

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

протокол № 5 від 23 грудня 2024 р.,

уведене в дію наказом ректора

від 23.12.2024 р. № 415-р



В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників

«АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

- 1. Найменування:** Андрагогічні аспекти організації освітнього процесу для здобувачів освіти.
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.
- 3. Розробник:** Олексюк Наталія Степанівна
- 4. Мета:** підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом ознайомлення з андрагогічними аспектами організації освітнього процесу для здобувачів освіти, удосконалення професійної майстерності на основі модернізації змісту професійної підготовки, упровадження інноваційних технологій у професійну діяльність.
- 5. Напрямок:** організація освітнього процесу для здобувачів освіти.
- 6. Цільова аудиторія:** педагогічні працівники.
- 7. Обсяг (тривалість навчання):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).
- 8. Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна.
- 9. Зміст**

Зміст типової освітньої програми спрямований на ознайомлення слухачів з: місцем андрагогіки в системі сучасного людинознавства; значенням освіти дорослих у загально цивілізаційному контексті; Кайдзен-технологією в процесі ресурсно-орієнтованого навчання дорослих; Storytelling як сучасним ефективним методом навчання та виховання; технологіями тайм-менеджменту в професійній підготовці дорослих.

Зміст програми має практичну спрямованість і охоплює: теоретичну,

практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації фахівців.

№	Тема	К-сть год.	Із них		Викладач
			Ауд. робота	Сам. робота	
1	Андрагогіка в системі сучасного людинознавства. Освіта в житті сучасного суспільства. Становлення і шляхи розвитку андрагогіки. Предмет і завдання андрагогіки. Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання. Дорослість як етап життєвого циклу. Кризи розвитку особистості і кризові ситуації.	6	2	4	Доктор педагогічних наук, професор Олексюк Н.С.
2	Освіта дорослих у загальноцивілізаційному контексті. Освіта в структурі людської діяльності. Освітні орієнтації дорослих. Роль освіти в соціалізації різних груп дорослих. Грамотність як соціальний індикатор і показник ефективності освіти.	6	2	4	Доктор педагогічних наук, професор Олексюк Н.С.
3	Кайдзен-технологія в процесі ресурсно-орієнтованого навчання дорослих. Кайдзен-технологія в освітньому процесі: історія розвитку. Кайдзен-технологія як педагогічна технологія ресурсно-орієнтованого навчання. Принципи впровадження кайдзен-технології в освітній процес.	6	2	4	Доктор педагогічних наук, професор Петришин Л.Й.
4	Storytelling як сучасний ефективний метод навчання та виховання. Storytelling як ефективний метод навчання. Види сторітеллінгу та можливості їх застосування в навчально-виховній діяльності. Основні функції сторітеллінгу у освітньому процесі. Практика впровадження сторітеллінгу.	6	2	4	Доктор педагогічних наук, професор Петришин Л.Й.
5	Технології тайм-менеджменту в професійній підготовці дорослих. Тайм-менеджмент як технологія формування культури праці і дієвий інструмент самоосвітньої діяльності фахівця. Розподіл та використання часу у тайм-менеджменті. Техніки тайм-менеджменту.	6	2	4	Доктор педагогічних наук, професор Сорока О.В.
Разом		30	10	20	

Програма передбачає наступні види роботи:

- онлайн-лекції, майстер-класи та тренінги (участь через платформу Zoom);
- дискусії та опитування, круглий стіл (участь через платформу Zoom);
- виконання завдань самостійної роботи (взаємодія на платформі Moodle);

Самостійна робота включатиме такі види діяльності:

- опрацювання додаткового матеріалу та переліку ресурсів;

- виконання практичних завдань.

10. Програмні результати

- проводити діагностичні дослідження та виявляти потреби різних груп дорослих в освіті;

- на основі отриманих даних виявляти найбільш актуальні для різних вікових груп дорослих проблеми та організовувати їх освітню діяльність таким чином, щоб дати їм можливість ознайомитися з різними науково обґрунтованими підходами до вирішення проблем, які їх хвилюють;

- використовувати закономірності розвитку дорослої людини для досягнення найкращих результатів;

- розробляти освітню програму для навчання дорослих;

- добирати доцільні форми та методи навчання дорослих;

- аналізувати роботу та ефективність системи навчання дорослого населення.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться Загальні компетентності.

Знання щодо інновацій у сфері освіти і навчання дорослих; ініціативність; відчуття цінності людської праці; прагнення до нововведень; дотримання чинних норм поведінки і моральних правил; вміння: брати на себе відповідальність; ініціювати зміни; діяти всупереч поширеним стереотипам; готовність і здатність до генерування принципово нових ідей, творчого (само)розвитку; гнучкість і відкритість до нового, до використання сучасних форм і методів виховання та розвитку дорослих; готовність до подолання невдач і життєвих труднощів; позитивне сприйняття власного досвіду; здатність до самомотивації, рефлексії, саморозвитку тощо.

Фахові компетентності.

Володіння: спеціальними андрагогічними знаннями, теоріями і технологіями навчання дорослих; відповідними організаторськими, проєкними, комунікативними та іншими здібностями, що уможливають вибудову життєвої траєкторії дорослих, які навчаються, у професійному та особистісному вимірах; вміннями розуміти потреби та інтереси дорослих; вміннями й навичками коригувати свою професійно-педагогічну діяльність відповідно до освітніх потреб і можливостей цільової аудиторії; здатністю систематично здійснювати свій професійний розвиток; критичним, системним мисленням, що сприяє цілісному розумінню професійної діяльності, своєї ролі та місця у системі освіти дорослих як складової освіти впродовж життя; навичками організації групової та індивідуальної роботи, продуктивної комунікації; навичками активного

слухання, ненасильницького спілкування (здатність попереджувати та трансформувати конфлікти, досягаючи компромісів); андрагогічно орієнтованими змістом, сучасними методами, формами організації навчання дорослих; способами мотивації цільової групи щодо ціложиттєвого навчання.

12. Вартість – <https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/normativn-dokumenti.php>

13. Документ про результати навчання

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10 2020р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті ТНПУ.