

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

протокол № 10 від 29 квітня 2025 р.,

уведене в дію наказом ректора

від 29.04.2025 р. № 131



В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

**Освітня програма підвищення кваліфікації психологів, практичних психологів, педагогічних та науково-педагогічних працівників, соціальних працівників, фізичних та юридичних осіб**

## **«Застосування концепцій Транзакційного аналізу у формуванні комунікативної компетентності педагогів»**

**1. Найменування:** Застосування концепцій Транзакційного аналізу у формуванні комунікативної компетентності педагогів.

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**3. Розробник:** *Гевко Вікторія Романівна*, магістр психології, кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук ТНПУ ім. В. Гнатюка, член Української, Європейської та Міжнародної асоціацій Транзакційного аналізу.

**4. Мета:** підвищення кваліфікації через здобуття нових знань і набуття психолого-педагогічних вмінь для реалізації новітніх підходів у навчально-виховному процесі сучасної школи. Розвиток комунікативної компетентності, як частини професійної компетентності працівників освітніх закладів шляхом оволодіння основними концепціями, теоретичними положеннями та поняттями Транзакційного аналізу для покращення процесу комунікації у закладі освіти. Розвивати практичні уміння і навички для подальшої успішної професійної діяльності.

**5. Напрямок:** Транзакційний аналіз (особистісна компетентність, комунікативна компетентність).

**6. Цільова аудиторія:** психологи, практичні психологи, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів освіти (I-II, III-IV рівнів акредитації) різних типів і форм власності, інші фізичні та юридичні особи.

**7. Обсяг (тривалість навчання):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**8. Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна.

**9. Зміст** освітньої програми спрямований на: ознайомлення слухачів із сучасними концепціями Транзакційного аналізу в освіті, оволодіння сучасними моделями задля формування вмінь якісної комунікації, формування та розвиток власних комунікативних навичок, використання основних технік комунікативного розвитку на практиці.

Зміст програми охоплює психологічну складову підвищення кваліфікації фахівців.

| №  | Тема                                                                                                                                                                                                                             | Кількість годин |                 |                   |        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|--------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                  | Лекція          | Практ./<br>лаб. | Самост.<br>робота | Усього |
| 1. | <b>Тема 1. Визначення та основоположні цінності Транзакційного аналізу. Застосування ТА в освіті.</b><br>Основні цінності (філософські принципи) Транзакційного аналізу. Его-стани. Структурна і функціональна модель. Егограма. | 2               | –               | 4                 | 6      |
| 2. | <b>Тема 2. Комунікація як основа навчально-виховного процесу.</b><br>Особистісні та професійні стилі педагога. Взаємозв'язок між особистісно-професійними стилями комунікації і освітнім процесом. Драйвер як професійний стиль. | 2               | –               | 4                 | 6      |
| 3. | <b>Тема 3. Транзакції, визначення транзакцій, типи транзакцій, правила комунікації.</b>                                                                                                                                          | 2               | –               | 4                 | 6      |
| 4. | <b>Тема 4. Використання моделі «Ok modes model» в освітньому процесі.</b><br>Життєві позиції. Ефективні та неефективні режими                                                                                                    | 2               | –               | 4                 | 6      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |           |           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
|                | спілкування. <b>Режими:</b><br>структурування, підтримка,<br>співробітництво та грайливість.<br>Режим критики, непослідовний<br>режим, режим перешкод,<br>надаптивний режим, опозиційний<br>режим, безрозсудний режим.                                                                                                                                                                                                                         |           |          |           |           |
| 5.             | <b>Тема 5. Модель<br/>«Функціональної біглості» у<br/>формуванні комунікативної<br/>компетентності педагогів.</b><br><i>Категорії функціонування:</i><br>соціальна відповідальність,<br>оцінка реальності, самореалізація.<br><i>Елементи функціонування:</i><br>контроль, піклування,<br>соціалізоване і природне Я.<br><i>П'ять ефективних способів<br/>реагування:</i> структурування,<br>виховання, обліку, кооперації та<br>спонтанності. | 2         | -        | 4         | 6         |
| <b>Усього:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>30</b> |

**Програма** передбачає такі види роботи:

- онлайн/офлайн-лекції (платформа Zoom та Google Meet);
- онлайн/офлайн-практичне заняття (платформа Zoom та Google Meet);
- дискусії й опитування, робота з кейсами (платформа Zoom та Google Meet);
- тренінги (платформа Zoom та Google Meet).

**Самостійна робота** включає такі види діяльності:

- опрацювання рекомендованої літератури;
- аналіз психологічних ситуацій
- презентація матеріалів.

#### **10. Програмні результати:**

- здатність застосовувати психологічні знання у практичних ситуаціях професійної діяльності;
- удосконалення цільовою аудиторією здатності до професійного та особистісного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;

**11.Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**  
**загальні:**

- здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях;
- здатність бути критичним і самокритичним;

- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність виявляти, аналізувати та вирішувати проблеми;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**фахові:**

- здатність приймати обґрунтовані рішення у складних і непередбачуваних умовах, гнучко адаптуватися до різних ситуацій професійної діяльності;
- здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технік;
- здатність працювати у групі, створювати ефективні комунікації;
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків в сфері ТА.

**12. Вартість:** <https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/normativn-dokumenti.php>

**13. Документ про результати навчання.** Видається сертифікат, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів.