
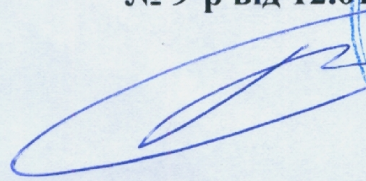


**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету  
протокол № 7 від 12 січня 2021 р.  
уведене в дію наказом ректора  
№ 9-р від 12.01.2021 р.



**Б.Б. Буяк**

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників  
«Міждисциплінарна та командна взаємодія  
в організації інклюзивного навчання»**

1. **Найменування:** «Міждисциплінарна та командна взаємодія в організації інклюзивного навчання».
2. **Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.
3. **Розробники:**
  1. Горішна Надія Мирлославівна
  2. Лоза Світлана Іванівна
  3. Шульга Ірина Мирославівна
4. **Мета:** формування професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників, необхідних для ефективної командної роботи та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів соціально-педагогічного супроводу в забезпеченні інклюзивного освітнього середовища для навчання та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.
5. **Напрямок:** інклюзивна компетентність, міждисциплінарна взаємодія, психолого-педагогічний супровід, комплексна оцінка розвитку дитини, індивідуальна програма розвитку, корекційно-розвиткові послуги, інклюзивно-ресурсний центр, Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків.
6. **Цільова аудиторія:** педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти (I-II, III-IV рівнів акредитації) різних типів і форм власності.
7. **Обсяг (тривалість навчання):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).
8. **Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна.
9. **Зміст**

Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах інклюзивного освітнього середовища і визначається основними напрямами державної політики в галузі освіти; Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», вимогами до компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників. Зміст програми має практичне спрямування та забезпечує опанування та інтеграцію теоретичних, методичних та практичних аспектів інклюзивного навчання.



№п/п	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Практ./лаб.	Самост. робота	Усього
1	Команда психолого-педагогічного супроводу: основні завдання, склад, функції членів команд	2	-	4	6
2	Створення корекційно-розвиткового середовища в інклюзивному закладі	2	-	4	6
3	Розробка індивідуальної програми розвитку дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання	3	-	6	9
4	Використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті	3	3	3	9
	Усього:	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

**Програма** передбачає такі види роботи:

- інтерактивні онлайн-лекції (платформа Zoom);
- дискусії й опитування (платформа Zoom);
- аналіз та обговорення практичних кейсів (платформа Zoom).

**Самостійна робота** включає такі види діяльності:

- опрацювання додаткового матеріалу та робота з онлайн-ресурсами;
- виконання практичного завдання.

#### **10. Програмні результати**

- знання та розуміння завдань команди психолого-педагогічного супроводу, принципів взаємодії та функцій її членів;
- розуміння діяльності ІРЦ у контексті інклюзивної освіти; знання і розуміння сутності, завдань та процесу комплексної оцінки розвитку дитини, спектру корекційно-розвиткових послуг ІРЦ та порядку їх надання;
- знання щодо особливостей використання МКФ-ДП в інклюзивній освіті; вміння використовувати її для здійснення спостережень за дітьми з ООП та планування цілей і завдань корекційно-розвиткової роботи для досягнення запланованих змін;
- знання основних компонентів ІПР, вміння розробляти ІПР з подальшим регулярним її переглядом для здійснення необхідних змін, визначати сильні і слабкі сторони дитини при створенні ІПР.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться**

**загальні:** здатність критично мислити, генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань; уміння самостійно навчатись, здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства; здатність діяти соціально відповідально та свідомо

**фахові:** розуміння особливостей організації психолого-педагогічної



допомоги дитині з ООП; знання та вміння розробки ІПР на основі результатів комплексної оцінки розвитку дитини та спостережень з використанням МКФ-ДП; знання та розуміння спектру корекційно-розвиткових послуг ІРЦ та порядку їх надання; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками, членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

**12. Вартість — [http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija\\_TSPO.pdf](http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf)**

**13. Документ про результати навчання**

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті ТНПУ.