

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету

протокол № 4 від 23 листопада 2021 р.

уведене в дію наказом ректора

№ 287-р від 23.11.2021 р.



**Б.Б. Буяк**

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Інноваційні підходи до формування мовленнєвих умінь з англійської та німецької мови в НУШ»**

**1. Найменування:** «Інноваційні підходи до формування мовленнєвих умінь з англійської та німецької мови в НУШ»

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації

**3. Розробники:**

1. Задорожна Ірина Павлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. Яцюк Іван Ярославович, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**4. Мета:**

- засвоєння знань та набуття педагогічних умінь реалізації ключових компетентностей та наскрізних умінь в навчально-виховному процесі за концепцією Нової української школи;
- підвищення методичного та практичного рівнів педагогічних працівників шляхом поглиблення знань інноваційних методик формування умінь аудіювання, читання, говоріння, письма та особливостей їх застосування під час навчання англійської та німецької мови згідно концепції НУШ;



- формування методологічних засад організації компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов.

**5. Напрямок:** оцінювати, підбирати та адаптувати навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та завдань уроку, а також конкретного навчального контексту; планувати етапи уроку у спосіб, який забезпечує формування у учнів інтегрованих умінь.

**6. Цільова аудиторія:** педагогічні, науково-педагогічні працівники, закладів освіти (I-II, III-IV рівнів акредитації) різних типів і форм власності.

**7. Обсяг (тривалість навчання):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**8. Форма навчання:** дистанційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева).

**9. Зміст:** Зміст типової освітньої програми враховує особливості професійної діяльності педагогічного працівника в умовах реалізації концепції Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитамі замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість і охоплює: теоретичну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

п/р	Тема	Кількість годин			
		Лекція	Практ.	Самост. робота	Всього
1	Сучасні підходи до навчання аудіювання в НУШ		2	4	6
2	Педагогічні інновації у навчанні говоріння в умовах реалізації технологій навчання іноземної мови в НУШ: кооперативне навчання, проектне та проблемно-орієнтоване навчання		2	4	6
3	Інноваційні методики у навчанні читання		2	4	6



4	Використання компетентнісного підходу у навчанні письма		2	4	6
5	Інтегрований підхід до формування іншомовних навичок та вмінь учнів.	2		4	6
Усього		2	8	20	30

Програма передбачає такі види роботи:

- онлайн-лекції та майстер-класи (участь через платформу Zoom);
- дискусії та опитування (участь через платформу Zoom);
- виконання завдань для самостійної роботи (взаємодія на платформі Google Класу);

- підсумкове тестування;

Самостійна робота включатиме такі види діяльності:

- опрацювання додаткового матеріалу та переліку ресурсів;
- виконання практичного завдання з використанням нових знань і вмінь.

## 10. Програмні результати

У результаті вивчення цього модуля студенти демонструють уміння:

- аналізувати навчальний матеріал, орієнтований на розвиток інтегрованих умінь аудіювання, говоріння, читання та письма;
- добирати автентичні тексти для аудіювання та читання і розробляти завдання з різними навчальними цілями;
- розробити низку послідовних завдань, спрямованих на розвиток продуктивних умінь у процесі реалізації компетентного підходу;
- планувати низку послідовних завдань, спрямованих на інтеграцію умінь: аудіювання, говоріння, читання та письма;
- рефлексувати над власним навчанням у цьому модулі;
- визначати проблеми, які можуть виникнути в учнів під час формування у них рецептивних та продуктивних умінь.

## 11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться

**загальні:** розуміти основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, знати шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних



підходів, методів і технологій, врахуючи потреби учнів на засадах Нової української школи; здатність навчати із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями

**фахові:** вміти застосовувати набуті знання у під час навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах; використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій у формуванні рецептивних та продуктивних умінь; критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**12. Вартість – [http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija\\_TSPO.pdf](http://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/kalkuljatsija_TSPO.pdf)**

### **13. Документ про результати навчання**

Видається сертифікат відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10 2020р. № 1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» і оприлюднюється в реєстрі виданих сертифікатів на сайті ТНПУ.