

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

протокол № 3 від 26 вересня 2023 р.,

уведене в дію наказом ректора

від 26.09.2023 р. № 280-р



Ректор

Богдан БУЯК

**Модульна освітня програма підвищення кваліфікації
педагогічних та науково-педагогічних працівників**

«СТРАТЕГУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

- 1. Найменування:** «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти»
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.
- 3. Розробники:**
Зоряна Удич (доцент, кандидат педагогічних наук, керівник інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти),
Ірина Шульга (кандидат педагогічних наук, методист інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка, викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти).
- 4. Мета:** формування здатності педагогічних та науково-педагогічних працівників управляти процесом стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти.
- 5. Напрямок:** освітні, педагогічні науки.
- 6. Цільова аудиторія:** педагогічні, науково-педагогічні працівники та менеджери закладів освіти (I-II, II-IV рівнів акредитації) різних типів форм власності.
- 7. Обсяг (тривалість навчання):** 30 год. (1 кредит ЄКТС)
- 8. Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна, онлайн.
- 9. Зміст.**
Зміст програми враховує специфіку організації інклюзивного навчання та функціонування освітнього середовища. Програма є практично спрямованою, передбачає опанування необхідним обсягом теоретико-методичних підходів до здійснення стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти на основі нормативно-правової бази, реформи освітньої галузі та тенденцій впровадження інклюзії в суспільстві.

Структура освітньої програми

№ п/п	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Майстер- клас	Самостійна робота	Усього
1	Правове регулювання інклюзивної освіти в Україні	2	-	4	6
2	Складові та ресурси інклюзивного освітнього середовища	2	-	4	6
3	Робоча група з проведення аудиту закладу освіти та укладання стратегії. Стейкхолдери	2	-	4	6
4	Технології аудиту та моніторингу якості інклюзивного навчання та інклюзивного середовища	2	-	4	6
5	Компоненти стратегії інклюзивного розвитку закладу освіти. Процедура затвердження стратегії та її моніторинг	2	2	2	6
Усього:					30

Програма передбачає:

- проведення інтерактивних онлайн-зустрічей з використанням доступних онлайн платформ;
- обговорення досвіду;
- дискусії та диспути учасників;
- застосування кейс-методу;
- проведення майстер-класу із укладання стратегії інклюзивного розвитку закладу освіти;
- надання учасникам джерельної бази з інклюзивної освіти;
- консультативний супровід після завершення навчання.

Самостійна робота включає:

- опрацювання учасниками додаткового матеріалу;
- робота із онлайн ресурсами;
- виконання практичного завдання.

10. Програмні результати:

- наявність стійкої мотивації до якісного виконання професійних обов'язків, роботи в умовах робочої групи із стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти;
- оволодіння знаннями щодо: законодавства інклюзивного навчання, доступності середовища освіти та інклюзивного суспільства; термінологічного апарату інклюзії; функцій, компонентів предметно-просторового середовища закладу освіти; класифікації ресурсів

інклюзивної освіти, їх виявлення, продукування, залучення та використання; інклюзивної компетентності педагогічного працівника та асистента педагога / здобувача освіти; функціонування ресурсної та сенсорної кімнати у закладі освіти; процесу створення робочої групи для проведення аудиту та моніторингу якості інклюзивного середовища та освітнього процесу закладу освіти; залучення стейкхолдерів; принципів, етапів, ресурсів стратегування розвитку інклюзивного середовища закладу освіти та використання для цього різноманітних технологій; індексу інклюзії для різних типів закладів освіти; розумного пристосування, адаптацій та модифікацій предметно-просторового середовища закладу освіти.

11. Перелік компетентностей, які набуватимуться / удосконалюватимуться учасниками програми:

- *Загальні:* здатність критично мислити; продукувати нестандартні рішення та нові ідеї; продуктивно розв'язувати професійні завдання; працювати автономно та у робочій групі; умотивованість, ініціативність, цілеспрямованість, відповідальність, конструктивізм, систематичність у виконанні посадових обов'язків.
- *Фахові:* здатність віднаходити та аналізувати, критично осмислювати джерельну базу, нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти; виявляти, залучати, продукувати та використовувати ресурси інклюзивного освітнього середовища; визначати та застосовувати необхідні технології аудиту та укладання стратегії, здійснювати її моніторинг; залучати та взаємодіяти із стейкхолдерами.

12. Вартість — http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf

13. Документ про результати навчання.

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 80 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.10.2020 № 1241 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється і реєстрі сертифікатів на офіційному сайті Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.