

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 5 від 27 грудня 2022 р.,
уведене в дію наказом в.о. ректора

від 27.12.2022 р. № 287-р



В.о. ректора

Григорій ТЕРЕЩУК

**Модульна освітня програма підвищення кваліфікації
педагогічних та науково-педагогічних працівників**

«ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

- 1. Найменування:** «Інклюзивне освітнє середовище»
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.
- 3. Розробники:**
Зоряна Удич (доцент, кандидат педагогічних наук, керівник інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти),
Ірина Шульга (кандидат педагогічних наук, методист інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка, викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти).
- 4. Мета:** розвиток професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників щодо формування інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти.
- 5. Напрямок:** освітні, педагогічні науки.
- 6. Цільова аудиторія:** педагогічні, науково-педагогічні працівники та менеджери закладів освіти (I-II, II-IV рівнів акредитації) різних типів форм власності.
- 7. Обсяг (тривалість навчання):** 30 год. (1 кредит ЄКТС)
- 8. Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна, онлайн.
- 9. Зміст.**
Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника та менеджера закладу освіти в системі інклюзивної освіти. Програма має практичне спрямування та забезпечує опанування необхідним обсягом теоретико-методичних підходів до формування інклюзивного освітнього середовища на основі нормативно-правової бази та реформи освітньої галузі.

Структура освітньої програми

№ n/n	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Майстер- клас	Самостійна робота	Усього
1	Нормативно-правове забезпечення та принципи функціонування інклюзивної освіти в Україні	2	-	4	6
2	Класифікація ресурсів інклюзивного освітнього закладу та функції предметно-просторового середовища	2	-	4	6
3	Компоненти інклюзивного освітнього середовища	2	-	2	6
4	Ресурсна та сенсорна кімнати у закладі освіти	2	-	4	6
5	Стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти	2	2	2	6
Усього:					30

Програма передбачає:

- проведення інтерактивних онлайн-зустрічей з використанням доступних платформ;
- обговорення досвіду;
- дискусії та диспути учасників;
- застосування кейс-методу;
- проведення майстер-класу із укладання стратегії інклюзивного розвитку закладу освіти;
- надання учасникам джерельної бази з інклюзивної освіти;
- консультативний супровід після завершення навчання.

Самостійна робота включає:

- опрацювання учасниками додаткового матеріалу;
- робота із онлайн-ресурсами;
- виконання практичного завдання.

10. Програмні результати:

- наявність стійкої мотивації до якісного виконання професійних обов'язків, роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- оволодіння знаннями щодо: нормативно-правового регулювання впровадження та підтримки інклюзії у системі освіти; понятійно-категоріального апарату інклюзивної освіти; функцій предметно-просторового середовища закладу освіти; класифікації ресурсів інклюзивної освіти, їх виявлення, продукування, залучення та використання; компонентів інклюзивного середовища закладу освіти, основних умов їх реалізації; функціонування ресурсної та сенсорної кімнати у закладі освіти, зокрема, їх укомплектування, вимоги до

облаштування та принципи діяльності, функціональні можливості; процесу стратегування інклюзивного розвитку закладу освіти, формування робочих груп для проведення самоаудиту закладу освіти та для укладання відповідної стратегії; специфіки командної роботи, а також – принципів, етапів, ресурсів стратегування розвитку інклюзивного середовища закладу освіти та використання для цього різноманітних технологій; індексу інклюзії для різних типів закладів освіти; адаптацій та модифікацій предметно-просторового середовища закладу освіти.

11. Перелік компетентностей, які набуватимуться / удосконалюватимуться учасниками програми:

- *Загальні:* здатність критично мислити; продукувати нестандартні рішення та нові ідеї; продуктивно розв'язувати професійні завдання; працювати автономно та у команді; умотивованість, ініціативність, цілеспрямованість, відповідальність, конструктивізм, систематичність у виконанні посадових обов'язків.
- *Фахові:* здатність віднаходити та аналізувати, критично осмислювати джерельну базу, нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти; виявляти, залучати, продукувати та використовувати ресурси інклюзивного освітнього середовища; здатність віднаходити обладнання та використовувати функціонал ресурсної й сенсорної кімнат; визначати та впливати на формування компонентів інклюзивного освітнього середовища, проводити відповідний аудит закладу освіти, укладати стратегію інклюзивного розвитку закладу освіти.

12. Вартість - http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf

13. Документ про результати навчання.

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 80 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.10.2020 № 1241 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється і реєстрі сертифікатів на офіційному сайті Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.