

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 1 від 03 вересня 2024 р.,

уведене в дію наказом ректора
від 03.09.2024 р. № 274-р



Во. ректора

Надія ДРОБИК

Освітня програма підвищення кваліфікації фахівців початкової освіти
«Психолого-педагогічні аспекти організації інклюзивного середовища в початковій школі»

1. Найменування: «Психолого-педагогічні аспекти організації інклюзивного середовища в початковій школі».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

3. Розробники: *Кізь Ольга Богданівна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ТНПУ ім. В. Гнатюка, *Ратушняк Наталія Олегівна*, доктор філософії, викладач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка.

4. Мета: освітньої програми є підвищення професійної компетентності педагогічних працівників початкової школи у сфері інклюзивної освіти шляхом глибшого розуміння психолого-педагогічних аспектів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, вдосконалення навичок створення інклюзивного середовища та впровадження ефективних методів навчання, спрямованих на забезпечення рівних освітніх можливостей для всіх учнів.

5. Напрямок: сучасні психолого-педагогічні підходи, технології та методики, спрямовані на ефективну інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами в навчальний процес, створення сприятливого клімату в класі, а також забезпечення емоційної підтримки та індивідуального підходу до кожного учня (інклюзивна, соціально-психологічна компетентність)..

6. Цільова аудиторія: вчителі початкових класів, вихователі груп продовженого дня, асистенти учителя, викладачі та методисти ЗВО (I-II, III-IV рівнів акредитації різних типів і форм власності).

7. Обсяг (тривалість навчання): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

8. Форма навчання: очна, заочна, змішана, дистанційна.

9. Зміст. Зміст освітньої програми полягає в забезпеченні комплексної підготовки педагогічних працівників початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі, шляхом надання сучасних теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для ефективної підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Програма зосереджена на психолого-педагогічних аспектах інклюзивної освіти, включаючи розуміння індивідуальних потреб учнів, розробку адаптованих освітніх методик, створення сприятливого навчального середовища, та впровадження інноваційних підходів у навчальний процес. Метою програми є сприяння розвитку інклюзивної культури в школах та забезпечення рівних можливостей для всіх дітей незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.

Зміст програми має практичну спрямованість і охоплює теоретичну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Практ./ лаб.	Самост. робота	Усього
1	Тема 1. Теоретичні основи інклюзивної освіти.	2	–	4	6
2	Тема 2. Команда психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини молодшого шкільного віку з ООП.	2	–	4	6
3	Тема 3. Організація інклюзивного середовища в початковій школі	2	–	4	6
4.	Тема 4. Психологічний супровід молодших школярів з особливими освітніми потребами.	2	–	4	6
5	Тема 5. Методи та технології роботи в інклюзивному класі.	2	–	4	6
Усього:		10	–	20	30

Програма передбачає такі види роботи:

- онлайн/офлайн-лекції, робота з кейсами (платформа Zoom);
- дискусії й опитування (платформа Zoom);
- виконання завдань (платформа Zoom).

Самостійна робота включає такі види діяльності:

- опрацювання рекомендованої літератури;

- створення дидактичних матеріалів для уроків у початковій школі в онлайн-сервісах;
- презентація розроблених матеріалів.

10. Програмні результати:

- Розуміння основних принципів інклюзії.
- Розробка інклюзивних освітніх програм.
- Психолого-педагогічна підтримка учнів з ООП.
- Розвиток співпраці з батьками та іншими фахівцями.
- Планування та реалізація інклюзивних заходів.
- Формування інклюзивної культури в початковій школі

11. Перелік

компетентностей,

що

вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: Здатність ефективно спілкуватися з учнями, батьками, колегами та іншими учасниками освітнього процесу, вміння використовувати різні комунікативні стратегії для підтримки позитивної взаємодії в інклюзивному середовищі. Здатність до побудови позитивних міжособистісних відносин та співпраці з іншими людьми, розуміння етичних принципів та норм, необхідних для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

фахові: Розуміння психологічних особливостей розвитку дітей з різними освітніми потребами, знання методів та підходів до психолого-педагогічної діагностики та оцінки учнів з особливими освітніми потребами (ООП), вміння враховувати індивідуальні потреби учнів у навчальному процесі та створювати позитивний психологічний клімат у класі, вміння розробляти індивідуальні освітні програми та адаптувати навчальні матеріали для учнів з ООП, застосування диференційованих та індивідуалізованих підходів у навчанні, використання сучасних педагогічних технологій та інноваційних методик для створення інклюзивного навчального середовища, здатність до ефективної взаємодії з учнями, колегами, батьками та іншими спеціалістами, вміння будувати партнерські відносини з батьками дітей з ООП та залучати їх до навчально-виховного процесу, здатність до роботи в команді з іншими фахівцями (психологами, логопедами, соціальними педагогами тощо) для підтримки інклюзивного навчання.

12. Вартість: http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf

13. Документ про результати навчання. Видається сертифікат, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів.