

## Силабус курсу

### ВИРОБНИЧА (ЛОГОПЕДИЧНА) ПРАКТИКА



Ступінь вищої освіти - бакалавр  
Освітньо-професійна програма «Логопедія»  
Дні занять: згідно розкладу  
Консультації: вівторок, 14.00-15.00, Zoom  
Рік навчання: III-IV, Семестр: 5, 6,7  
Кількість кредитів: 13  
Мова викладання: українська

Керівник курсу:	доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Слозанська Ганна Іванівна</b> кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Цегельник Тетяна Миколаївна</b>
Контактний телефон викладача	+380971838135
E-mail викладача:	annaslozanska@gmail.com
Формат дисципліни:	обов'язкова
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС - 13 (390 год.)

### Опис дисципліни

Метою виробничої (логопедичної) практики є закріплення та розширення знань з предметів фахової підготовки, розвиток практичних вмінь та навичок для виконання професійних обов'язків та проведення прикладних наукових досліджень в галузі логопедії.

### Структура курсу

Годин и лек./се м.	Тема	Результати навчання
2	Настановча конференція з питань організації та проходження практики.	Ознайомлення з робочою програмою практики, правами та обов'язками студента-практиканта, базами проходження практики, метою, завданням, компетентностями практики, інформаційним обсягом практики (загальна інформація, зміст практики), термінами оформлення звітної документації практики, критеріями оцінювання; методичними рекомендаціями, рекомендованою літературою. Проходження техніки безпеки перед початком практики.
	Ознайомлення з базою практики.	Ознайомлення з інформацією про базу практики (місце знаходження, працівники, режим роботи та ін.). Бесіда з

		<p>директором, заступниками і вчителем-логопедом про специфіку навчальної роботи. Знайомство з методичним та дидактичним забезпечення освітнього процесу, інформаційними матеріалами.</p> <p>Вивчення способів організації освітнього процесу в закладі, ознайомлення з функціональними обов'язками його працівників, особливостями співпраці між різними фахівцями закладу з метою забезпечення ефективного освітнього процесу.</p> <p>Складання індивідуальних планів проходження практики, перспективним, календарним та індивідуальним планом роботи.</p> <p>Обговорення можливих досліджень практикантів з урахуванням специфіки теми бакалаврської роботи на період практики.</p>
	Спостереження та аналіз занять.	Спостереження та участь у проведенні всіх режимних процесів: відвідування занять, підготовка до занять; відвідування та аналіз логопедичних занять; консультування батьків; складання рекомендацій; складання плану корекційно-логопедичної роботи.
	Діагностична та навчальна робота.	Спостереження за дітьми з порушеннями мовлення на заняттях. Проведення логопедичного обстеження. Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу, необхідного для роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Написання розкладу проведення власних занять та інших форм роботи з дітьми. Участь у підготовці матеріалів для куточка батьків та інших інформаційних матеріалів. Проведення занять з учнями з мовленнєвими порушеннями під супервізією вчителя-логопеда.
	Науково-дослідницька діяльність.	Підготовка матеріалів для проведення наукового дослідження. Ознайомлення, опанування та вдосконалення навичок у роботі з науковою літературою, складання бібліографії шляхом відвідування бібліотеки закладу, консультування з педагогами. Планування наукового дослідження, доопрацювання його дизайну відповідно до умов бази практики. Розробка інструментарію дослідження, його апробація. Збір та аналіз емпіричних даних. Консультування з вчителем-логопедом, керівництвом закладу та іншими фахівцями щодо інтерпретації результатів емпіричного дослідження, уточнення висновків.
	Оформлення звітної документації.	Аналіз та узагальнення результатів практичної підготовки. Оформлення та подання звітної документації відповідно до визначених вимог.
2	Підсумкова звітна конференція.	Підготовка доповіді та виступ на звітній конференції за результатами проходження професійно-орієнтованої (переддипломної) практики. Обговорення пропозицій щодо вдосконалення процесу організації та проведення практичного навчання.

### Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної та

	інклюзивної освіти та логопедії зокрема і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
ЗК 4.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 8.	Здатність працювати в команді.
ЗК 9.	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 10.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СК 2.	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
СК 3.	Здатність застосовувати психологопедагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
СК 4.	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорнорухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
СК 5.	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
СК 6.	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційнопедагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.
СК 7.	Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
СК 8.	Готовність до діагностикоконсультативної діяльності.
СК 10.	Здатність до системного психологопедагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
СК 11.	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єктсуб'єктної комунікації.
СК 13.	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
СК 15.	Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
СК 18.	Здатність розуміти і визначати розвивальний, світлий і виховний потенціал різних видів і форм педагогічного впливу соціуму, узгоджувати потенціал педагогічного впливу батьків, шкільного колективу, соціокультурного середовища у контексті реалізації завдань спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>Програмні результати навчання</b>	
ПРН 2.	Розкривати суть основних педагогічних категорій, особливості чинників розвитку і формування особистості, визначати зміст освіти, аналізувати навчальні плани і програми, різноманітні педагогічні явища і процеси, проектувати та моделювати хід протікання педагогічних явищ і ситуацій.
ПРН 3.	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
ПРН 4.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН 5.	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
ПРН 6.	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів.
ПРН 7.	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
ПРН 8.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПРН 9.	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностикоконсультативну діяльність.
ПРН 10.	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПРН 11.	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорнорухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
ПРН 12.	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційнорозвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 13.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
ПРН 15.	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
ПРН 16.	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
ПРН 19.	Вміти аналізувати потреби і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, знаходити інноваційні рішення та залучати ресурси для їх задоволення та вирішення.

### Літературні джерела

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 "Спеціальна освіта" / Укл. І. М. Дичківська, О.А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О.І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с.
2. Лавриченко Н. М. Методологія наукових досліджень: педагогіка. Суми, 2018. 56 с. URL : <https://cutt.ly/jZQK1Zw>
3. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с. : іл.
4. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. – 437 с. : іл.

5. Лупінович С. М. Довідник вчителя-логопеда / С. М. Лупінович. – Тернопіль, 2008. – 133 с.
6. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка. 2020. 226 с. URL : <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osnovy-naukovykhdoslidzhen-Pan-kiv-Malka.pdf>
7. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал» / А. Я. Малярчук. – Київ, 2002. – 137 с.
8. Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопед. робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І. С. Марченко. – 3-є вид., перероб. і допов. – Київ : Слово, 2015. – 307 [1] с.
9. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с. URL : [https://agro.snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/20201113\\_100711.pdf](https://agro.snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/20201113_100711.pdf)
10. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. URL : <http://surl.li/tjhn>

#### Розподіл балів за виконання завдань

№	Види роботи	Максимальний бал
1	Щоденник практики	10
2	Підібрані та опрацьовані матеріали для проведення емпіричного дослідження	10
3	Огляд досліджень за темою бакалаврської роботи	10
4	Підготовлений робочий варіант проведеного емпіричного дослідження	30
5	Індивідуальне завдання	10
6	Звіт	20
7	Виступ на підсумковій конференції	10
	Загальна кількість балів	100

#### Критерії оцінювання практики

Оцінка	За кредитно-трансферною системою	За національною системою	Визначення
A	90-100	5	ВІДМІННО – студент у повному обсязі на високому рівні та у встановлені терміни виконав програму практики, продемонструвавши при цьому самостійність у виконанні завдань, ініціативність та творчий підхід. Відгук методиста практики є позитивним.
B	85-89	4	ДУЖЕ ДОБРЕ – студент у повному виконав програму практики з дотриманням визначених термінів. При виконанні завдань практики продемонстрував здатність працювати самостійно, виявляти ініціативу та креативність. Звітна документація подана з незначним порушенням встановлених термінів у повному обсязі, проте існують незначні зауваження щодо її змісту та оформлення. Відгук методиста практики має позитивний характер.
C	75-84	4	ДОБРЕ – студент вчасно та у повному обсязі виконав програму практики; при виконанні завдань

			потребував методичної допомоги, стимулювання до ініціативності та вияву креативності. Звітна документація подана термінів у повному обсязі з незначним недотриманням термінів; існують незначні зауваження щодо її змісту та оформлення. Відгук методиста практики в основному позитивний.
D	65-74	3	ПОСЕРЕДНЬО – студент у неповному обсязі виконав програму практики; потребував допомоги при виконанні завдань практики і підготовки звітної документації. Звітна документація подана із суттєвим порушенням термінів і/або у неповному обсязі; існують зауваження до її змісту та оформлення. Відгук керівника практики в цілому позитивний, але містить окремі зауваження.
E	60-64	3	ЗАДОВІЛЬНО – студент пройшов практику із порушенням визначених термінів і/або у неповному обсязі виконав програму практики. Потребував допомоги у виконанні завдань практики та підготовки звітної документації. Звітна документація подана із значним порушенням термінів або у неповному об'ємі. Існують суттєві зауваження щодо її змісту та оформлення, які потребують доопрацювання. Відгук методиста практики містить суттєві зауваження.
FX	35-59	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – студент не виконав програму практики у встановлені терміни та обсязі з поважних причин. Звітна документація подана із значним порушенням термінів; існують суттєві зауваження щодо її повноти, змісту та оформлення. Відгук методиста практики містить суттєві зауваження. Необхідне повторне проходження практики за окремими видами діяльності у вільний від навчання час.
F	1-34	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – студент не виконав програму практики без поважних причин. Звітна документація не подана. Відгук методиста практики негативний. Студент рекомендується до відрахування.