

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету  
протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.,  
уведене в дію наказом ректора  
від 30.08.2022 р. № 168-р



Богдан БУЯК

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників**

**«Мовно-літературна освітня галузь**

**в умовах імплементації реформи «Нова українська школа»**

**1. Найменування:** «Мовно-літературна освітня галузь в умовах імплементації реформи «Нова українська школа».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**3. Розробники:**

Петришина Ольга Ігорівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та методики її навчання,

Гапон Леся Олексіївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання.

**4. Мета:** формування загальних і фахових компетентностей педагогічних працівників, необхідних для ефективної роботи з упровадження мовно-літературної освіти в умовах Нової української школи

**5. Напрямок:** сучасні інноваційні підходи в освітньому процесі (педагогічна компетентність).

**6. Цільова аудиторія:** педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти (I-II, III-IV рівнів акредитації) різних типів і форм власності.

**7. Обсяг (тривалість навчання):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**8. Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна.

## **9. Зміст**

Зміст освітньої програми покликаний надати українському словеснику інструментарій для імплементації в педагогічну практику засад концепції «Нова українська школа»; розвинути методичну компетентність учителів, опанувати техніки формування ключових компетентностей та наскрізних умінь в процесі викладання мовно-літературних дисциплін та інтегрованих курсів.

Зміст програми має практичну спрямованість й охоплює теоретичну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№п/п	Тема	Кількість годин		
		Лекція	Самоств. робота	Усього
1.	Основні принципи Державного стандарту базової середньої освіти. Модельні програми мовно-літературної галузі. Розроблення робочих навчальних програм на основі модельних (6 год).	2	4	6
2.	Методичний кейс учителя-словесника НУШ. Підручник НУШ як інструмент реалізації компетентнісного потенціалу мовно-літературної галузі. Компетентнісні завдання. Інтегроване навчання для розвитку наскрізних умінь (6 год).	2	4	6
3.	Використання діяльнісного підходу для навчання української мови й літератури. Технологія навчання на основі запитів. Формування навичок співпраці та комунікації, інструменти розвитку критичного мислення(6 год ).	2	4	6
4.	Проектування методичної системи учителя-словесника. Сучасні стратегії та методи навчання української мови й літератури. Концепція дизайну уроку словесності НУШ (6 год).	2	4	6
5.	Вимоги до обов'язкових результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень. Використання різних видів оцінювання на уроках словесності для підвищення мотивації учнів.	2	4	6
<b>Всього:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**Програма** передбачає такі види роботи:

- онлайн-лекції та майстер-класи (платформа Zoom);

- дискусії й опитування (платформа Zoom);
- виконання завдань (платформа Zoom).

**Самостійна робота** включає такі види діяльності:

- опрацювання додаткового матеріалу та робота з онлайн-ресурсами;
- розроблення дидактичного забезпечення.

## **10. Програмні результати**

- засвоєння знань з упровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках української словесності;
- ознайомлення з інноваційними інструментами для формування компетентностей та наскрізних умінь на уроках української мови й літератури;
- удосконалення навичок реалізації компетентнісного, діяльнісного та особисто зорієнтованого підходів;
- формування умінь використовувати різні форми інтегрованого навчання;
- формування умінь використовувати новітні сучасні технології навчання української мови та літератури;
- удосконалення навичокоцінювання навчальних досягнень здобувачів.

## **11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться**

**загальні:** здатність до ефективного комунікування, готовність до співпраці з колегами, здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність проявляти ініціативу, розв'язувати комплексні проблеми.

**фахові:** здатність викладати українську мову та літературу, застосовуючи профільні знання для відбору методів, форм і засобів навчання у освітніх закладах різних рівнів; здатність до інновацій та педагогіки партнерства; здатність здійснювати моніторинг навчальних досягнень суб'єктів навчання, спираючись на вимоги сучасних законодавчих та нормативних документів освітньої галузі.

## **12. Вартість — [http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija\\_TSPO.pdf](http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf)**