

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

протокол № 5 від 28 жовтня 2025 р.,

уведене в дію наказом ректора

від 28.10.2025 р. № 394



Ректор

Богдан БУЯК

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

*(розроблено відповідно до вимог щодо розподілу обсягів державного замовлення на підвищення кваліфікації фахівців окремих галузей економіки та працівників бюджетної сфери у розрізі галузей знань (спеціальностей), виконавців державного замовлення, програм підвищення кваліфікації)*

### **«Особливості роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами»**

**1. Найменування:** «Особливості роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами».

**2. Галузь знань:** А Освіта.

**3. Цільова група:** педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти та наукових установ.

**4. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**5. Розробники:**

1. Слезанська Ганна Іванівна

2. Горішна Надія Мирославівна

**6. Мета:** формування у педагогічних та науково-педагогічних працівників системи знань, умінь і компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу у закладах вищої освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей та особливостей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Програма спрямована на розвиток професійної готовності до інклюзивного навчання, створення безбар'єрного освітнього середовища та забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

**7. Напрямок:** інклюзивна компетентність, психолого-педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами, створення безбар'єрного освітнього середовища.

**8. Обсяг програми підвищення кваліфікації в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, кількість аудиторних годин:** 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

**9. Форма навчання:** дистанційна. Навчання здійснюється дистанційно на платформі Moodle, з використанням Zoom та Google Classroom. Програма забезпечена відеолекціями, інтерактивними тестами, форумом для обговорення, підтримкою тьютора.

#### 10. Зміст

Зміст програми відображає ключові аспекти професійної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників у забезпеченні інклюзивного освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у закладі вищої освіти. Акцент зроблено на розумінні освітніх потреб здобувачів з особливими освітніми потребами, організації психолого-педагогічного супроводу, доборі ефективних стратегій навчання та створенні безбар'єрного освітнього середовища. Програма охоплює питання використання сучасних ІКТ та практичних інструментів індивідуалізації і диференціації освітнього процесу. Програма також передбачає опанування знань і вмінь, необхідних для підготовки здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, включаючи методики розвитку мовлення, поведінкові й сенсорні підходи, а також принципи диференціації навчальних завдань.

| №<br>п\п                                                                                            | Тема                                                                                                          | Кількість годин |                  |                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                     |                                                                                                               | Лекція          | Майстер-<br>клас | Самост.<br>робота | Усього |
| Модуль 1. Організація інклюзивного освітнього процесу<br>у закладі вищої освіти                     |                                                                                                               |                 |                  |                   |        |
| 1.1                                                                                                 | Психолого педагогічний супровід дітей з ООП на основі класифікаційних ознак.                                  | 4               |                  |                   | 4      |
| 1.2                                                                                                 | Процес організації освіти здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами: реалії та перспективи.    | 4               |                  |                   | 4      |
| 1.3                                                                                                 | Стрес-менеджмент у професійній діяльності.                                                                    | 2               |                  |                   | 2      |
| 1.4                                                                                                 | ІКТ у навчанні осіб з сенсорними та мовленнєвими порушеннями.                                                 | 2               |                  |                   | 2      |
| Модуль 2. Підготовка здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми<br>з особливими освітніми потребами |                                                                                                               |                 |                  |                   |        |
| 2.1                                                                                                 | Ефективні стратегії розвитку мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.                               | 2               | 2                |                   | 4      |
| 2.2                                                                                                 | АВА-терапія: практичні рекомендації підтримки поведінки та навчання дітей                                     | 2               | 2                |                   | 4      |
| 2.3                                                                                                 | Сенсорна інтеграція: як коригувати сенсорні труднощі та підтримувати розвиток дитини в освітньому середовищі. | 2               | 2                |                   | 4      |
| 2.4                                                                                                 | Ефективний методичний інструментарій                                                                          | 2               | 2                |                   | 4      |

|     |                                                 |           |          |          |           |
|-----|-------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
|     | інклюзивної освіти. Диференційоване викладання. |           |          |          |           |
| 2.5 | Фінальне тестування.                            |           |          | 2        | 2         |
|     | <b>Усього:</b>                                  | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>30</b> |

## **11. Методичне та інформаційне забезпечення:**

*Методичне забезпечення:*

- навчально-методичні посібники; презентації та інтерактивні матеріали для занять; кожному слухачеві буде створено окрему сторінку на сервері електронних курсів ТНПУ (Moodle), де буде розміщена додаткова теоретико-методична і практична інформація.

*Інформаційне забезпечення:*

- сучасні освітні платформи (Moodle, Google Classroom); мультимедійні ресурси (відеолекції, інтерактивні вправи); електронні бібліотеки.

*Програма передбачає такі види роботи:* інтерактивні онлайн-лекції (платформа Zoom); дискусії й опитування (платформа Zoom); консультації (платформа Zoom); виконання завдань (платформа Zoom).

## **12. Програмні результати :**

- знання категорій здобувачів з особливими освітніми потребами та розуміння їхніх потреб у психолого-педагогічній підтримці;
- розуміння принципів інклюзивного освітнього середовища і вимог до адаптації та індивідуалізації навчального процесу;
- уміння організовувати психолого-педагогічний супровід у межах професійної діяльності науково-педагогічних працівників;
- уміння застосовувати ефективні педагогічні стратегії взаємодії зі здобувачами з особливими освітніми потребами.

**13. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться:**

**загальні:** уміння аналізувати інформацію, узагальнювати та застосовувати знання в практичних ситуаціях, уміння ідентифікувати, формулювати та розв'язувати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення, здатність до професійної рефлексії та саморозвитку, уміння використовувати цифрові технології в організації освітнього процесу;

**фахові:** здатність визначати труднощі та потреби осіб з особливими освітніми потребами в освітньому процесі; уміння адаптувати й модифікувати зміст, методи та форми навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів; здатність організовувати й координувати психолого-педагогічний супровід здобувачів; уміння застосовувати ефективні стратегії педагогічної взаємодії зі здобувачами з ООП, забезпечувати їхню участь в освітньому процесі.

**14. Вартість — [https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/Rozrakhunok\\_A\\_11.pdf](https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/Rozrakhunok_A_11.pdf)**

**15. Документ про результати навчання.**

Видається сертифікат/свідоцтво відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення

кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів/свідоцтв на сайті ТНПУ.