

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету  
протокол № 5 від 27 грудня 2022 р.,  
уведене в дію наказом в.о. ректора  
від 27.12.2022 р. № 287-р



В.о. ректора

Григорій ТЕРЕЩУК

**Освітня програма підвищення кваліфікації  
фахівців початкової освіти**

**«УСВІДОМЛЕНЕ ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»**

**1. Найменування:** «Усвідомлене читання молодших школярів: теорія і практика».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**3. Розробники:**

• *Кодлюк Ярослава Петрівна* - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, завідувач науково-дослідної лабораторії шкільного підручника;

• *Шишак Андріана Михайлівна* – аспірант кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, лаборант Центру професійного розвитку та лідерства ТНПУ ім. В. Гнатюка.

**4. Мета:** підвищення рівня професійної компетентності учителів початкової школи щодо використання вітчизняних та зарубіжних інноваційних технологій / стратегій усвідомленого читання в освітньому процесі школи першого ступеня; забезпечення індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі актуалізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду; удосконалення здатності до реалізації компетентнісного підходу до навчання молодших школярів у контексті вимог Державного стандарту початкової освіти .

**5. Напрямок:** сучасні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі.

**6. Цільова аудиторія:** вчителі початкових шкіл закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності.

**7. Обсяг (тривалість навчання):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**8. Форма навчання:** очна, заочна, змішана, дистанційна.

**9. Зміст.** Зміст освітньої програми передбачає ознайомлення учителів початкової школи із усвідомленим читанням як наскрізним умінням та органічним складником ключової компетентності молодших школярів уміння

вчитися («навчання впродовж життя»), інноваційними стратегіями його формування та засобами діагностики; теоретичними основами побудови підручника, адресованого учням початкової школи, як важливим засобом формування усвідомленого читання. Освітня програма має практичну спрямованість і інтегрує теоретичний, практичний та методичний складники підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

з/п	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Практ./ лаб.	Самост. робота	Усього
1.	Усвідомлене читання молодших школярів як педагогічний феномен: сутність, структурні компоненти, психологічні підходи до розуміння	2		2	4
2.	Підручник – важливий засіб формування усвідомленого читання: сутність, структура, функції. Навчальний текст у структурі підручника для початкової школи.	2		4	6
3.	Поетапність формування усвідомленого читання в учнів початкової школи.	2		4	6
4.	Інноваційні технології / стратегії формування усвідомленого читання молодших школярів. Зарубіжний досвід із усвідомленого читання.	2		4	6
5.	Поняття про тексти «нової природи». Прийоми смислової компресії змісту твору. Можливості онлайн-сервісів щодо створення та використання текстів «нової природи» в реальному і віртуальному навчальному середовищі.	2		6	8
<b>Усього:</b>		<b>10</b>	<b>–</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**Програма** передбачає такі види роботи:

- онлайн-лекції, майстер-класи, онлайн-тренінги (платформа Zoom);
- дискусії й опитування (платформа Zoom);
- виконання завдань (платформа Zoom).

**Самостійна робота** включає такі види діяльності:

- написання есе на задану тему (на вибір);
- розробка конспекту уроку із використанням інноваційних стратегій / технологій усвідомленого читання;
- презентація навчального контенту з усвідомленого читання.

#### **10. Програмні результати:**

- усвідомлення сутності смислового читання як педагогічного феномена;
- знання поетапності формування в молодших школярів усвідомленого читання та відповідних методичних засобів;
- уміння використовувати інноваційні технології / стратегії формування усвідомленого читання молодших школярів у процесі роботи із навчальними текстами різних видів;
- уміння організовувати освітній процес у початковій школі на засадах компетентнісного підходу з використанням засобів ІКТ.

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

- **загальні:** здатність до особистісного та професійного самовдосконалення та саморозвитку, рефлексії професійної діяльності; здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до своїх обов'язків; здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми; здатність навчатися впродовж життя;

- **фахові:** здатність формувати в молодших школярів ключову компетентність уміння вчитися («навчання впродовж життя»); здатність добирати інноваційні технології / стратегії для формування в молодших школярів наскрізного вміння читання з розумінням засобами навчальних текстів різних видів; здатність користуватися засобами ІКТ у процесі використання текстів «нової природи»; здатність організовувати освітній процес у початковій школі з урахуванням викликів інформаційного суспільства та здійснювати моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу.

**12. Вартість - [http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija\\_TSPO.pdf](http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf)**

#### **13. Документ про результати навчання**

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті ТНПУ — <https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/rezultati-kurs-v-p-dvishchennya-kvalif-kats-.php>.