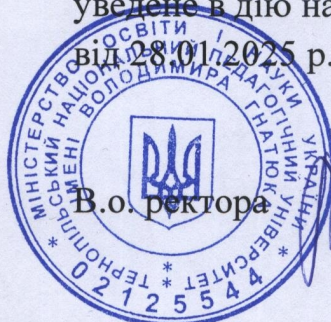


ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету  
протокол № 6 від 28 січня 2025 р.,

уведене в дію наказом ректора

від 28.01.2025 р. № 31



В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

**Модульна освітня програма підвищення кваліфікації  
педагогічних та науково-педагогічних працівників**

**«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА  
В КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**1. Найменування:** «Педагогіка партнерства в концепції нової української школи».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**3. Розробники:**

*Зоряна Удич* (кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та менеджменту освіти, керівниця інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка).

*Ірина Шульга* (кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та менеджменту освіти, методистка інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка).

**4. Мета:** формування здатності педагогічних та науково-педагогічних працівників реалізовувати ідеї Нової української школи на засадах партнерської педагогіки.

**5. Напрямок:** освітні, педагогічні науки.

**6. Цільова аудиторія:** педагогічні, науково-педагогічні працівники та менеджери закладів освіти (I-II, II-IV рівнів акредитації) різних типів форм власності.

**7. Обсяг (тривалість навчання):** 30 год. (1 кредит ЄКТС)

**8. Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна, онлайн.

**9. Зміст.**

Зміст програми враховує специфіку впровадження педагогіки партнерства у системі Нової української школи. Програма є практично

спрямованою, передбачає опанування необхідним обсягом теоретико-методичних підходів та професійними компетентностями з реалізації принципів педагогіки партнерства у закладі загальної середньої освіти.

### **Структура освітньої програми**

№ n/n	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Майстер-клас	Самостійна робота	Усього
1	Нова українська школа: зміни у системі загальної середньої освіти України	2	-	4	6
2	Концептуальні підходи педагогіки партнерства та її реалізація в умовах інклюзії	2	-	4	6
3	Згуртованість та міжособистісна взаємодія педагогічного колективу і реалізація принципів інклюзивного навчання в контексті педагогіки партнерства	2	-	4	6
4	Партнерство закладу освіти та батьків учнів	2	-	4	6
5	Взаємодія вчителя та учнів на засадах педагогіки партнерства	2		4	6
<b>Усього:</b>					<b>30</b>

#### **Програма передбачає:**

- проведення інтерактивних онлайн-зустрічей з використанням доступних онлайн платформ;
- обговорення учасниками досвіду;
- укладання учасниками проєкту з впровадження педагогіки партнерства у власному закладі освіти;
- застосування кейс-методу;
- надання учасникам джерельної бази з педагогіки партнерства.

#### **Самостійна робота включає:**

- опрацювання учасниками додаткового матеріалу;
- робота із онлайн ресурсами;
- виконання практичного завдання.

#### **10. Програмні результати:**

- наявність стійкої мотивації до якісного виконання професійних обов'язків, реалізації педагогіки партнерства у взаємодії із усіма учасниками освітнього процесу;
- оволодіння знаннями щодо: нормативно-правового регулювання реформи загальної середньої освіти та освітніх інституцій із захисту інтересів учасників освітнього процесу; портрету випускника Нової української школи (далі –

НУШ); історичного підґрунтя, принципів, умов впровадження педагогіки партнерства у контексті Нової української школи і етапів переходу від традиційної системи навчання до педагогіки партнерства; показників та критеріїв ефективності педагогіки партнерства в освітньому середовищі закладу; Структури та умов формування безпечного освітнього середовища; меморандум співпраці вчителів, батьків та учнів; Служби Освітньої Безпеки та проєкту «Офіцер безпеки»; залучення стейкхолдерів до партнерської взаємодії; специфіки впровадження інклюзивного навчання на засадах педагогіки партнерства, співпрацю учителя із асистентом учителя, формування та нормування роботи команди психолого-педагогічного супроводу; критеріїв ефективного професійного педагогічного середовища; ролей, компонентів, умов та етапів формування організаційної культури закладу як основи педагогіки партнерства; професійно-педагогічного спілкування у партнерській взаємодії; професійної компетентності та навичок *soft skills* учителя та керівника закладу освіти у налагодженні педагогічного партнерства; функцій учителя/класного керівника в системі педагогіки партнерства; індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога на засадах педагогіки партнерства; взаємодії керівника та працівників закладу освіти в контексті педагогіки партнерства; підтримки педагогічної автономії в умовах партнерства; типології сімей здобувачів освіти та їх діагностики, а також умов, етапів та форм залучення до партнерської взаємодії; стратегій побудови довгострокових відносин із сім'ями; педагогізації батьків; ефективних моделей партнерства сім'ї та закладу освіти; реалізації індивідуального підходу, принципів педагогіки партнерства під час освітнього процесу; створення психологічного клімату як основи партнерських стосунків в учнівському класі; підтримки учнів у процесі адаптації до навчання, формування критичного мислення та самостійності, залучення учнів до прийняття рішень в освітньому процесі, оцінювання результатів навчальної та іншої діяльності; професійної діяльності педагога щодо запобігання неуспішності здобувачів у процесі реалізації ідей та принципів педагогіки партнерства; бар'єрів та їх подолання у провадженні педагогіки партнерства;

- *оволодіння уміннями*: моделювання та формування освітнього середовища закладу загальної середньої освіти в контексті Нової української школи на засадах педагогіки партнерства.

#### **11. Перелік груп та змісту компетентностей, які набуватимуться / удосконалюватимуться учасниками програми:**

*Загальні компетентності*: критичне мислення та аналіз (здатність аналізувати інформацію в контексті педагогіки партнерства, оцінювати її

значущість та вплив на побудову взаємодії між учасниками освітнього процесу); творчість та інноваційність (уміння генерувати нестандартні рішення та ідеї для розвитку партнерської взаємодії, адаптуючи їх до потреб освітнього процесу та особливостей учасників); ефективна взаємодія (здатність налагоджувати конструктивну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, колегами, батьками, партнерами) з урахуванням принципів педагогіки партнерства); ініціативність і відповідальність (здатність проявляти ініціативу у впровадженні партнерських практик, демонструючи професійний стиль взаємодії, заснований на взаємоповазі, етичності та довірі); командна робота (здатність ефективно працювати в команді, підтримуючи атмосферу співпраці, поваги та спільної відповідальності за результат); системність і конструктивізм (уміння організовувати робочий процес відповідно до принципів педагогіки партнерства, дотримуючись встановлених термінів, стандартів та норм).

*Фахові компетентності:* аналіз освітніх ресурсів (здатність віднаходити, аналізувати та критично осмислювати освітні ресурси, зокрема щодо реалізації педагогіки партнерства); розвиток освітнього середовища (уміння створювати комфортне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище на засадах співпраці, довіри та взаємоповаги); планування та аудит освітніх потреб (здатність застосовувати сучасні технології для аудиту освітніх потреб, укладання стратегій партнерської взаємодії та моніторингу їхньої ефективності); залучення стейкхолдерів (уміння ефективно залучати батьків, громадські організації, благодійні фонди та інших партнерів до освітнього процесу для спільного вирішення завдань); етична взаємодія (здатність будувати професійні взаємини на основі принципів педагогіки партнерства, дотримуючись етичних норм та стандартів взаємодії); розв'язання конфліктів (здатність застосовувати технології позитивного педагогічного спілкування для вирішення конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу); інклюзія та підтримка (вміння організовувати освітній процес для дітей із особливими освітніми потребами, забезпечуючи партнерську взаємодію з асистентами, батьками та іншими спеціалістами); навички фасилітації (здатність створювати умови для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, сприяючи співпраці, творчості та розвитку особистості кожного); партнерство в управлінні (уміння впроваджувати принципи педагогіки партнерства в організаційну культуру закладу освіти, сприяючи згуртованості та спрацьованості педагогічного колективу).

12. **Вартість:** <https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/normativn-dokumenti.php>

**13. Документ про результати навчання.**

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 80 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.10.2020 № 1241 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється і реєстрі сертифікатів на офіційному сайті Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.