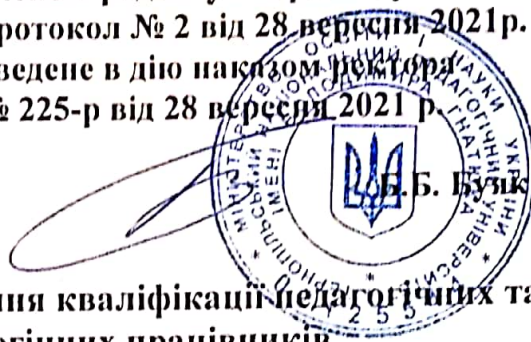


ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 2 від 28 вересня 2021р.
уведене в дію наказом Ректора
№ 225-р від 28 вересня 2021 р.



Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

«Підготовка вчителів історії до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на засадах НУШ»

1. Найменування: Підготовка вчителів історії до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на засадах НУШ (когнітивно-технологічна компетентність, методична компетентність)

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

3. Розробники: Ігнатенко Наталія Віталіївна

4. Мета: підвищення кваліфікації через навчання педагогів плануванню реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти в реалізації громадянської та історичної освітньої галузі згідно концепції НУШ, що передбачає:

- вивчення нормативно-правової бази НУШ;
- ознайомлення з основними концептуальними положеннями сучасної історичної освіти в умовах НУШ;
- засвоєння знань та набуття педагогічних умінь реалізації ключових компетентностей та наскрізних умінь в навчально-виховному процесі за концепцією Нової української школи;
- формування навичок побудови інтегрованих уроків в межах однієї дисципліни та в процесі навчання інтегрованих курсів;
- розробку плану-конспекту уроку формування ключових навичок та наскрізних умінь засобами інноваційних технологій навчання.

5. Напрямок: сучасні інноваційні підходи в освітньому процесі (педагогічна компетентність)

6. Цільова аудиторія: педагогічні працівники закладів освіти (I-II, III-IV рівнів акредитації) різних типів і форм власності.

7. Обсяг (тривалість навчання): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

8. Форма навчання: очна, заочна, змішана, дистанційна.

9. Зміст. Зміст типової освітньої програми спрямований на ознайомлення із особливостями організації навчання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реалізації загальноосвітньої реформи «Нова українська школа».

Зміст програми має практичну спрямованість і охоплює теоретичну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№ з/п	Назва і зміст навчальних модулів	К-сть годин	Із них	
			Аудит. роб.	Сам. роб.
I. Актуальні проблеми методики навчання історії в умовах сучасного освітнього середовища				
1.	Нові підходи до моделювання навчального заняття з історії в умовах освітнього середовища НУШ – <i>проблемна лекція з елементами тренінгу.</i>	6	2	4
2.	Інноваційні моделі реалізації компетентнісного потенціалу змісту історичної освіти у НУШ (на прикладі методики застосування прийомів технологій проблемного, розвиваючого та ігрового навчання) – <i>інтерактивна лекція з елементами тренінгу.</i>	6	2	4
3.	Інтегроване навчання як спосіб реалізації комплексного підходу до формування змісту історичної освіти в умовах сучасного освітнього середовища НУШ (на прикладі інтегрованого курсу "Історія: Україна і світ") – <i>проблемна лекція з елементами тренінгу.</i>	6	2	4
4.	Методика застосування прийомів кооперативного навчання як спосіб реалізації концептуальних положень педагогіки партнерства у НУШ – <i>семінар-тренінг</i>	6	2	4
5.	Формування аксіологічної компетентності при вивченні новітньої історії – <i>тренінг з елементами кооперативного навчання.</i>	6	2	4
Усього		30	10	20

Програма передбачає такі види роботи:

- онлайн/офлайн-лекції, робота з проектами (платформа Google-meet, Zoom);
- дискусії й опитування (платформа Google-meet, Zoom);
- **Самостійна робота включає такі види діяльності:**
- опрацювання додаткового матеріалу та робота з онлайн-ресурсами;
- створення мультимедійних презентацій за фаховим спрямуванням.
- презентація портфоліо дидактичних матеріалів інтегрованого уроку.

10. Програмні результати:

- знати про сучасні теоретичні та практичні підходи до методики навчання історії та шляхи їхньої практичної реалізації в системі НУШ.
- здійснювати освітній процес з урахуванням сучасних тенденцій в галузі історичної освіти; володіти сучасними методами навчання історії в умовах формування нової парадигми середньої та вищої школи.
- демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.
- застосовувати сучасні дидактичні технології навчання історії, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.
- застосовувати набуті знання про нові методичні і педагогічні ідеї та підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях; володіти різними методами, прийомами і формами організації навчання.
- уміти організовувати суб'єкт-суб'єктний навчальний процес, спрямований на всебічний розвиток особистості школяра;
- розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання, інноваційних форм організації заняття.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться

загальні: здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосовування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації особистісного потенціалу; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність створювати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних виробничих інтересів; організовувати власну роботу та роботу в команді, дотримуючись культури стосунків, готовності до критики і самокритики, саморозвитку й самовдосконалення; здатність обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність за результатами оцінювання і прогнозування соціальних, економічних, політичних та інших подій; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до проведення досліджень на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати автономно; здатність до системного мислення, самовдосконалення, комунікабельності, соціальної взаємодії, вчитися упродовж життя, проявляти громадянську позицію, відповідальність, ініціативність, цілеспрямованість, організованість, гуманність, дотримання норм і принципів професійної етики.

фахові: здатність розглядати суспільні явища у розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; здатність порівнювати історичні події, явища з періодами (епохами), орієнтуватися в науковій періодизації історії; здатність використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу; здатність визначати роль людського фактора в історії, давати багатогранну характеристику історичних особистостей, розкривати внутрішні мотиви дій, складати політичні та історичні портрети; здатність визначати протиріччя в

позиціях, інтересах, потребах соціальних груп і окремих осіб та їхньої ролі в історичному процесі; здатність самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та історичні факти, явища, події; критично аналізувати та оцінювати історичні джерела; здатність виявляти тенденційну інформацію та пояснювати її необ'єктивність; здатність оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей; здатність застосовувати сучасний інструментарій методики навчання історичних дисциплін у закладах освіти I-II, III-IV рівнів акредитації; здатність організовувати суб'єкт-суб'єктний навчальний процес, спрямований на всебічний розвиток особистості здобувача освіти; здатність застосовувати нові методичні і педагогічні ідеї, підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях навчання історії; здатність до синтезу й узагальнення історичної інформації; здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності; здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах.

12. Вартість — http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf

13. Документ про результати навчання

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті ТНПУ.

Завдання для самостійної роботи у міжсесійний період:

1. Опрацюйте концепцію НУШ та визначіть напрямки застосування її концептуальних положень при навчанні історії у закладі освіти. Результати роботи оформити у *графічний органайзер (схему чи таблицю, що відображають зміст та структуру, зв'язки компонентів інформації чи тексту)*.

2. Розробіть план-конспект практичного заняття із використанням прийомів технології кооперативного навчання. У меті цього заняття обґрунтуйте можливість використання інструментарію технологій розвиваючого та проблемного навчання для формування аксіологічної компетентності учнів.