

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри

Г. І. Слосанська

«09» вересня 2025 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Галузь знань	<u>А Освіта</u> (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	<u>А6 Спеціальна освіта</u> (код і найменування спеціальності)
Освітня програма	<u>Логопедія</u> (найменування освітньої програми)
Мова навчання	<u>українська</u>

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика для студентів освітньої програми «Логопедія» спеціальності А6 Спеціальна освіта галузі знань А Освіта.

Розробник:

Козак Марія Михайлівна – асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Протокол № 2 від “09” вересня 2025 року.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти



Ганна СЛОЗАНСЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Логопедія
2	Спеціальність	А6 Спеціальна освіта
3	Галузь знань	А Освіта
4	Ступінь вищої освіти	Бакалавр
5	Статус дисципліни	Обов'язкова
6	Мова навчання	Українська
7	Курс	1
8	Семестр	2
9	Кількість змістових модулів	2
10	Форма підсумкового контролю	Екзамен
11	ІНДЗ	науково-психологічне дослідження
12	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	4 кредити
13	Загальна кількість годин	120
14	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма – 48, заочна форма – 24
15	Лекції (год.)	Денна форма – 30, заочна форма – 10
16	Семінарські заняття (год.)	Денна форма – 80, заочна форма – 20

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30% до 70%

для заочної форми навчання – 20% до 80%

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» є формування у студентів системи психодіагностичних понять, з яких складається спеціальна психолого-педагогічна діагностика; вивчення закономірностей індивідуальних різниць; діагностування порушень розвитку дитини, які є причинами виникнення загальних труднощів у навчанні, спілкуванні, соціалізації тощо; розкрити шляхи подолання неуспішності дітей різного віку з нейротиповим розвитком та особливими освітніми потребами; ознайомлення з принципами й методами діагностичної роботи спеціального педагога, логопеда.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Логопедія» у ході вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» у студентів необхідно сформувані **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК 10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, з порушеннями мовлення.

СК 15. Здатність чітко та аргументовано висловлювати власні професійні переконання, враховуючи особливості аудиторії та ситуації спілкування, надавати точний, своєчасний та дієвий зворотній зв'язок клієнтам та колегам.

СК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Компетентності, визначені освітньою програмою.

СК 17. Здатність надавати інформацію та допомогу щодо отримання логопедичних та інших корекційно-розвиткових послуг, залучати ресурси, необхідні для забезпечення наявних потреб клієнтів.

СК 20. Здатність визначати першочергові завдання, ефективно розподіляти навантаження, використовувати час та вирішувати труднощі у повсякденній професійній діяльності.

3. Результати навчання

РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу та логопедичного супроводу у різних типах закладів.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення осіб з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

PH 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

PH 20. Визначати потреби і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, знаходити інноваційні рішення та залучати ресурси для їх задоволення та вирішення.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» є:

- ознайомлення студентів з психолого-педагогічною діагностичною роботою, спрямовану на виявлення дітей з порушеннями у розвитку;
- вироблення здатності доцільно обирати необхідний варіант діагностичної методики;
- набуття студентами навичок реалізації психодіагностичних методик з вивчення стану психічних процесів з урахуванням особливостей дітей кожної категорії;
- ознайомлення з набором сучасних методик діагностики, що використовуються в умовах ІРЦ;
- ознайомлення з правилами структуризації та організації процесів навчання та виховання у спеціальному закладі для дітей з порушеннями мовлення;
- обґрунтування застосування комплексного підходу в роботі з дітьми з ООП, реалізовувати мультисциплінарний підхід до супроводу дітей;
- вироблення навички складання індивідуальної психокорекційної програми як необхідної складової навчально-корекційного процесу;
- використання студентами теоретичних основ спеціальної психології та дефектології в організації корекційного процесу.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

«Основи психодіагностики»

Тема 1. Предмет психодіагностики як наукового знання.

Історія становлення психодіагностики. Предмет і завдання психодіагностики. Зв'язок психодіагностики з іншими науками. Методи психодіагностики та їх класифікація. Професійні та популярні методи психодіагностики.

Тема 2. Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку

Особливості розвитку уваги в дошкільному віці. Розвиток пам'яті в дошкільному віці. Розвиток уяви в дошкільному віці. Особливості розвитку мислення й мови в дошкільному віці. Мовленевий розвиток в дошкільному віці. Методи уяви, уваги, пам'яті.

Тема 3. Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками

Діагностичне значення проєктивних методик. Проблема реалізації проєктивного підходу в психодіагностиці. Проєктивна методика «Малюнок сім'ї». Проєктивна методика «Три дерева». Проєктивна методика «Неіснуюча тварина». Тест незакінчене речення Сакса- Леві. Малюнкові тести («Малюнок людини»). Ініціатива і позиція в спілкуванні. Засоби вирішення конфліктної ситуації (методика «Драбина»)

Тема 4. Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку

Розвиток емоційної сфери в дошкільному віці. Особливості розвитку особистості в дошкільному віці. Методики особистісно-емоційної сфери дітей. Діагностика емоційних властивостей особистості. Темперамент та емоційні прояви особистості. Діагностика темпераменту. Діагностика емоційної спрямованості особистості. Опитувальник САН. Методика Філліпса. Діагностика вольової сфери особистості.

Тема 5. Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика

Інтелектуальна сфера дитини. Основні критерії готовності до школи. Діагностичний пакет «Готовність до школи». Тести готовності дитини до школи. Особистісна, інтелектуальна та соціально-психологічна готовність до шкільного навчання. Тест шкільної зрілості. Комплекс методик для діагностики готовності до навчання в школі. Методика визначення відношення та мотиваційної готовності дитини до навчання в школі. Орієнтаційний тест шкільної зрілості Керна-Йерасека.

Тема 6. Особливості вивчення дітей з ООП на різних вікових етапах.

Перші роки життя. Особливості розвитку дітей першого року життя (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку). Психологопедагогічна діагностика дітей першого року життя. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей першого року життя. Шкала розвитку Гезелла, Апгара. Денверовська скринінгова методика DDST. Опитувальники KID.

Ранній вік. Особливості розвитку дітей раннього віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку). Рекомендації психологопедагогічного вивчення дітей раннього віку. Основні параметри пізнавальної діяльності в ранньому віці.

Дошкільний вік. Особливості розвитку дітей дошкільного віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку). Рекомендації психологопедагогічного вивчення дітей дошкільного віку.

Поняття «психологічна готовність до школи». Врахування психологічних вікових новоутворень. Загальні параметри розумового розвитку дошкільника. Обстеження мотиваційної готовності до навчання, емоційно-вольової сфери. Ігрова діяльність: значення, ознаки, функції, види (онтогенез). Діагностика емоційного інтелекту та ігрової діяльності.

Молодший шкільний вік. Особливості молодшого шкільного віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку). Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Навчання як діяльність, її складові. Характеристика навчальної діяльності молодших школярів. Труднощі навчання: поняття, причини, напрямки діагностики.

Підлітковий вік. Особливості розвитку дітей підліткового віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, кризовий період, новоутворення віку).. Цілі й завдання психологопедагогічного вивчення підлітків з ООП. Особливості проведення психологічного вивчення підлітків з ООП. Методи та прийоми психолого-педагогічного обстеження підлітків.

Тема 7. Психолого-педагогічна діагностика дітей з інтелектуальними порушеннями

Аналіз методик діагностики інтелекту. Категорії дітей з інтелектуальними порушеннями, їх психолого-педагогічна характеристика. Методики діагностики рівня інтелекту. Діагностичний маршрут, планування та напрями комплексної оцінки. Методики діагностики Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г. Четвертий зайвий. Нісенітниця. Тест П'єрона-Рузера. Коректурні проби. Фігури Поппельрейтера. Фігури Тенслі. Гештальт-тест Бендер. Кубики Кооса. Особистісний профіль (Самохвалова А.Г.) 7 шкал. Консультування учасників освітнього процесу за результатами обстеження.

Змістовий модуль 2. Діагностика дітей з ООП

Тема 8. Психолого-педагогічна діагностика дітей з соціокультурними, соціоадаптаційними та функціональними порушеннями

Різні категорії дітей з особливими освітніми потребами, такі як діти з порушеннями слуху, зору, рухового апарату, аутизмом, порушеннями розвитку мовлення та відставаннями у розвитку. Зазначається важливість індивідуального підходу до навчання та виховання кожної дитини, використання спеціалізованих методик, співпраця з батьками та створення інклюзивного середовища. Підкреслюється, що розуміння потреб кожної категорії дітей з особливими освітніми потребами допомагає забезпечити їм повноцінний доступ до освіти та успішне відчуття себе у суспільстві.

Тема 9. Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями

Категорії дітей з функціональними порушеннями. Психолого-педагогічні характеристики дітей з функціональними порушеннями. Методики комплексної діагностики дітей з функціональними порушеннями у роботі вчителів дефектологів закладів освіти та ІРЦ. 10. Діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з ООП

Тема 10. Особливості мовленнєвої діагностики.

Вона включає дослідження фонетико-фонематичного розвитку, стану звуковимови, функціонування фонематичного слуху, артикуляційної моторики, а також лексико-граматичного аспекту мовлення, що охоплює словниковий запас, граматичні структури, здатність до формування зв'язних висловлювань. Не менш важливою є оцінка комунікативних умінь дитини, які визначають її здатність брати участь у діалозі, користуватися монологічним мовленням, застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування. Дослідження мовлення вимагає врахування вікових і індивідуальних норм розвитку, що дозволяє виявити не тільки наявність порушень, а й рівень сформованості різних мовленнєвих компонентів.

Тема 11. Методи нейропсихологічної діагностики у дітей

Нейропсихологічний підхід базується на принципах системності, ієрархічності та синдромного аналізу. У роботі з дітьми застосовуються адаптовані методики, що дозволяють виявити особливості сенсомоторного розвитку, координації рухів, розвитку просторових і часових уявлень, довільної уваги, пам'яті, здатності до аналізу і синтезу. Таке дослідження допомагає зрозуміти механізми мовленнєвих і когнітивних труднощів, а також визначити шляхи компенсації і розвитку.

Тема 12. Етичні засади психодіагностики дітей з ООП

Вони включають принципи конфіденційності, доброзичливості, недопустимості заподіяння шкоди та обов'язковості інформованої згоди з боку батьків чи законних представників. Важливою є побудова довірливих стосунків з дитиною, зниження її тривожності, застосування ігрових форм діагностики, що забезпечують комфортне середовище для виявлення справжнього рівня розвитку. Дотримання етичного кодексу психолога гарантує професійність і захист прав дитини.

Тема 13. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини

Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини є інтегрованим процесом, у якому беруть участь різні фахівці: психолог, логопед,

дефектолог, лікарі різних спеціальностей. Така взаємодія дозволяє сформувати цілісне уявлення про розвиток дитини, визначити не лише її труднощі, але й сильні сторони, що мають стати основою для складання індивідуальної програми розвитку. Центральним поняттям у цьому контексті є «функціональний діагноз», що відображає актуальний рівень сформованості пізнавальної, мовленнєвої, емоційної та соціальної сфер і орієнтує спеціалістів на практичні дії.

Тема 14. Сучасні інноваційні технології в психодіагностиці дітей

Сучасні інноваційні технології в психодіагностиці дітей забезпечують розширення можливостей традиційних методик. Широко застосовуються комп'ютеризовані та цифрові тести, онлайн-платформи для моніторингу розвитку, мобільні застосунки для скринінгу мовлення та когнітивних функцій. Віртуальні ігрові середовища дозволяють діагностувати увагу, пам'ять, емоційний стан дитини у більш природних для неї умовах. Використання таких технологій має як переваги, пов'язані з оперативністю і точністю обробки результатів, так і певні ризики, зокрема необхідність критичного ставлення до валідності цифрових методик.

Тема 15. Практикум з психодіагностики дітей дошкільного віку та дітей з ООП

Практикум з психодіагностики дітей дошкільного віку та дітей з ООП спрямований на формування практичних умінь майбутніх фахівців. Він передбачає аналіз конкретних кейсів, складання індивідуальних психодіагностичних маршрутів, інтерпретацію результатів обстежень та їх застосування у складанні корекційно-розвиткових програм. Особлива увага приділяється інтеграції даних тестування з результатами педагогічних спостережень та взаємодії з батьками. Практичні заняття включають моделювання професійних ситуацій, аналіз протоколів обстежень, перегляд та розбір відеозаписів діагностичних сесій, що сприяє розвитку навичок комплексного мислення та професійної рефлексії.

4.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Аудиторні	у тому числі			СРС	Аудиторні	у тому числі			СРС
		Лекції	Семінари	Лабораторні			Лекції	Семінари	Лабораторні	
Змістовий модуль 1. Основи психодіагностики										
Тема 1. Предмет психодіагностики як наукового знання.	6	2	4		-	6	-	-		6
Тема 2. Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку	10	2	6		2	10	2	2		6
Тема 3. Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками	8	2	6		-	8	-	-		8
Тема 4. Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку	8	2	6		-	8	-	2		8
Тема 5. Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика.	10	2	6		2	10	-	2		10
Тема 6. Особливості вивчення дітей з ООП.	10	2	6		2	10	2	2		6
Тема 7. Психолого-педагогічна діагностика дітей з інтелектуальними порушеннями	8	2	6		-	8	2	2		4
Разом за змістовим модулем 1	60	14	40		6	60	6	10		48
Змістовий модуль 2. Діагностика дітей з ООП										
Тема 8. Психолого-педагогічна діагностика дітей з соціокультурними, соціоадаптаційними та функціональними порушеннями	6	2	4		-	6	-	-		6
Тема 9. Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями	8	2	6		-	8	-	2		6
Тема 10. Особливості мовленнєвої діагностики.	6	2	6		-	6	2	2		2
Тема 11. Методи нейропсихологічної діагностики у дітей	8	2	6		2	8	-	2		6
Тема 12. Етичні засади психодіагностики дітей з ООП	6	2	4		-	6	-	-		6
Тема 13. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	8	2	4		-	8	2	2		4

Тема 14. Сучасні інноваційні технології в психодіагностиці дітей	6	2	6		-	6	-	-		6
Тема 15. Практикум з психодіагностики дітей дошкільного віку та дітей з ООП	8	2	4		2	8	-	2		6
Разом за змістовим модулем 2	6	16	40		4	6	4	10		42
Усього годин	120	30	80		10	120	10	20		90

4.2. Теми лекцій

з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Предмет психодіагностики як наукового знання.	2	-
2	2	Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку	2	2
3	3	Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками	2	-
4	4	Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку	2	-
5	5	Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика	2	-
6	6	Особливості вивчення дітей з ООП на різних вікових етапах.	2	2
7	7	Методичний практикум діагностики дітей з ООП	2	-
8	8	Категорії дітей з особливими освітніми потребами та психолого-педагогічні рекомендації щодо організації навчання і виховання	2	-
9	9	Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями	2	-
10	10	Особливості мовленнєвої діагностики.	2	2
11	11	Методи нейропсихологічної діагностики у дітей	2	-
12	12	Етичні засади психодіагностики дітей з ООП	2	-
13	13	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	2	2
14	14	Сучасні інноваційні технології в психодіагностиці дітей	2	-
15	15	Практикум з психодіагностики дітей дошкільного віку та дітей з ООП	2	2
Всього годин			30	10

4.4. Теми семінарських занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Предмет психодіагностики як наукового знання.	4	-
2	2	Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку	6	2
3	3	Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками	6	-
4	4	Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку	6	2
5	5	Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика	6	2
6	6	Особливості вивчення дітей з ООП на різних вікових етапах.	6	2
7	7	Методичний практикум діагностики дітей з ООП	6	2
8	8	Категорії дітей з особливими освітніми потребами та психолого-педагогічні рекомендації щодо організації навчання і виховання	4	-
9	9	Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями	6	2
10	10	Особливості мовленнєвої діагностики.	6	2
11	11	Методи нейропсихологічної діагностики у дітей	6	2
12	12	Етичні засади психодіагностики дітей з ООП	4	-
13	13	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	4	2
14	14	Сучасні інноваційні технології в психодіагностиці дітей	6	-
15	15	Практикум з психодіагностики дітей дошкільного віку та дітей з ООП	4	2
Всього годин			80	20

4.6. Самостійна робота

№ з/	№ тем и	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Предмет психодіагностики як наукового знання.	-	6
2	2	Дослідження пізнавальної сфери дітей дошкільного віку	2	6
3	3	Дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин дошкільнят з дорослими та однолітками	-	8
4	4	Дослідження особистісно-емоційної сфери дітей дошкільного віку	-	8
5	5	Психологічна готовність дитини до навчання в школі та її діагностика	2	10
6	6	Особливості вивчення дітей з ООП на різних вікових етапах.	2	6
7	7	Методичний практикум діагностики дітей з ООП	-	4
8	8	Категорії дітей з особливими освітніми потребами та психолого-педагогічні рекомендації щодо організації навчання і виховання	-	6
9	9	Психолого-педагогічна діагностика дітей з функціональними порушеннями	-	6
10	10	Особливості мовленнєвої діагностики.	-	2
11	11	Методи нейропсихологічної діагностики у дітей	2	6
12	12	Етичні засади психодіагностики дітей з ООП	-	6
13	13	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	-	4
14	14	Сучасні інноваційні технології в психодіагностиці дітей	-	6
15	15	Практикум з психодіагностики дітей дошкільного віку та дітей з ООП	2	6
Всього годин			120	90

4.7. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Підготувати проєкт у вигляді презентації на одну із запропонованих тем, обсягом 20–25 слайдів. Структура презентації є довільною, проте може містити такі компоненти: план, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури). Вітається використання відеофрагментів, фото та інших матеріалів.

1. Донаукове використання психодіагностичних процедур.
2. Розвиток психодіагностики у XIX-XXI ст.
3. Психодіагностика як галузь психологічного знання: сутність, завдання, сфери застосування.
4. Характеристика психодіагностичного методу.
5. Класифікація і характеристика тестів.
6. Комп'ютеризовані і комп'ютерні психодіагностичні тести.

7. Вимоги до тестів як методів психодіагностичного дослідження та їх користувачів.
8. Психодіагностичні і психометричні процедури.
9. Сутність основних ознак і категорій психодіагностики. Психологічний діагноз.
10. Загальна і диференційна психометрія.
11. Психометрія у структурі й психодіагностичних методів.
12. Застосування математично-статистичних методів аналізу у психологічних вимірюваннях.
13. Основні підходи до вивчення інтелекту.
14. Моделі структури інтелекту.
15. Характеристика тестів діагностування інтелекту.
16. Особистість як об'єкт психодіагностичного дослідження.
17. Загальні підходи до діагностування особистості.
18. Психодіагностика особистості у контексті теорій рис особистості.
19. Проективні методики діагностування особистості.
20. Самосвідомість як об'єкт психодіагностичного дослідження.
21. Методики діагностування самосвідомості.
22. Діагностування спонукальної сфери особистості.
23. Психологічні особливості діагностування ціннісної сфери особистості.
24. Спостереження як метод психологічного дослідження.
25. Нетестові методи у психодіагностиці.
26. Опитувальні методи у психодіагностиці.
27. Експертне оцінювання у психологічному дослідженні.
28. Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку.
29. Психодіагностичне дослідження дітей, підлітків та юнаків.
30. Сучасна психокорекційна робота в освітніх закладах України.

5. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- групова дискусія;
- презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
- реферати.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських та практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;
- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;
- підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю).

7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

За роботу на семінарському занятті студент може отримати максимум **2 бали**.

2 балів: студент дає повну, ґрунтовну, аргументовану відповідь, розкриває і науково обґрунтовує теоретичні положення, виявляє уміння аналізувати, порівнювати, виділяти головне, висловлює власні судження та особисте ставлення; відповідь відзначається системністю, послідовністю, логічністю викладу думок і творчим підходом.

1,5-1,9 бали: студент з похибками демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питань семінару, допускає помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

1-1,4 бали: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу семінарського заняття, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології, не вміє висловлюватися логічно.

0,5-0,9 бали: відповідь на питання є фрагментарною, у ній допущені суттєві помилки.

0,1-0,4 бал: студент не володіє знаннями з семінарського заняття, відповідь неправильна.

0 балів: відповідь на питання відсутня.

Доповнення виступу:

2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до доповідачів:

2 бали отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми.

1 бал отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається.

Експрес-контроль:

2 бали нараховуються студентам, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлюють свої думки.

1 бал отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів:

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Максимальна оцінка – **20 балів**

1. Обґрунтування актуальності проблеми дослідження (3 бали).
2. Повнота у розкритті теми (6 балів).
3. Оригінальність і доказовість суджень (4 бали).
4. Структурованість викладу матеріалу (4 бали).
5. Дотримання вимог щодо технічного оформлення (3 бали).

8. Розподіл балів, які отримують студенти

1 МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ (поточне тестування та самостійна робота)																	Підсумкове тестування	Сума
Змістовий модуль I								Змістовий модуль II										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Тест	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	ІНДЗ		
2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	20	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
2. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення підсумкового контролю.

9. 9. Рекомендована література

Основна:

1. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
2. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях : навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2009. 208 с.
3. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / за ред. А. Г. Обухівської. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с.
4. Копець Л. В. Класичні експерименти в психології : навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 283 с.
5. Кузьмінський В. С., Слозанська Г. І. Рання діагностика та корекція психічного розвитку дітей : навч. посіб. Тернопіль : ТНПУ, 2020. 312 с.
6. Слозанська Г. І., Криницька І. С., Скочко М. М. Раннє втручання у роботі з дітьми з інвалідністю : комплексна соціально-реабілітаційна послуга. *Social Work and Education*. 2023. 10(4). С. 486–502. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.4.5>
7. Терлецька Л. Г. Вікова психологія і психодіагностика : підручник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 608 с.
8. Шульженко Д. М. Розвиток дітей з аутизмом : сучасні психолого-педагогічні підходи. Київ : Педагогічна думка, 2022. 248 с.

Додаткова:

1. Бондарчук О. І. Навчальна програма дисципліни «Експериментальна психологія» (для бакалаврів). Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2010. 15 с.
2. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень з психології: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 360 с.
3. Вишньовський В., Козак М. Формування комунікативних навичок у дітей з розладами аутичного спектру. Соціально-економічні проблеми і держава. 2021. Вип. 2 (25). С. 202–209.
4. Козак М. М. Діагностика функціонального рівня дитини з аутизмом як база для індивідуальної програми абілітації. Спеціальна освіта: виклики та перспективи. 2025. № 1. С. 55–67.
5. Козак М. М., Супрун М. О. Психолого-педагогічна абілітація дітей з розладом аутистичного спектра в умовах системи раннього втручання. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення. 2023. С. 115.
6. Козак М. М., Білінська Т. І. Психологічна підтримка сімей дітей з розладами аутичного спектра в умовах війни. Психологія та педагогіка ХХІ століття : матеріали конф. Хмельницький : ХГПА, 2025. С. 88–92.
7. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. Київ : Знання-Прес, 2004. 307 с.
8. Юрченко В. М. До проблеми психологічного вивчення сенсорноперцептивної сфери людини. Проблеми загальної та педагогічної психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Т. XIII, част. 6. Київ. 2011. С. 420-429.
9. Team work & Special Needs. URL : http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Teamwork_Special_Needs.pdf
10. Enhancing Interdisciplinary Instruction in General and Special Education. URL: <https://shareok.org/bitstream/handle/11244/25142/10.1177.07419325030240030501.pdf>

Інформаційні джерела:

1. ІРЦ : комплексна психодіагностика оцінки розвитку дітей. URL : <https://giuntipsy.com.ua/irc/reporting/>
2. Як оцінюватимуть особливі освітні потреби дітей в ІРЦ. URL : <https://nus.org.ua/articles/yak-otsinyuvatymut-osoblyvi-osvitni-potreby-ditej-v-irts/>
3. Методика реабілітації когнітивних дисфункцій. URL : <https://giuntipsy.com.ua/erica/cognitive-dysfunctions/>
4. Створення системи ранньої комплексної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в Україні. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpnevakonferencia/do/9-sistema-rannoi-diagnostiki-ta-korektsii.pdf>

5. Нейропсихологічний підхід у корекції розвитку дітей з психофізичними порушеннями.

URL : <http://aqce.com.ua/download/publications/231/210.pdf/>

6. Центр раннього втручання «Джерело». URL : <https://dzherelocentre.org.ua/kontakty/>

7. Основи діагностичної діяльності корекційного педагога в роботі з дітьми з комплексними

порушеннями розвитку. URL : <http://ispukr.org.ua/?p=5105#.YBAqyOgzbIU>

8. Are developmental disorders like cases of adult brain damage? Implications from connectionist

modelling. URL : <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain->

[sciences/article/abs/are-developmental-disorders-like-cases-of-adult-brain-damage-implicationsfrom-connectionist-](https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/are-developmental-disorders-like-cases-of-adult-brain-damage-implicationsfrom-connectionist-modelling/8EF9EFEE06A26B9234509686096DB29F)

[modelling/8EF9EFEE06A26B9234509686096DB29F](https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/are-developmental-disorders-like-cases-of-adult-brain-damage-implicationsfrom-connectionist-modelling/8EF9EFEE06A26B9234509686096DB29F)

9. Developmental disabilities across the world: A scientometric review from 1936 to 2020. URL :

<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0891422221001803>