;
- презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
- реферати.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських та практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;
- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;
- підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю).

7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання на практичних заняттях:

За роботу на практичному занятті студент може отримати максимум **3 бали**.

3 бали: студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу семінарського заняття в повному обсязі, вільно висловлює думку з проблемних питань семінару, самостійно аналізує події, явища, факти, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

2 бали: студент орієнтується в темі та питаннях семінарського заняття, але демонструє фрагментарні знання матеріалу, що складає 50% необхідного обсягу, при викладі матеріалу допускає помилки, однак спроможний усунути їх із допомогою викладача.

1 бал: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу семінарського заняття, що складає 25% необхідного обсягу, не знає основної термінології, не вміє логічно висловлюватися, аргументувати свою думку.

0 балів: студент не володіє знаннями з семінарського заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Максимальна оцінка – **15 балів**

1. Обґрунтування актуальності проблеми дослідження (2 бали).
2. Повнота у розкритті теми (5 балів).
3. Оригінальність і доказовість суджень (3 бали).
4. Структурованість викладу матеріалу (3 бали).
5. Дотримання вимог щодо технічного оформлення (2 бали).

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточна та самостійна робота															ІНДЗ	Екзам	Заг. сума
Назва модулів	Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			
Бали	-	3+3	3+3	3	3	3	3	3	3+3	3+3	3+3	3+3	3+3	3+3	15	25	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
2. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення підсумкового контролю.

9. 9. Рекомендована література

Основна:

1. Галян І.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: навчальний посібник. Київ : «ВД «Професіонал», 2009. 208 с.
3. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / за ред. А. Г. Обухівської. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с.
4. Копець Л.В. Класичні експерименти в психології: навчальний посібник. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 283 с.
5. Психолого-педагогічна діагностика : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти ; уклад. Н. І. Скрипник. Умань : Візаві, 2020. 135 с.
6. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 608 с.

Додаткова:

1. Бондарчук О. І. Навчальна програма дисципліни «Експериментальна психологія» (для бакалаврів). Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. 15 с.
2. Борщевська, Л. В., et al. "КОМПЛЕКСНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ОЦІНКА ДИТИНИ ЯК ПРОЦЕС ЗБОРУ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ КІЛЬКІСНОЇ ТА ЯКІСНОЇ ІНФОРМАЦІЇ." *До 220-ої річниці з дня заснування університету*. 2024. 185.
3. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень з психології: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 360 с.

4. Завітренко Д. Ж., Березенко Н. О. ПІДХОДИ СТВОРЕННЯ ЄДИНОЇ СИСТЕМИ РАННЬОГО ВИЯВЛЕННЯ І КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ В РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ООП. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. №. 216. С. 177-181.

5. Ілляшенко, Т. Д. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах різних форм їх навчання. 2024. 111-117.

6. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ : Знання-Прес, 2004. 307 с.

7. Юрченко В. М. До проблеми психологічного вивчення сенсорноперцептивної сфери людини. Проблеми загальної та педагогічної психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Т. XIII, част. 6. Київ. 2011. С. 420-429.

8. Team work & Special Needs. URL : http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Teamwork_Special_Needs.pdf

9. Enhancing Interdisciplinary Instruction in General and Special Education. URL : <https://shareok.org/bitstream/handle/11244/25142/10.1177.07419325030240030501.pdf?sequence1>

Інформаційні джерела:

1. ІПЦ : комплексна психодіагностика оцінки розвитку дітей. URL : <https://giuntipsy.com.ua/irc/reporting/>

2. Як оцінюватимуть особливі освітні потреби дітей в ІПЦ. URL : <https://nus.org.ua/articles/yak-otsinyuvatymut-osoblyvi-osvitni-potreby-ditej-v-irts/>

3. Методика реабілітації когнітивних дисфункцій. URL : <https://giuntipsy.com.ua/erica/cognitive-dysfunctions/>

4. Створення системи ранньої комплексної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в Україні. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpnevakonferencia/do/9-sistema-rannoi-diagnostiki-ta-korektsii.pdf>

5. Нейропсихологічний підхід у корекції розвитку дітей з психофізичними порушеннями. URL : <http://aqce.com.ua/download/publications/231/210.pdf/>

6. Центр раннього втручання «Джерело». URL : <https://dzherecentre.org.ua/kontakty/>

7. Основи діагностичної діяльності корекційного педагога в роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку. URL : <http://ispukr.org.ua/?p=5105#.YBAqyOgzbiU>

8. Are developmental disorders like cases of adult brain damage? Implications from connectionist modelling. URL : <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/are-developmental-disorders-like-cases-of-adult-brain-damage-implicationsfrom-connectionist-modelling/8EF9EFEE06A26B9234509686096DB29F>

9. Developmental disabilities across the world: A scientometric review from 1936 to 2020. URL : <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0891422221001803>