

## ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету  
протокол № 2 від 28 вересня 2021р.  
уведене в дію наказом ректора  
№ 225-р від 28 вересня 2021 р.

Б.Б.Буяк

### Модульна освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Інклюзивна компетентність учителів НУШ»

1. **Найменування:** «Інклюзивна компетентність вчителів НУШ».
2. **Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.
3. **Розробники:**
  1. Горішна Надія Мирлославівна
  2. Лоза Світлана Іванівна
  3. Слосанська Ганна Іванівна
  4. Шульга Ірина Миколаївна
  5. Гуменюк Ольга Сергіївна
6. **Мета:** формування професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників, необхідних для ефективної командної роботи та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів соціально-педагогічного супроводу в забезпеченні інклюзивного освітнього середовища для навчання та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.
7. **Напрямок:** інклюзивна компетентність, міждисциплінарна взаємодія, психолого-педагогічний супровід, комплексна оцінка розвитку дитини, індивідуальна програма розвитку, корекційно-розвиткові послуги, технології диференційованого навчання, інклюзивно-ресурсний центр, Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків.
6. **Цільова аудиторія:** педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти (I-II, III-IV рівнів акредитації) різних типів і форм власності.
7. **Обсяг (тривалість навчання):** 4 модулі по 30 годин (1 кредит ЄКТС).
8. **Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна.
9. **Зміст**

Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах інклюзивного освітнього середовища і визначається основними напрямами державної політики в галузі освіти; Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників. Зміст програми має практичне спрямування та забезпечує опанування та інтеграцію теоретичних, методичних та практичних аспектів інклюзивного навчання.



№ п/п	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Майстер-клас	Самост. робота	Усього
<b>Модуль 1. Організаційно-правові засади інклюзивної освіти (30 год=1 кредит)</b>					
1.1	Впровадження інклюзивної освіти в Україні та її нормативно-правове забезпечення	2	-	4	6
1.2	Моделі інклюзивної освіти	2	-	4	6
1.3	Інклюзивний підхід в НУШ	2	-	4	6
1.4	Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки дітей з ООП в освітньому процесі	2	-	4	6
1.5	Використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті	2	-	4	6
	Усього:	<b>10</b>	-	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2. Міждисциплінарна та командна взаємодія в організації інклюзивного навчання (30 год=1 кредит)</b>					
2.1	Створення корекційно-розвиткового середовища в інклюзивному закладі (адаптація і модифікація освітнього процесу)	2		4	6
2.2	Командна психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	2		4	6
2.3	Розробка ІПР дитини з ООП		2	4	6
2.4	Взаємодія педагогів, асистента вчителя і батьків у роботі з дітьми з ООП		2	4	6
2.5	Міждисциплінарна взаємодія в організації інклюзивного навчання дітей з ООП в громаді		2	4	6
	Усього:	<b>10</b>	-	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 3. Розвиток пізнавальних здібностей і формування соціальних навичок дітей з ООП (30 год=1 кредит)</b>					
3.1	Адаптація й соціалізація дітей з ООП в закладі освіти (+психологічний мікроклімат класу)	2		5	7
3.2	Стратегії подолання небажаної поведінки дітей з ООП	2		5	7
3.3	Розвиток соціальних навичок у дітей з ООП: ігри та вправи		2	5	7
3.4	Вправи для розвитку психофізичних функцій дітей з ООП		4	5	9
	Усього:	<b>10</b>	-	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 4. Розвиток навчальних здібностей дітей з ООП у закладі освіти (30 год=1 кредит)</b>					
4.1	Використання технології диференційованого навчання в інклюзивному класі	2		4	6
4.2	Дистанційне навчання дітей з ООП	2		4	6
4.3	Інноваційні технології навчання дітей з ООП		2	4	6
4.4	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП	2		4	6
4.5	Попередження професійного вигорання у педагогів		2	4	6
	Усього:	<b>10</b>	-	<b>20</b>	<b>30</b>

**Програма** передбачає такі види роботи:

- інтерактивні онлайн-лекції (платформа Zoom);
- дискусії й опитування (платформа Zoom);



- аналіз та обговорення практичних кейсів (платформа Zoom);
- майстер-класи (F2F).

**Самостійна робота** включає такі види діяльності:

- опрацювання додаткового матеріалу та робота з онлайн-ресурсами;
- виконання практичного завдання.

#### 10. Програмні результати

- знання та розуміння інклюзивної культури, інклюзивної політики та інклюзивної практики;
- знання та розуміння принципів і моделей інклюзивної освіти;
- знання щодо категорій освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП в освітньому процесі; розуміння осних підходів до використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті;
- знання принципів розбудови корекційно-розвиткового середовища в інклюзивному закладі;
- знання та розуміння завдань команди психолого-педагогічного супроводу, принципів взаємодії та функцій її членів;
- розуміння діяльності ІРЦ у контексті інклюзивної освіти; знання і розуміння сутності, завдань та процесу комплексної оцінки розвитку дитини, спектру корекційно-розвиткових послуг ІРЦ та порядку їх надання;
- знання основних компонентів ІПР, вміння розробляти ІПР з подальшим регулярним її переглядом для здійснення необхідних змін, визначати сильні і слабкі сторони дитини при створенні ІПР;
- знання та розуміння технологій індивідуального та диференційованого навчання, способів виявлення індивідуальних навчальних можливостей дітей з ООП.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться**

**загальні:** здатність критично мислити, генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань; уміння самостійно навчатись, здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства; здатність діяти соціально відповідально та свідомо

**фахові:** здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність розуміти особливості організації психолого-педагогічної допомоги дитині з ООП; здатність до педагогічної підтримки осіб з ООП; здатність до розробки ІПР на основі результатів комплексної оцінки розвитку дитини та спостережень з використанням МКФ-ДП; знання та розуміння спектру корекційно-розвиткових послуг ІРЦ та порядку їх надання; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками, членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**12. Вартість** — [http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija\\_TSPO.pdf](http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf)

**13. Документ про результати навчання**

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки



України від 30.10 2020р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті ТНПУ.