

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

протокол № 10 від 27 лютого 2024 р.,

уведене в дію наказом ректора

від 27.02.2024 р. № 53-р



Богдан БУЯК

**Освітня програма підвищення кваліфікації фахівців початкової освіти
«Організація освітнього процесу в початковій школі в
умовах інклюзії»**

1. Найменування: Організація освітнього процесу в початковій школі в умовах інклюзії.

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

3. Розробники:

- *Ратушняк Наталія Олегівна*, доктор філософії, викладач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
- *Жаркова Ірина Іванівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Мета: підвищення кваліфікації через засвоєння знань та набуття педагогічних умінь реалізації інклюзивної освіти в освітньому процесі сучасної початкової школи; ознайомлення із філософією, категоріальним апаратом та нормативно-правовою базою інклюзії, реалізацією інклюзивних принципів в освітній сфері НУШ, надання додаткових освітніх послуг; формування усвідомленого розуміння засад організації інклюзивної форми навчання та готовності працювати у нових умовах.

5. Напрямок: сучасні підходи в організації освітнього процесу в початковій школі в умовах інклюзії.

6. Цільова аудиторія: вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності, вихователі груп продовженого дня, асистенти учителів.

7. Обсяг (тривалість навчання): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

8. Форма навчання: очна, заочна, змішана, дистанційна.

9. Зміст. Зміст освітньої програми сприяє формуванню навичок та досвіду роботи в команді психолого-педагогічного супроводу здобувача освітніх послуг та його сім'ї, укладання індивідуального плану розвитку, співпраці із суспільними та державними інституціями із забезпечення інклюзивності освітнього середовища; формуванню практичних умінь здійснювати аудит та адаптацію й модифікацію змісту, форм та методів навчання, предметно-просторового оточення; поглиблює уміння спілкуватися із людьми з різними комунікативними можливостями, здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері інклюзії, проводити аудит закладу освіти на предмет відповідності принципам освіти та стратегування його подальшого інклюзивного розвитку.

Зміст програми має практичну спрямованість і охоплює теоретичну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Практ./ лаб.	Самост. робота	Усього
1	Тема 1. Інклюзивний підхід до організації навчання у НУШ	2	–	4	6
2	Тема 2. Створення інклюзивного освітнього середовища в початкових класах закладів загальної середньої освіти	2	–	4	6
3	Тема 3. Командна робота фахівців інклюзивної освіти	2	–	4	6
4.	Тема 4. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Додаткові освітні послуги в освітньому середовищі	2	–	4	6
5	Тема 5. Технологія навчання в інклюзивному освітньому просторі	2	–	4	6
Усього:		10	–	20	30

Програма передбачає такі види роботи:

- онлайн/офлайн-лекції, робота з кейсами (платформа Zoom);
- дискусії й опитування (платформа Zoom);
- виконання завдань (платформа Zoom).

Самостійна робота включає такі види діяльності:

- опрацювання рекомендованої літератури;

- створення дидактичних матеріалів для уроків у початковій школі в онлайн-сервісах;
- презентація розроблених матеріалів.

10. Програмні результати:

- вміння критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки, зокрема в інклюзивному середовищі;
- вміння здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком дитини з особливими освітніми потребами;
- вміння організувати освітній процес в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

11. Перелік

компетентностей,

що

вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: навички роботи в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП; створення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП; здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності.

фахові: здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів з ООП; здатність організувати інклюзивний освітній простір; готовність роботи в команді психолого-педагогічного супроводу здобувача освітніх послуг та його сім'ї, укладання індивідуального плану розвитку, співпраці із суспільними та державними інституціями із забезпечення інклюзивності освітнього середовища; виробляє практичні уміння здійснювати аудит та адаптацію й модифікацію змісту, форм та методів навчання, предметно-просторового оточення; поглиблює уміння спілкування із людьми з різними комунікативними можливостями, здійснення науково-дослідної діяльності у сфері інклюзії, проведення аудиту закладу освіти на предмет відповідності принципам освіти та стратегування його подальшого інклюзивного розвитку.

12. Вартість: <https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/normativn-dokumenti.php>

13. Документ про результати навчання. Видається сертифікат, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті університету.