

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету  
протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.,  
уведене в дію наказом ректора  
від 30.08.2022 р. № 168-р



Богдан БУЯК

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників**

**«Урок історії як інноваційне освітнє середовище НУШ»**

1. **Найменування:** «Урок історії як інноваційне освітнє середовище НУШ».
2. **Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.
3. **Розробник:**
  1. Ігнатенко Наталія Віталіївна – к.п.н., доцент
4. **Мета:** розвиток фахових компетентностей педагогічних працівників щодо викладання історичних дисциплін в умовах дистанційного та очного навчання, надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.
5. **Напрямок:** історичні науки.
6. **Цільова аудиторія:** педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти (I-II, III-IV рівнів акредитації) різних типів і форм власності.
7. **Обсяг (тривалість навчання):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).
8. **Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна.
9. **Зміст**

Зміст типової освітньої програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника – фахівця з історичних дисциплін, в умовах змішаного та дистанційного навчання і визначається основними напрямами державної політики в галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації,

освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг, європейськими рамками кваліфікацій.

Зміст програми має практичну спрямованість і охоплює теоретичну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

№ з/п	Назва і зміст навчальних модулів	К-сть годин	Із них	
			Аудит. роб.	Сам. роб.
<b>Урок історії як інноваційне освітнє середовище НУШ</b>				
1.	Особливості вивчення предметів громадянської та історичної освітньої галузі: нормативно-правовий аспект проблеми – <i>інтерактивна лекція з елементами тренінгу.</i>	6	2	4
2.	Інноваційні дидактичні технології як складова уроку історії в освітньому середовищі НУШ – <i>проблемна лекція з елементами дискусії.</i>	6	2	4
3.	Проблемне навчання як спосіб реалізації компетентнісного підходу до навчання у змістовій лінії «Громадянська та історична освіта» – <i>інтерактивна лекція з елементами тренінгу.</i>	6	2	4
4.	Технологія моделювання проблемних запитань, проблемних завдань та проблемних ситуацій при формуванні логічної компетентності учнів – <i>тренінг.</i>	6	2	4
5.	Новітні підходи до методології та методики навчання новітньої історії в школі – <i>інтерактивна лекція з елементами тренінгу.</i>	6	2	4
<b>Усього</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

**Програма** передбачає такі види роботи:

- онлайн-лекції та майстер-класи (платформа Zoom);
- дискусії й опитування (платформа Zoom);
- виконання завдань (платформа Zoom, Moodle).

**Самостійна робота** включає такі види діяльності:

- опрацювання додаткового матеріалу та робота з онлайн-ресурсами;
- створення мультимедійних презентацій за фаховим спрямуванням.

## 10. Програмні результати

- Знати про сучасні досягнення історичної науки в обсязі необхідному для здійснення професійної діяльності; розуміти сучасні наукові категорії, еволюцію основних історичних концепцій; усвідомлювати особливості сучасної наукової історичної картини світу, їх основні проблеми та суперечності; знати основні напрямки та тенденції сучасного історичного дискурсу, його зв'язки з попередньою інтелектуальною історією.
- Знати про сучасні теоретичні та практичні підходи до методики навчання історії в закладах освіти та шляхи їхньої практичної реалізації.
- Здійснювати освітній процес з урахуванням сучасних тенденцій в галузі історичної освіти; володіти сучасними методами навчання історії в умовах формування нової парадигми середньої та вищої школи.
- Демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.
- Застосовувати сучасні дидактичні технології навчання історії, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.
- Застосовувати набуті знання про нові методичні і педагогічні ідеї та підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях; володіти різними методами, прийомами і формами організації навчання.
- Уміти організовувати суб'єкт-суб'єктний навчальний процес, спрямований на всебічний розвиток особистості школяра;
- Розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання, інноваційних форм організації заняття.

## 11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться

**загальні:** здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації особистісного потенціалу; здатність спілкуватися

державною мовою як усно, так і письмово; здатність створювати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних виробничих інтересів; організувати власну роботу та роботу в команді, дотримуючись культури стосунків, готовності до критики і самокритики, саморозвитку й самовдосконалення; здатність обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність за результатами оцінювання і прогнозування соціальних, економічних, політичних та інших подій; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до проведення досліджень на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати автономно; здатність до системного мислення, самовдосконалення, комунікабельності, соціальної взаємодії, вчитися упродовж життя, проявляти громадянську позицію, відповідальність, ініціативність, цілеспрямованість, організованість, гуманність, дотримання норм і принципів професійної етики.

**фахові:** здатність розглядати суспільні явища у розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; здатність порівнювати історичні події, явища з періодами (епохами), орієнтуватися в науковій періодизації історії; здатність використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу; здатність визначати роль людського фактора в історії, давати багатогранну характеристику історичних особистостей, розкривати внутрішні мотиви дій, складати політичні та історичні портрети; здатність визначати протиріччя в позиціях, інтересах, потребах соціальних груп і окремих осіб та їхньої ролі в історичному процесі; здатність самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та історичні факти, явища, події; критично аналізувати та оцінювати історичні джерела; здатність виявляти тенденційну інформацію та пояснювати її необ'єктивність; здатність оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських та національних цінностей; здатність застосовувати сучасний інструментарій методики навчання історичних дисциплін у закладах освіти I-II, III-IV рівнів акредитації; здатність організувати суб'єкт-суб'єктний навчальний процес, спрямований на

всебічний розвиток особистості здобувача освіти; здатність застосовувати нові методичні і педагогічні ідеї, підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях навчання історії; здатність до синтезу й узагальнення історичної інформації; здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності; здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах.

12. Вартість — [http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija\\_TSPO.pdf](http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf)

### 13. Документ про результати навчання

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті ТНПУ.

### Завдання для самостійної роботи у міжсесійний період:

1. Опрацюйте концепцію НУШ та визначіть напрямки застосування її концептуальних положень при навчанні історії у закладі освіти. Результати роботи оформити у *графічний організатор (схему чи таблицю, що відображають зміст та структуру, зв'язки компонентів інформації чи тексту)*.

2. Розробіть план-конспект практичного заняття із використанням прийомів однієї із дидактичних технологій про яку ви дізналися на курсах підвищення кваліфікації. У меті цього заняття обґрунтуйте можливість використання інструментарію технології проблемного навчання для формування аксіологічної компетентності учнів.