

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 16 від 26 травня 2026 р.,
уведене в дію наказом ректора
від 26.05.2026 р. № 183



Ректор

Богдан БУЯК

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників

«РАННЄ ВТРУЧАННЯ В ГРОМАДІ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ДОПОМОГА ДІТЯМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ»

- 1. Найменування:** «Раннє втручання в громаді: міждисциплінарна допомога дітям із порушеннями психофізичного розвитку».
- 2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.
- 3. Розробники:**
 1. Слезанська Ганна Іванівна
 2. Горішна Надія Мирославівна
 3. Козак Марія Михайлівна
- 4. Мета:** підвищення компетентностей педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ у кваліфікованих фахівців спеціальної освіти, здатних здійснювати комплексну міждисциплінарну допомогу дітям раннього віку з порушеннями розвитку та їхнім сім'ям у межах громади.
- 5. Напрямок:** формування інклюзивної компетентності, здатності до проектування, адаптації та створення освітнього контенту для здобувачів з порушеннями здатності до спілкування, вміння добирати й використовувати засоби альтернативної та додаткової комунікації, навичок індивідуалізації та диференціації навчальних завдань, компетентності в організації безбар'єрного освітнього середовища.

6. Цільова аудиторія: педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти та наукових установ.

7. Обсяг (тривалість навчання): 1 модуль, 30 годин (1 кредит ЄКТС).

8. Форма навчання: дистанційна.

9. Зміст

Зміст програми враховує особливості професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів вищої освіти й визначається сучасними підходами до інклюзивної освіти, принципами універсального дизайну в навчанні та вимогами до компетентностей викладачів. Програма охоплює правові та організаційні аспекти впровадження раннього втручання як ключової соціальної послуги в громаді, базуючись на практичному досвіді роботи мультидисциплінарної команди. Особлива увага приділяється створенню безпечного простору для розвивальних занять та особливостям фізичного розвитку немовлят до одного року. Учасники вивчають теоретичні та практичні підходи до подолання затримок мовленнєвого розвитку, де визначальну роль відведено активній участі батьків та їхній співпраці з педагогами. Зміст включає сучасний погляд на використання прикладного аналізу поведінки (АВА) та Денверської моделі для підтримки дітей з особливими потребами. Практичний блок фокусується на методиці формування навички прохання у дітей з РАС за допомогою системи альтернативної комунікації PECS. Завершується навчання аналізом результатів, підбиттям підсумків та обговоренням стратегій розвитку послуги на місцевому рівні.

№п\п	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Майстер-клас	Самост. робота	Усього
1.	Особливості раннього фізичного розвитку дітей до 1 року: роль раннього втручання.	2	-	2	4
2.	Формування навички прохання у дітей з РАС за допомогою PECS: практичний підхід.	1	-	3	4
3.	Раннє втручання при РАС: чому Денверська модель ефективно впливає на розвиток дитини.	1	-	3	4
4.	Діти раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку: теорія та практика.	1	-	1	2
5.	Важливість та можливості створення безпечного простору при організації розвивальних занять у дітей раннього віку.	1	-	1	2
6.	Сучасний погляд на АВА у ранньому втручанні.	1	-	1	2
7.	Роль дорослого у розвитку мовлення дітей в період раннього дитинства.	1	-	1	2
8.	Раннє втручання в системі надання соціальних послуг.	1	-	3	4
9.	Мультидисциплінарна команда системи раннього втручання в громаді. Практичний досвід.	1	-	3	4
10.	Фінальне тестування.	-	-	2	2
	Усього:	10	-	20	30

Програма передбачає такі види роботи: інтерактивні онлайн-лекції (платформа Zoom); дискусії й опитування (платформа Zoom); консультації (платформа Zoom); виконання завдань (платформа Zoom).

Самостійна робота включатиме такі види діяльності:

- опрацювання додаткового матеріалу та переліку ресурсів;
- виконання практичних завдань.

10. Програмні результати

- знання особливостей порушень мовлення та комунікації, розуміння їхнього впливу на сприймання, розуміння та засвоєння інформації та залученість здобувача в освітній процес.

- усвідомлення можливих бар'єрів доступу до освітнього контенту для осіб з різними порушеннями вербальної, невербальної та письмової комунікації;

- уміння добирати формати подання інформації, засоби комунікації відповідно до потреб здобувачів;

- уміння застосовувати прийоми адаптації та модифікації навчальних матеріалів з урахуванням комунікативних потреб.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться

загальні: уміння аналізувати інформацію, узагальнювати й застосовувати отримані знання у професійних ситуаціях, уміння ідентифікувати, формулювати та розв'язувати завдання; здатність працювати самостійно, приймати обґрунтовані рішення, уміння ефективно комунікувати в освітньому середовищі.

фахові: здатність проєктувати, адаптувати та модифікувати освітній контент з урахуванням різних ступенів обмеження здатності до спілкування; уміння добирати та використовувати засоби комунікації для забезпечення доступності навчальних матеріалів; уміння застосовувати індивідуальний і диференційований підходи відповідно до особливостей здобувачів; уміння виявляти бар'єри у спілкуванні та визначати шляхи їх усунення; здатність інтегрувати цифрові інструменти та ресурси для підвищення доступності навчальних матеріалів і комунікації зі здобувачами.

12. Вартість – <https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/normativn-dokumenti.php>

13. Документ про результати навчання

Видається свідоцтво відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10 2020р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих свідоцтв на сайті ТНПУ.