

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56099
Назва ОП	Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.028 Польська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української мови і славістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра інформатики та методик її навчання, кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, кафедра філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	411882
ПІБ гаранта ОП	Заваринська Ірина Федорівна
Посада гаранта ОП	Викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zif3ozif@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-605-09-91
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка акредитується вперше. Реалізація ОП є важливою з погляду на зростаючу потребу в Україні та регіоні фахівців-полоністів, які володіють інноваційними фундаментальними знаннями в галузі освіти та здатні практично вирішувати спеціалізовані завдання психолого-педагогічного, організаційно-управлінського, аналітичного і науково-дослідницького характеру.

Зазначена ОП враховує специфіку роботи вчителів польської і української мови та літератури, зарубіжної літератури, викладачів закладу фахової передвищої, вищої освіти, зважає на актуальні суспільні проблеми сьогодення, передбачає дотримання фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентцентризму, академічної доброчесності, колективної та особистої відповідальності за організацію та результати освітнього процесу.

Консультативно-дорадчим органом Гаранта ОП є Програмна рада. Зовнішні рецензенти: доктор філол. наук, проф., завідувач кафедри полоністики і перекладу Волинського національного університету імені Лесі Українки Сухарева С.В. і канд. філол. наук, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету Юрчишин Т.В. Упровадження ОП забезпечується активною співпрацею з Тернопільською обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти, закладами ЗСО міста та Тернопільської області. До членів проєктної групи ОП входять викладачі кафедри української мови та славістики ТНПУ: канд. філол. наук Заваринська І.Ф., канд. філол. наук, доцент Бачинська Г.В., канд. філол. наук, доцент Вербовета О.С. та канд. педагог. наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Нестайко І.М. Зовнішні та внутрішні стейкхолдери, роботодавці: канд. філол. наук, доцент кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Редька Я.П. і перекладач, директор видавництва «Крок» Матевощук Ю.О. Залучені студенти ОП: В.Канюк, С.Журба, М.Білінчук.

ОП орієнтується на споріднені науково-педагогічні та навчально-методичні розробки в галузі філології, педагогіки, методики викладання мови і літератури вітчизняних (Дрогобицький державний педуніверситет ім. І.Франка, Рівненський державний гуманітарний університет, ДВНЗ «Ужгородського національного університету», Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, КНУ ім. Т.Шевченка) та зарубіжних (Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова (Польща) та факультет соціальних наук Остравського університету (Чехія)) ЗВО і відповідно до нормативних документів МОН України концепції розвитку педагогічної освіти, пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності, постійно вдосконалюється та корегується.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	8	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	18	6	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26948 Середня освіта (Хімія) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3691 Хімія, біологія 4493 Мова і література (англійська) 4762 Біологія, хімія 4942 Фізична культура 6731 Музичне мистецтво 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література

20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
24971 Біологія та здоров'я людини
40235 Середня освіта (Польська мова і література)
5105 Образотворче мистецтво
5172 Математика, інформатика
6514 Географія
24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література
24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
32823 Українська мова і література. Зарубіжна література
32825 Середня освіта (Хімія, біологія)
35421 Середня освіта (Мова і література (польська))
36333 Середня освіта (Французька мова і література)
36335 Середня освіта (Польська мова і література)
32815 Середня освіта (Англійська мова і література)
32816 Середня освіта (Німецька мова і література)
32817 Середня освіта (Мова і література (французька))
2676 Українська мова і література
2677 Біологія
2678 Мова і література (німецька)
3517 Трудове навчання та технології
5308 Фізика, інформатика
6732 Інформатика та математика
24967 Інформатика
37344 Середня освіта (Біологія, хімія)
38752 Середня освіта (Біологія)
36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
26944 Середня освіта (Історія)
26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
26947 Середня освіта (Фізична культура)
26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
27912 Середня освіта (Природничі науки)
32668 Середня освіта (Інформатика)
32669 Середня освіта (Фізика)
32670 Середня освіта (Математика)
32671 Середня освіта (Географія)
32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
40053 Середня освіта (Українська мова і література)
40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці)
49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)
49653 Середня освіта (Історія та правознавство)
51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія)
51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз)
51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія)
51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)
56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
36329 Середня освіта (Англійська мова і література)
5108 Історія

	<p>21093 Фізика та інформатика 21096 Математика та інформатика 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 39416 Середня освіта (Українська мова і література) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 27744 Біологія, хімія 27753 Біологія та здоров'я людини 26955 Середня освіта (Історія) 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 26952 Середня освіта (Географія) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 3960 Інформатика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська) 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>56099_ОПП_Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)_1.pdf</i>	USPRFGPwGvdEpxunKUC9gmjrpFu4uYlltjF+8XoH+Jo=
Навчальний план за ОП	<i>56099_Навчальний план_магістри_Польська мова і література.pdf</i>	bbNynpkq2eToabJGyh4Ex/CO601r6vzmJINp0298ATE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>56099_Рецензія_Редьква.pdf</i>	jOsz+j6wvEYzbtHRQanGglKRx4DAxtPMkEIote2WXYc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>56099_Рецензія_Сухарева.pdf</i>	Vf+birqKx94c3Kcnr7iUM970/oyowPcqmlRn2t8qYow=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>56099_Рецензія_Юрчишин.pdf</i>	o/RjsRPfF98xkmYaxCNI50oOhcPEflucOovI8gtvMAM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – комплексна підготовка вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти шляхом формування системи компетентностей: інтегральної, загальних, фахових, спроможного вирішувати складні професійні завдання в міждисциплінарному і мультикультурному контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, здатного здійснювати подальше навчання та наукову діяльність. Особливість ОП в тому, що програма є основою до вивчення мовознавчих та літературознавчих дисциплін, які стосуються перспектив та проблем розвитку польської та української мови та літератури і спрямована на формування професійних фахівців із науковим способом мислення та прикладною компетентністю у галузі філології. ОП узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки вчителів здобутого першого/другого рівня вищої освіти. Програма реалізується українською, польською, англійською мовами. Унікальність ОП полягає в тому, що формування компетентностей, філологічні дослідження здійснюються через участь здобувачів у проектній діяльності («Народові читання», «Незалежна», «День незалежності Польщі», «Польща романтична»), навчання здобувачів у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша, залучення Тернопільського культурно-просвітницького полонійного товариства у співпраці з польським фондом Romos Polakom na Wschodzie до роботи студентів у мовних таборах та участі у XXIII Літній школі польської мови для іноземців від NAWA.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр, ухваленій Вченою радою університету 27.01.15 р. (Протокол № 6): https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, яка полягає у підвищенні якості і конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя (с.3); створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці (с.3). Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4); модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с.5); побудові ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку

студентської молоді (с.5). ОП може бути у разі потреби адаптована відповідно до варіацій стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку ТНПУ імені В. Гнатюка згідно з потребами ринку праці та завдань розвитку НУШ. Відповідні зміни можуть бути втілені у змісті ОП, спектрі навчальних дисциплін, системі фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, переліку програмних результатів навчання тощо.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Створення та реалізація ОП передбачали вивчення освітніх запитів сучасного академічного середовища та застосування їх на практиці. В ТНПУ періодично проводяться анкетування, SWOT-аналізи і, таким чином, враховуються побажання здобувачів, які стосуються предметів, що є актуальними в нинішніх умовах. До програмної ради входять студенти ОП. Враховувались побажання здобувачів щодо академічної мобільності, викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення польської мови і літератури (Протоколи №2 від 11.10.2021 Засідання комісії з якості освіти факультету філології і журналістики ТНПУ). Проблеми академічної мобільності, міждисциплінарності освітнього процесу, набуття здобувачами теоретичних та практичних навичок вирішують укладені угоди ТНПУ з університетами-партнерами. Здобувачі у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України можуть навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університетів, що приймають студентів, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності, з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.

Тематика наукових досліджень ОП перебуває у тісному зв'язку з напрямками дослідження на кафедрі української мови та славістики, зокрема з темою «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики» (Номер державної реєстрації: 0120U102350). Оскільки акредитація первинна, то інтереси випускників будуть враховані у процесі подальшого вдосконалення ОП.

- роботодавці

З метою удосконалення ОП робочою групою організовано зустріч представників кафедри з членами Бюро Міжнародної співпраці Польської державної академії прикладних наук, м. Ниса Республіки Польща, де було обговорено основні напрями реалізації ОП та окреслено вектори подальшої співпраці. У процесі вдосконалення ОП робочою групою було проведено зустрічі зі стейкхолдером Я. Редькою – кандидатом філологічних наук, доцентом кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, обговорено пропозиції щодо цілей і програмних результатів навчання. Враховано рекомендації рецензентів С. Сухаревої та Т. Юрчишин щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання; запропоновано види академічної мобільності здобувачів освіти.

- академічна спільнота

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувався творчий потенціал, наукові інтереси й напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри й досвід викладання польської мови у ЗВО, зокрема Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (кафедра бізнес-лінгвістики), Вищої лінгвістичної школи м. Ченстохова (Польща) тощо (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/programa-akadem.php>.

- інші стейкхолдери

Свої здобутки здобувачі презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану проведення таких заходів МОН України. Члени проєктної групи проходили стажування у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі слов'янських мов. При кафедрі української мови та славістики проводився семінар для вчителів-полоністів області. Гарант освітньої програми Ірина Заваринська та викладачі кафедри проходили міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» у 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках; онлайн-стажування на базі Білостоцького університету (Польща) та онлайн-стажування на базі Кременецької обласної академії імені Тараса Шевченка. Отже, пропозиції провідних фахівців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП формуються освітніми компонентами і спрямовані на: формування у здобувачів освіти навичок критичного мислення, креативності, професійних умінь вирішувати складні лінгвістичні завдання і практичні проблеми у галузі освіти, розуміння мови та літератури як соціально значущих інструментів міжкультурної комунікації; висококваліфіковане викладання польської і української мови та літератури, зарубіжної літератури, вміння проводити педагогічні дослідження і впроваджувати методичні інновації. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП бралися до уваги нормативні державні документи: Відомості про професійні стандарти (2020р.), Національна рамка кваліфікацій, Тенденції розвитку спеціальності, узагальнені в Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), які корелюють із програмними результатами і передбачають застосування компетентнісного, комунікативно-діяльнісного підходів з фокусом на розвиток soft skills, принципів студентоцентризму та педагогіки партнерства, набуття необхідних компетентностей, що сприяють формуванню

вчителя нового покоління. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості, який відображає практичну потребу у фахівцях, що враховано при формуванні компетентностей та програмних результатів навчання, зокрема: ЗК1 -ЗК10, ФК1 -ФК12, ПРН1 -ПРН12. Підготовка магістрів за ОП є основою для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП та програмні результати навчання сформовані так, щоб відповідати потребам ринку праці, запитам роботодавців. НПП кафедри співпрацюють з МАН у м. Тернопіль, з Тернопільським культурно-просвітницьким полонійним товариством (голова товариства – викладач Войнова М. В.). У співпраці з товариством були реалізовані чисельні проекти, серед яких: «Вивчення творчості Корнеля Філіповича у школі»; «Świętokrzyskie – dobre sąsiedztwo na rzecz integracji cudzoziemców». Урахування галузевого та регіонального контекстів при формуванні цілей та програмних результатів навчання передбачає: підготовку висококваліфікованих фахівців-полоністів для реалізації програм НУШ, що відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки щодо підготовки фахівців педагогічних галузей для регіонального ринку праці: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf; співпрацю з ТОВА, відділами освіти тощо. На ознайомлення із регіональними проблемами орієнтований вибірковий компонент змісту ОП, зокрема дисципліни «Лінгвокультурологія», «Міф і наратив у культурі поляків і українців». Здобувачі залучені до проведення крайового форуму, методичних семінарів для вчителів-полоністів та конкурсів з польської мови; співпрацюють із Тернопільською обласною універсальною науковою бібліотекою. Сьогодні здобувачі ОП є затребуваними фахівцями на ринку праці <https://www.work.ua/jobs/5373360/>, <https://www.work.ua/jobs/4864686/>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних і споріднених програм провідних вітчизняних та європейських ЗВО: Волинського національного університету імені Лесі Українки, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, Ужгородського національного університету, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича; співпраця з організацією NAWA (співпраця з гостьовим лектором Пьотром Пизелем) та досвід Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Варшавського університету, Люблінського католицького університету, університетом імені Адама Міцкевича в Познані.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Оскільки стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) за другим (магістерським) освітнім рівнем відсутній, ОП укладена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій НРК 7 (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання зорієнтовані на вимоги нормативних державних документів, зокрема Національної рамки кваліфікацій НРК 7 <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>. Інтегральна компетентність визначена як здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі освіти, навчання польської і української мови та літератури, а також зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та характеризується комплексністю; проводить педагогічні дослідження, впроваджувати методичні інновації. Під час формулювання цілей і ПРН проєктна група ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта постійно орієнтується на освоєння практичних основ польської мови і суміжних гуманітарних та суспільних наук, що підкріплено змістом ОК, зокрема предметів професійної підготовки: «Теорія і практика польської мови», «Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти», «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти», «Польська література епохи Постмодерну», «Стилістика сучасної польської мови», «Порівняльна граматики слов'янських мов» та ін. Увесь комплекс ПРН корелює з дескрипторами 7 рівня НРК: 1) Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8); 2) спеціалізовані уміння/навички вирішення проблем, необхідні для здійснення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та умінь (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8); 3) здатність інтегрувати знання та вирішувати складні завдання у мультидисциплінарному контексті (ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10); 4) здатність вирішувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН10, ПРН11, ПРН12); 5) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12); 6) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та

потребують нових стратегічних підходів (ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10); 7) здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) за другим (магістерським) освітнім рівнем та зорієнтована на формування фахівця на рівні високих стандартів якості освіти і забезпечення на цьому ґрунті їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Змістове наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, спрямованих на вирішення завдань НУШ та ЗВО. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують формування цілісного світогляду свідомих громадян України на основі розуміння принципів розвитку суспільства та мови, взаємодії людини та суспільства («Філософія науки», «Менеджмент в освіті» тощо).

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки фахівців, адже визначені освітні компоненти спрямовані на ґрунтовне змістове забезпечення зазначеної предметної спеціальності і передбачають вивчення дисциплін мовознавчого, літературознавчого та методичного циклів, формування навичок використання інноваційних форм і методів освітнього процесу щодо специфіки навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з урахуванням сучасних освітніх вимог («Теорія і практика польської мови», «Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти», «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти» тощо) та підсилюється педагогічною та науково-педагогічною практиками.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, з урахуванням їхніх особистісних мотивів у каталозі запропоновано дисципліни вільного вибору здобувачів, що складають чверть загального обсягу компонентів ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на підсилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів і реалізації ПРН. Навчальний процес освітньої програми забезпечується навчальними аудиторіями, українсько-польським освітньо-культурним хабом ім. Корнеля Філіповича, комп'ютерними лабораторіями, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, спортивною залом і майданчиком та іншими приміщеннями. Зміст ОП відповідає технологіям, якими повинен оволодіти здобувач: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчальна автономія, проектні та комп'ютерні технології навчання, дистанційні платформи, змішане навчання, навчання через практику.

Змістове наповнення ОП забезпечує здобувачеві необхідні теоретичні і практично-професійні знання та професійну фахову підготовку, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), здобути диплом фахівця – вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ТНПУ здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання, а саме:

- Вибір форми навчання. Навчання на всіх факультетах ТНПУ здійснюється за денною та заочною формами навчання.

ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибір здійснюється онлайн із Каталогу:

https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh_014.028.pdf та у системі Moodle.

Здобувачі мають також право обирати дисципліни з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої/внутрішньої академічної мобільності. Вибір бази практики з переліку баз, запропонованих ЗВО, або самостійного вибору бази здобувачем. Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_porjadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf. Пункт 4 цього Положення прописує детальний механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін і передбачає організаційні поетапні процедури. Зокрема, кафедрами і факультетами складаються анотації вибіркових компонентів, формуються в каталог і оприлюднюються не пізніше 1 лютого поточного року. До визначеного числа середини квітня триває реальний вибір, який надалі опрацьовується, і остаточна інформація розміщується на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ)

<https://tnpu.edu.ua/navchannya/katalog-vib-rkovikh-navchalnikh-distsipl-n.php>, стендах оголошень переліків вибіркових професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ та ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах.

Вибір здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle (info.elr.tnpu.edu.ua) із Каталогу вибіркових освітніх компонентів з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентації, наочні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Здобувачі можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та зіставити їх із власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає

студентоцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, їхніх наукових інтересів, висловлених в опитуваннях, та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів. Перелік вибіркових дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf

Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розроблені згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців. Метою є ознайомлення з особливостями педагогічної роботи, застосування теоретичних знань у практичній парадигмі. Крім того, практична підготовка здобувачів відбувається і під час виконання кваліфікаційних робіт та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Здобувачі проходять практики у закладах освіти м.Тернополя відповідно до укладених Угод з базами практик / за місцем майбутнього працевлаштування / місцем проживання. Усі види практик передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами практик, угодами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують викладачі кафедри українськ мови та славістики, кафедри історії і методики української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, вчителі ЗСО. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює керівник практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю студентами соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-2-ЗК-6, ЗК-9; ФК-1, ФК-3, ФК-4, ФК7, ФК9 та ін.), які формують у здобувачів освіти комунікативну компетентність з використанням традиційних та новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій у галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання української та іноземних мов. Здобуття основних соціальних навичок закладено у змісті ОП («Методика викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти», «Менеджмент в освіті» тощо). Педагогічна й науково-педагогічна практики дозволяють перевірити й оцінити рівень володіння соціальними навичками і скоригувати подальше оволодіння ними в процесі навчання. Формуванню soft skills сприяють підготовка здобувачами презентацій та проєктів, інтерактивні форми роботи, участь у студентському самоврядуванні, конференціях, взаємодія із зацікавленими роботодавцями, стейкхолдерами тощо. Програмні результати навчання містять елементи здобутих соціальних навичок, наприклад: генерувати нові ідеї, створювати траєкторію професійного зростання; адаптуватися та професійно діяти у нестандартних ситуаціях; налагоджувати співпрацю між учасниками освітнього процесу з метою послідовного, практичного та ефективного формування компетентності професійної свідомості (ПРН-5-ПРН-12) тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При формулюванні мети ОП, корегуванні та оновленні фахових компетентностей, програмних результатів навчання, введенні нових освітніх компонентів, враховано професійний стандарт за професією «Вчитель закладу

загальної середньої освіти» (грудень, 2020р.), Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti> . Відтак, освітня програма була переглянута на засіданні Програмної ради (Протокол №1 від 15.04.2022 р.). Сформовано компетентності (ФК-3, ФК-12, ФК-14, ФК-15) ОП, що не суперечать ідеям стандарту і забезпечують зв'язок змісту ОП з цим стандартом, а значний обсяг практичної підготовки уможливило перевірити рівень сформованості вмій і навичок у реальних умовах професійної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регламентация співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

Співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год. (100%) – загальний обсяг, 928 (34,4%) – аудиторне навантаження, 1772 (65,6%) – самостійна робота.

Обсяг часу, відведений для самостійної роботи, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного освітнього компонента визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально-методичні матеріали та рекомендації викладача. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст та обсяг для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної освітньої дисципліни.

Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і відповідає вимогам чинного законодавства.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» другого (магістерського) рівня не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ імені Володимира Гнатюка в 2023 році» <https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php> . На здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули освітньо-професійний ступінь бакалавра та мають результати складеного ЄВІ, фахового вступного випробування і подали в приймальну комісію університету мотиваційний лист.

Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povlennia_studentiv.pdf. Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ ім. В. Гнатюка незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Здобувач, який бажає перевестися, подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь у міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf та «Положенням про Perezarakhuvannia rezultativ navchannia u TNPU im. V. Gnatyuka»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf. Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на

офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщений на сайті у відкритому доступі: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf .

Здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора ТНПУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті та інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній та інформальній освіті. Відповідно до наказу ректора, створюється комісія з визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. До неї входять Гарант ОП, на якій навчається здобувач, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає форми атестації, за результатами яких формує протокол, у котрому міститься висновок про зарахування чи незарахування дисципліни або модуля дисципліни. У разі негативного висновку комісії здобувач має право подати апеляцію до ректора ТНПУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через форми і методи навчання та викладання, визначені кожним освітнім компонентом залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є: лекції, практичні/лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації. Принцип академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри, моделювання та ін.), контролю і самоконтролю (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні роботи). Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, робота в парах, робота в групах, інтерактивні презентації, відеометод тощо.

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ:

«Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

«Положенням про дистанційне навчання»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf ,

«Положенням про організацію самостійної роботи студентів»

[https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv .pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv.pdf)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання студентоцентрованого підходу реалізуються через гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання через можливість здобувача бути автономним, активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі.

З метою вивчення стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, їх потреб та інтересів на факультеті проводяться відповідні опитування.

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у: «Положенні про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

«Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_d_ystyplin_za_vyborom.pdf ;

«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії учасників освітнього процесу (викладачів і здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf .

Самостійність і незалежність реалізується під час складання викладачами робочих програм і силабусів, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту ОК, орієнтації на позитивний вітчизняний та європейський досвід. У п.3.1. («Положення про організацію освітнього процесу») зазначено: «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір наукового керівника і тем кваліфікаційних робіт, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle (сервер <https://elr.tnpu.edu.ua/>)), можливість оцінювати якість викладання, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, на участь у наукових заходах; на вибір дисциплін з циклу додаткових, брати участь у студентському самоврядуванні, формуванні ОП, програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і програмними результатами навчання на сайті ТНПУ доступні силабуси: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusy-kurs-v.php> .

Оцінювання здобувачів освіти регламентується

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf .

На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни інформує здобувачів освіти щодо предмета вивчення, мети, змісту, програмних результатів навчання, компетентностей за ОП, порядку та критеріїв оцінювання. У ТНПУ успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Активно задіяні для навчання і соціальні мережі. Сторінка кафедри української мови та славістики: Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100090057717693>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулює «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf та «Положення про раду молодих вчених» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf> .

Поєднання навчання й дослідження під час реалізації ОП відбувається у декілька етапів: засвоєння здобувачами компонентів ОП; залучення їх до участі в науково-практичних заходах; самостійне обираючи теми кваліфікаційної роботи, що реалізується в руслі наукової теми кафедри «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики» (Номер державної реєстрації: 0120U102350); апробація результатів власного дослідження у вигляді публікації; виконання індивідуальних та групових проєктів, що формує ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН12. Здобувачі залучені до участі у семінарах, вебінарах, конференціях різного рангу, наукових гуртках, тренінгах, навчальних платформах <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/neformalna-osv-ta.php> ,

<https://tnpu.edu.ua/news/8333/> ,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmINng2yPEUJ5QxIgT_qbitbiCKroDZt7uiH1uOdIGvoA_lg/viewform ,

https://tnpu.edu.ua/news/8675/?sphrase_id=46293 . На кафедрі функціонують наукові проблемні групи, які поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти. Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, що забезпечує досягнення ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН7-ПРН9, ПРН12.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері викладання польської мови. Осучаснення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах, що відображається на якісному вдосконаленні змістового наповнення освітніх компонентів викладачами та удосконалення методики викладання відповідно до європейських практик. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП регулюється нормативними документами, що стосуються організації освітнього процесу в ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-itnogo-protseesu-v-tnpu.php). Викладачі кафедри пройшли міжнародне стажування «The innovative Methods and Technologies of Teachin», Poland, Higher School of Linguistic; курс польської мови, ПП «Перші Київські курси іноземних мов»; закордонне стажування в Інституті літературознавства і мовознавства Гуманітарного факультету

Університету імені Яна Кохановського в Кельцах; міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») в рамках проекту Diglin.Net 2; стажування на кафедрі слов'янських мов факультету філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; пройшли міжнародне онлайн-стажування «European and Polish higher education systems» (диплом, сертифікат), м. Бидгощ (Польща); міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») в рамках проекту Diglin.Net 2, стажування на кафедрі слов'янських мов факультету філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ) (180 год.); курси підвищення кваліфікації учителів польської мови за напрямом «Розвиток професійних компетентностей». Найменування програми: «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції "Нова українська школа"»; наукове стажування на базі Білостоцького університету, Польща, взяла участь у науково-методичному семінарі «Nauczanie języka polskiego na Ukrainie. Współczesny języka polski w perspektywie lottodydaktycznej»; брали участь у проєктах Management of Internationalisation and German-Ukrainian Academic Cooperation 2022–2023 (Менеджмент інтернаціоналізації і німецько-українське академічне співробітництво 2022–2023), Ганноверський університет імені Ляйбніца і DAAD, січень 2022 – червень 2023 рр. <https://www.uni-hannover.de/en/universitaet/internationales/moi-ukraine/> <https://tnpu.edu.ua/news/7736/> (фінансується DAAD) та International Digital School of Ukrainian Studies (Міжнародна онлайн-школа українських студій), ТНПУ, 1–22 грудня 2022 р. <https://tnpu.edu.ua/news/7949/> (без фінансування).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf реалізується розвиток міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів:

<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>. Укладено договори про співпрацю з низкою міжнародних партнерів <https://tnpu.edu.ua/navchannya/dogovori-pro-sp-vpratsyu.php>. Серед здобувачів на ОП активну міжнародну діяльність веде кандидат філологічних наук, доцент Журба С.С. Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, мають публікації в закордонних виданнях (в тому числі WoS). Викладачі кафедри взяли участь у міжнародних проєктах: «Народові читання», «День Незалежності Польщі», «Незалежна», «Польща романтична», організованих Тернопільським культурно-просвітницьким полонійним товариством. Викладачі отримали сертифікати на володіння польською мовою B2 (Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербовета О. С.), пройшли стажування за кордоном, беруть активну участь в міжнародних конференціях тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf, відповідно до

яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у силабусах ОК, які є у відкритому доступі, в робочих програмах, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поточний контроль може здійснюватися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може проводитися як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачеві індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо). Терміни проведення модульного та підсумкового контрольів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контрольів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання і розміщується на електронних ресурсах ТНПУ

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZfZs6Rp3it7EroWohqahXC9VNVnqy-Bv>

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в залікову книжку.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ

<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%96-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>.

Вказується вичерпна інформація про назву освітніх компонентів ОП, викладача, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролів. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Оцінювання

керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Навчально-науковий центр якості освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами освіти якістю надання ТНПУ освітніх послуг.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. У деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно з розкладом, затвердженим першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів та об'єктивності оцінювання, що дає підстави для здійснення оперативного їх коригування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю знань, рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням умов перездачі і контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності здобувачів є журнал академічної групи. Викладач несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту.

Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів із дотриманням норм академічної доброчесності (НПП та

здобувачі вищої освіти ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php> та підписали відповідну Декларацію). Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Згідно із п. 4.5 цього положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. У разі незадоволення оцінкою атестації здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.6 «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Повторне складання атестаційних іспитів з метою підвищення оцінки не дозволяється. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Популяризація принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюється Комісією з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, які виконують наглядову та контрольну функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua) щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури. Кодекс академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Положення про групу сприяння академічній доброчесності. Договір про співпрацю з Unicheck. Договір про співпрацю з StrikePlagiarism: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>. Дотримання академічної доброчесності забезпечується такими процедурами: обов'язковою перевіркою кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності (допускається до 30 % запозиченого тексту) через спеціальні комп'ютерні програми. Підписана Угода <https://tnpu.edu.ua/news/2515/>. НПП та здобувачі вищої освіти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність та підписують на початку кожного навчального року відповідну Декларацію (Декларація викладачів зберігається у відділі кадрів, а здобувачів – на кафедрі).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php> і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;

регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки кваліфікаційної роботи на антиплагіат через сервіси StrikePlagiarism, Unichек, Etxt Antiplagiat та ін; роз'яснення здобувачам під час написання всіх видів наукових робіт і при вивченні освітніх компонентів «Основи академічної доброчесності», «Основи наукових досліджень» важливості академічної доброчесності.

Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО.

Викладачі групи забезпечення ОП приділяють належну увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК, керівництва курсовими роботами та їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій тощо.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота; прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>, які регулюють такі випадки. У ТНПУ проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» та ін. Передбачено такі наслідки за порушення норм академічної доброчесності: здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, зокрема повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. За час реалізації ОП випадків порушення норм академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ТНПУ регламентується такими документами: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php, «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/polozhennja_pro_rejtyngove_otsinjuvannja.pdf.

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначених Положень, забезпечується дотриманням таких вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення в роботі; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання із застосуванням сучасних інформаційних технологій; здійснення наукової діяльності; результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються відгуки та побажання здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до співпраці на етапі реалізації ОП: беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП, висловлюючи свої пропозиції щодо оновлення ОП, навчального плану тощо. Зовнішні стейкхолдери ОП: Редьква Ярослав Петрович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Матевощук Юрій Олександрович – перекладач, директор видавництва «Крок», менеджер культурних проєктів, керівник та програмний директор

“Мистецького фестивалю “І”, директор Культурного центру Єловицьких. Зокрема, було враховано побажання щодо розвитку практичних умінь здобувачів, удосконалення практичної складової освітніх компонентів. Роботодавці є учасниками щорічних конференцій, науково-методичних семінарів, круглих столів, міжуніверситетських обговорень програм, майстер-класів, організованих кафедрою загального мовознавства і слов'янських мов (з 1.09.2023 – кафедра української мови та славістики). Обговорення зі стейкхолдерами про забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки майбутніх педагогів проводяться двічі на рік.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців є учасниками щорічних конференцій, міжуніверситетських обговорень програм, майстер-класів, організованих кафедрою: <https://tnpu.edu.ua/news/7868/>. Для здобувачів освіти щорічно організуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців: Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки». У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», куди запрошуються випускники, громадські діячі для лекцій, тренінгів, творчих зустрічей. Так, була проведена робоча зустріч викладачів ОП із представниками Бюро Міжнародної співпраці Польської державної академії прикладних наук, м. Ниса Республіки Польща <https://tnpu.edu.ua/news/9110/> та обговорено питання реалізації зазначеної програми. На ОП викладав гостьовий лектор з Республіки Польща, кандидат гуманітарних наук Пьотр Лукаш Пизель, зокрема дисципліну «Польська література епохи Постмодерну». Як носій мови, професійно навчав аналізувати художні тексти, працювати з науковою літературою. Для здобувачів освіти щорічно організуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців: Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2022-2023 навчальний рік»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf Проводяться тренінги, курси польської мови, є можливість стажування в українських та закордонних ЗВО (в Університеті імені Яна Кохановського в Кельдах; міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net; у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; міжнародне онлайн-стажування «European and Polish higher education systems: practice, experience and innovative learning methods», Польща; Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING"; наукове стажування на базі Білостоцького університету, Польща, науково-методичний семінар «Nauczanie języka polskiego na Ukrainie. Współczesny język polski w perspektywieglottodydaktycznej»; проект «Management of Internationalisation and German-Ukrainian Academic Cooperation 2022–2023», Ганноверський університет імені Ляйбніца і DAAD <https://www.uni-hannover.de/en/universitaet/internationales/moi-ukraine/> <https://tnpu.edu.ua/news/7736/> (фінансується DAAD) та International Digital School of Ukrainian Studies: <https://tnpu.edu.ua/news/7949/>; вебінар Mówimy po polsku та Święta na lekcji języka polskiego jako obcego. Всі викладачі ОП мають активні профілі в ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf, Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/kolektyvnyj_dohovir.pdf, зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf (п. 4) рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Більшість викладачів ОП за останні чотири роки нагороджені подяками, грамотами різного рангу. Також щорічно усі викладачі ОП отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа навчальних приміщень ТНПУ – 16650 м2, що становить з урахуванням трьох змін навчання 2,66 м2 на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступом для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр.

Діє 18 спеціалізованих комп'ютерних класів, де є 323ПК; всього у навчальних приміщеннях – 1529 ПК. Є 38 мультимедійних аудиторій та 6 одиниць переносних мультимедійних комплексів. Є електронні комплекси ОК у системі Moodle. В університеті функціонує актовий зал і студентський культурно-мистецький центр «Світлиця». В університеті створений українсько-польський освітньо-культурний хаб імені Корнелія Філіповича та функціонує Західноукраїнський ономастичний центр імені Василя Сімовича. Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має значний обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, дисертаційний зал, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS та Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSCOhost (Package Standart); EBSCO; IOPscience; De Gruyter та ін. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Створено потужну систему ЕКНД відповідно до умов дистанційного, змішаного навчання та самостійної роботи здобувачів. Здобувачі підписані на навчальні курси ОП і активно їх використовують. Навчально-науковий центр якості проводить опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Проводяться щорічні зустрічі здобувачів з ректором, де вони можуть озвучити свої проблеми. Регулярно здійснюється опитування студентів кураторами академічних груп, психологом, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування. Щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, а також заходи волонтерського спрямування. Здобувачам освіти надано безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 205 від 07.09.21 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.»). Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожегогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає чинним вимогам. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту. Щодо запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів: <https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>. Проводяться вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу в освітньому середовищі: https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22720. Усі викладачі та студенти в умовах військового стану забезпечені місцем в укриттях та засобами індивідуального захисту. Здобувачі ОП є учасниками тренінгів щодо ментального здоров'я у зв'язку з воєнним станом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf.

Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності.

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020-2021 р. був доступ до платформи Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів»: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusy-kurs-v.php> здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Здобувачі ОП користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'я-збереження, подарунки). Консультативну та соціальну підтримку здобувачів здійснює також і психологічна служба ТНПУ: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється також через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber, до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівлі від 10.03.2023»). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля). У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб» та створено Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста». Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. З метою протидії булінгу, іншому насильству та профілактики їх проявів в ТНПУ проведена «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників». У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами: «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf, у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіди з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. У ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ. Проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції <http://tnpu.edu.ua/news/3514/>; вебінар «Підстави виникнення конфлікту інтересів» <http://tnpu.edu.ua/news/5302/>; семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://tnpu.edu.ua/news/4317/>, онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>. Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється:

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до п.4.2. якого перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Дотичними внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/

Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська (керівник – Бойко М. М.) та

факультетська (керівник – Синоруб Г. П.)).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням проєктної групи та програмної ради. Регулюється «Положенням про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf та положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету за такою процедурою: Для затвердження освітньої програми Вченою радою ТНПУ завідувач кафедри за 5 днів до планового засідання подає

ученому секретарю ТНПУ наступні документи:

– доповідну записку на ім'я ректора ТНПУ від завідувача кафедри за погодженням декана факультету та завідувача навчально-методичного відділу про включення питання щодо внесення змін в ОП до порядку денного вченої ради ТНПУ;

– витяг з протоколу засідання кафедри щодо внесення змін в ОП;

– витяг з протоколу засідання вченої ради факультету щодо внесення змін в ОП;

– ОП, затверджену на засіданнях кафедри і вченої ради факультету та погоджену головою науково-методичної ради ТНПУ.

Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається двічі на рік (квітень, грудень) на засіданнях Програмної ради з урахуванням інноваційних процесів. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах програмної ради.

Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМКД.

За результатами останнього перегляду ОП було внесено зміни щодо кількості кредитів вибіркових дисциплін, зміни назви навчальної дисципліни «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» та було додано таку навчальну дисципліну: «Сучасні методики викладання слов'янських мов у закладах вищої освіти».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь у перегляді ОП шляхом залучення у Програмну раду та проєктну групу як внутрішні стейкхолдери. Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, розширення та урізноманітнення вибіркових компонентів. Крім того, проводяться розширені засідання Програмної ради, де присутні здобувачі ОП, які мають можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення ОП. Аналіз відповідей анкетування показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її актуальність і перспективність, новизну і спектр освітніх компонентів, студентоцентризм.

Проєктною групою ОП також проводяться анкетування здобувачів щодо особливостей реалізації ОП, задоволеності навчанням тощо. Здобувачі освітньої програми надали схвальну оцінку ОП, засвідчили достатній рівень вибіркових дисциплін та високий рівень освітньої діяльності в межах ОП. Здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін з каталога, розміщеного на сайті університету, що регулюється «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», де прописано механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentiske-samovryaduvannya.php є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У ТНПУ простежується тісна співпраця між органами студентського самоврядування та різними підрозділами забезпечення освітнього процесу.

Відбувається онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг у ЗВО з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати опитувань враховуються під час прийняття управлінських рішень, вдосконалення якості ОП та процесу викладання освітніх компонентів, організації науково-дослідної роботи, практики.

Регулярно кафедрою, деканатом факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП. Студентський декан факультету філології і журналістики залучається до засідань Програмних рад.

Також функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf, що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів у науковій діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям та інноваціям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php.

Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf.

На засіданні комісії з якості вищої освіти факультету обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП <https://tnpu.edu.ua/news/7979/>; <https://tnpu.edu.ua/news/6496/>. Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Враховані побажання роботодавців ОП Я. Редькви, Ю. Матевощук які є членами Програмної ради, щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності (Протокол №1 від 22.12.2022 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Збирання та обробка інформації про випускників ведеться викладачами кафедри шляхом комунікації з випускниками через соціальні мережі, Асоціацію випускників (<https://www.facebook.com/Асоціація-випускників-ТНПУ-107743034212399>) тощо. Крім того, у ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, місією якого є підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри, полягає в соціальному партнерстві ТНПУ з роботодавцями, у допомозі у підготовці фахівців, здатних швидко реагувати на зміни соціального середовища та ті виклики, які стоять перед сучасним випускником ЗВО: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/byuro-kar-ri.php>.

Щодо випускників ОП, то в 2023 році буде лише перший випуск.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakost_i.pdf, відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Пріоритетним завданням сучасності є модернізація вищої освіти відповідно до європейських орієнтирів як новітньої моделі організації навчального процесу. В умовах оновленої освітньої парадигми змінюються пріоритети навчальної діяльності, удосконалюються шляхи та прийоми навчання.

Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у фахових виданнях та виданнях, внесених до наукометричних баз категорії «А» Scopus, Web of Science.

Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, інтерактивне навчання тощо); удосконалено індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами.

З урахуванням рекомендацій ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта оновлена і якісно вдосконалена, розміщена на сайті університету у відкритому доступі, з унікальним змістовим наповненням та затребуваністю щодо фахівців-випускників у регіоні та в державі загалом.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі розробки та реалізації ОП були враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта, враховано «Професійний стандарт вчителя»: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf; збільшено кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено освітні компоненти, спрямовані на безпосереднє формування педагогічних компетентностей; поглиблено співпрацю із роботодавцями, зокрема щодо залучення їх до навчального процесу, розробки планів і програм практичної підготовки. Під час удосконалення ОП були ураховані зауваження та пропозиції акредитації інших програм ТНПУ: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збагачення переліку вибіркових компонентів ОП; залучено до викладання на ОП досвідчених викладачів-сумісників; проведено роз'яснювальну роботу серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та процедури визнання результатів, оновлено застарілі переліки рекомендованої літератури, забезпечено освітні компоненти авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру, залучено до проведення аудиторних занять стейкхолдерів, експертів-практиків, гостьових лекторів. ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ТНПУ функціонує комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, Програмна рада зі спеціальності, які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг щодо якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення. Процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП шляхом участі у заходах різного рівня та внесення пропозицій під час їх реалізації. В ОП враховуються думки і пропозиції НПП, які читають дисципліни за цим напрямом. Вагомий вплив на перегляд ОП мають різні форми наукової співпраці з вітчизняними академічними установами та іншими ЗВО (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та ін.). Програмна рада є осередком, який актуалізує питання забезпечення якості ОП і до якої входять стейкхолдери і представники академічної спільноти. Партнерські ЗВО, зацікавлені у співпраці, впливають на якісний розвиток ОП через обмін досвідом. Активною є співпраця з рецензентами: доктором філологічних наук, професором Сухаревою С.В. і кандидатом філологічних наук, доцентом Юрчишин Т.В, які надають змістовні консультації щодо увиразнення специфіки ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.) https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf, яка має 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (див. <http://opu.ua/about/community>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на

академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/graf-k-navchalnogo-protsesu.php>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.google.com/forms/d/1Yooq1Qa_CxAouHQNJbYX3w9mpujJw-1Bx1rycryWP1Q/viewform?edit_requested=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/014.028.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)»:

1. ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможних учителів польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладачів закладів фахової передвищої, вищої освіти, фахівців організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті, що є актуальним у регіональному контексті.
2. Мета ОП відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015- 2025 рр.
3. Процес реалізації ОП передбачає дотримання фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.
4. ОП орієнтується на вітчизняний та іноземний освітній науково-педагогічний досвід, зокрема співпраця з Польським національним агентством з питань академічного обміну (NAWA), що підсилює міжнародну мобільність (стажування у провідних закладах вищої освіти України й за кордоном, у закладах загальної середньої освіти Польщі, можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка).
5. Залучення висококваліфікованих викладачів-практиків та носіїв мови (польської) до освітнього процесу забезпечує високий рівень практичної підготовки фахівців.
6. Співпраця із потенційними роботодавцями, стейкхолдерами та залучення професіоналів-практиків до навчального процесу позитивно впливає на якісний розвиток ОП.
7. Раціональна організація навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання дає можливість здобувачам освіти поєднувати навчання з практичною діяльністю.
8. Сучасна матеріально-технічна база ТНПУ та доброзичливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети і цілей ОП.
9. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

До слабких сторін належить:

1. Відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти.
2. Короткий термін функціонування ОП для повноцінної апробації (лише один рік реалізації ОП).
3. Недостатнє фінансування фахівців іноземних закладів освіти для залучення до реалізації освітнього процесу.
4. Обмежене фінансування здобувачів та викладачів щодо участі у міжнародних проектах різного рівня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективу розвитку освітньої програми на період 2022 – 2025 рр. для підвищення якості освітнього процесу вбачаємо у таких аспектах:

1. Застосовувати контекстну технологію навчання при вивченні обов'язкових та вибіркокових освітніх компонентів та в реалізації науково-дослідницької та просвітницької діяльності .
2. Удосконалювати навчально-методичне та наукове забезпечення дисциплін шляхом посилення співпраці зі стейкхолдерами та вдосконалювати практику залучення роботодавців до навчального процесу.
3. Активно долучатися до програм академічної мобільності, зокрема налагоджувати співпрацю із закордонними закладами освіти, систематично запрошувати іноземних викладачів для читання курсів, лекцій, семінарів, заохочувати здобувачів вищої освіти до участі в державних галузевих і міжнародних програмах, які діють в

університеті.

4. Постійно удосконалювати ОП, враховуючи запити регіонального, національного, європейського й світового ринків праці та досвід вітчизняних і закордонних ЗВО.
5. Залучати здобувачів вищої освіти до інноваційної педагогічної та науково-дослідної діяльності у галузях лінгвістики та літературознавства.
6. Розширювати бази для педагогічної практики, сприяти збільшенню кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.
7. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
8. Підвищувати рівень академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів.
9. Заохочувати здобувачів вищої освіти до активнішого використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 03.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>56099_Магістерська робота.pdf</i>	GKbhKtqX16ocqXU+iXe4FJg6QhpOvxwBynhtxm2Yp3E=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Науково-педагогічна практика	практика	<i>56099_Науково-педагогічна практика.pdf</i>	526Dj9Bj04NoLyhf497/tIJmooJqHUrVU7BL9Uk8QWs=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Педагогічна практика	практика	<i>56099_Педагогічна практика.pdf</i>	A2TpcoulRyoQtoKm g78GjZ86bOZ+Dq9+jFiX/8lOIgE=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Стилістика сучасної польської мови	навчальна дисципліна	<i>56099_Стилістика сучасної польської мови.pdf</i>	fcov4OSbAV68/HEe6bjrWPrHbUqHu9fyuXCEKfu8yso=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>56099_Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики.pdf</i>	2Q06ZIKK0XbU7e5H7oFrT2DnVjKbm6WddV5gGwIBMZw=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в

				середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Сучасна українська література	навчальна дисципліна	<i>56099_Сучасна українська література.pdf</i>	h3ixCP4IGsPTctT4uOnxonBS9S4KmUZi/YtjbKfbkis=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Польська література епохи Постмодерну	навчальна дисципліна	<i>56099_Польська література епохи Постмодерну.pdf</i>	vJyfhHDQdXwnoF3XCnKzPJAQHAczoP MoXoUofMCVBHo=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>56099_Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти.pdf</i>	9LRfsOha3gEQAPvy6KPwuk97aWWxYkuFGxGOMn9gKUs=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>56099_Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти.pdf</i>	yUGkvTT1HQV4UN7K+vvEfIPI46fU8pvWFkRi0hp8wGE=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Сучасна зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>56099_Сучасна зарубіжна література.pdf</i>	s15SYFyi60iijyVhBjsNCowdZgZajNqrX7PUHJ7WPEY=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)

Порівняльна граматики слов'янських мов	навчальна дисципліна	56099_Порівняльна граматики слов'янських мов.pdf	NyAt98SeBirJLE6g7Hq2B9HJ/Ync5NetRm7Ryk90DA=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Теорія і практика польської мови	навчальна дисципліна	56099_Теорія і практика польської мови.pdf	S2uboyNvz87+yHowSVyEG1KXgyvbnUMz+xCGW+RcTQ=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	навчальна дисципліна	56099_Цифрові технології в освіті і науці тренінг-курс.pdf	Gkq7YdNCFn1vsR6xQCUMNHfuR4EHJ/advWRDAdLu6y8=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	56099_Менеджмент в освіті.pdf	tc+EPu5bLkgezD912OU6GkIqt1ZolF067B9TLNLcDCI=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	56099_Психологія і педагогіка вищої школи.pdf	d/rwzvoR55WqsihkBFSJfgD6Dasyt4vvp1/86Os4XcA=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Методика наукових досліджень та проектна діяльність	навчальна дисципліна	56099_Методика наукових досліджень та проектна діяльність.pdf	i9orAWWuwjto35hc8ozoKilCAotI9XFLVBvbf3Lngh8=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне

				забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Філософія науки	навчальна дисципліна	56099_Філософія науки.pdf	ALe5IAkQ85RezLxNC2XB5oNSlPlzJPuRFVbMc8QOY4=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
459381	Данік Надія Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом бакалавра, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030302 мова і література	7	Польська література Постмодерну	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Вихрущ А.В., Данік Н.А., Федчишин Н.О., Федонюк Л.Я., Хвалибога Т.І., Гнатишин С.І., Христенко О.М.. Дидактична культура викладачів і студентів медичних університетів в умовах війни. Wiadomości Lekarskie, №8, 2023 С. 1846-1852. https://wiadlek.pl/o8-2023/ 2. Данік Н.А. Методи навчання в дидактичних системах початку ХХ століття (на прикладі польських гімназій Галичини). Медична освіта. 2023. №1, с. 132-139 3. Данік Н.А. Дидактична культура філософії Казимира Твардовського.

Науковий вісник
Кременецької ОГПА
ім. Т. Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 16,
квітень 2023, с. 99-105
4. Данік Н. Методи
навчання в
дидактичній думці
Польщі (1900-1939),
2023, Вісник
Черкаського
університету
№3, 2023, с. 106-115.
5. Метод проєктів:
етапи становлення і
розвитку (на прикладі
Польщі міжвоєнного
періоду). Рівне, 2023,
Інноватика у
вихованні: зб. наук. пр.
Випуск 18, с. 340-352.
Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць.
Електронний курс у
системі Moodle з курсу
1. Методика
викладання польської
мови і літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=4474>
2. Електронний курс у
системі Moodle з курсу
Польська література
епохи Постмодерну
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4498>
3. Електронний курс у
системі Moodle з курсу
Теорія і практика
перекладу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4497>
14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі

						<p>Всеукраїнської студентської олімпіади з польської мови та культури. 2021 р., здобувач Нікітенко Рената Олегівна (41-П група Кременецька ОГПА ім. Тараса Шевченка) 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Громадське об'єднання «Волинські культурні ініціативи» (член редакційної колегії філологічного часопису «Кременецькі компаративні студії» (з 2011 р.) (індексується в Index Copernicus International)).</p>	
459381	Данік Надія Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом бакалавра, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.020302 мова і література</p>	7	<p>Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти</p>	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Вихрущ А.В., Данік Н.А., Федчишин Н.О., Федонюк Л.Я., Хвалибога Т.І., Гнатишин С.І., Христенко О.М.. Дидактична культура викладачів і студентів медичних університетів в умовах війни. Wiadomości Lekarskie, №8, 2023 С. 1846-1852. https://wiadlek.pl/o8-2023/ 2. Данік Н.А. Методи навчання в дидактичних системах початку ХХ століття (на прикладі польських гімназій Галичини). Медична освіта. 2023. №1, с. 132-139 3. Данік Н.А. Дидактична культура філософії Казимира Твардовського. Науковий вісник Кременецької ОГПА ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 16, квітень 2023, с. 99-105 4. Данік Н. Методи навчання в дидактичній думці Польщі (1900-1939), 2023, Вісник Черкаського університету №3, 2023, с. 106-115.</p>

5. Метод проєктів: етапи становлення і розвитку (на прикладі Польщі міжвоєнного періоду). Рівне, 2023, Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Випуск 18, с. 340-352. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць. Електронний курс у системі Moodle з курсу 1. Методика викладання польської мови і літератури <https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=4474>

2. Електронний курс у системі Moodle з курсу Польська література епохи Постмодерну <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4498>

3. Електронний курс у системі Moodle з курсу Теорія і практика перекладу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4497>

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів,

фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з польської мови та культури. 2021 р., здобувач Нікітенко Рената Олегівна (41-П група Кременецька ОГПА ім. Тараса Шевченка) 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях:

							Громадське об'єднання «Волинські культурні ініціативи» (член редакційної колегії філологічного часопису «Кременецькі компаративні студії» (з 2011 р.) (індексується в Index Copernicus International)).
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007</p>	20	Філософія науки	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020; 11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503</p> <p>2. Web of Science Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1] ; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2] ; Davydova, O (Davydova, Olha)[3] ; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4] ; Bohatyryova, G (Bohatyryova, Galina)[5] ; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6]. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53. https:// DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6</p> <p>3. Web of Science Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK , Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights</p>

within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. <https://doi.org/10.18662/ro/13.1/3915>.

4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". – 2020. – 9. <https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>

5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти // Наукові інновації та передові технології. Випуск 2 (4) 2022. С.435-442. (Категорія В)

6. Web of Science Core Collection Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional Cuestiones Politicas on March 07, 2022 DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>

7. Web of Science Core Collection Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022 DOI: 10.20952/REVTEE.V15I34.16950

8. Web of Science Truba Hanna, Radziievska Iryna, Sherman Mykhailo, Morska Nataliia, Kulichenko Alla, Havryliuk Nataliia Distance Learning for Higher Education Applicants in War: Information Competence IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security,

VOL.22 No.10, October
2022
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.10.37>
9. Web of Science
Nataliia MORSKA
PHILOSOPHY OF
LEGAL EDUCATION
AND TRAINING IN
THE CONTEXT OF
THE INFORMATION
AGE WISDOM - Special
Issue 3(4), 2022
Philosophy of
Education, p. 92-100
DOI:

10.24234/wisdom.v4i3.788

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування
1. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2019, 32 с.

2. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.

3. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної

програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» /Укладачі Морська Н.Л., Поперечна Г.А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с. – 1,72 д.а. – 0, 86 авт.

4.Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.

5. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.

6.Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

7.Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

8. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

9. Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних

ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науковометодичної ради / науковометодичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових / науковометодичних / експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2019 р.:
1) Наказ: [blob:https://office.naq.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f](https://office.naq.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f)
2) Наказ: [blob:https://office.naq.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1](https://office.naq.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1)
3) Наказ: [blob:https://office.naq.gov.ua/13d653d3-3f7c-4e36-ac33-e646825ab88a](https://office.naq.gov.ua/13d653d3-3f7c-4e36-ac33-e646825ab88a)
4) Наказ: [blob:https://office.naq.gov.ua/de7e1d72-2e5c-499f-9359-000b22e6f610](https://office.naq.gov.ua/de7e1d72-2e5c-499f-9359-000b22e6f610)
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Морська Н.Л. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86

2.«Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури». Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції “Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри” , ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с.- С.66-70.

3.«Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р.

4.«Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – 506 с. С.291-294.

5.«Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку» Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.
6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. 171 p. P.102-103
<https://eu-conf.com/wpcontent/uploads/2021/03/VIIConference-Modern-science-andpractice.pdf>
7.«Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернетконференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrj_xJIC
8. Морська Н.Л. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім.В.Гнатюка – 13-14 травня 2021 р.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlrl8C
9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual

And Social Life.
Inauguration of the
Symposium: 3-4
October 2021 Sunday
<https://www.iikv.org/i/3761-row>
10. Морська Н.Л.
ВИКОРИСТАННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В
АНАЛІТИЧНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ
«Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи».
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
інтернетконференції
(м. Тернопіль, 28
квітня, 2022), 234 с.,
с.124-126
11. Морська Н.Л.
ПРАВА ЛЮДИНИ В
УМОВАХ ВОЄННОГО
ЧАСУ «Російсько-
українська війна:
право, безпека, світ».
[Матеріали V
Міжнародної
науковопрактичної
конференції, м.
Тернопіль,
Західноукраїнський
національний
університет, 29-30
квітня 2022 р.].
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. 357 с., с.104-108
12. Морська Н.Л.
ЛЮДСЬКІСТЬ ЯК
ЦІННІСТЬ І
ДЕМАРКАЦІЯ
ЛЮДИНИ В УМОВАХ
ВІЙНИ «Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний
аналіз та практичний
досвід»: збірник тез ІV
Міжнародної
науковопрактичної
конференції, 13-14
травня 2022 року, м.
Тернопіль. ТНПУ
ім.В.Гнатюка. Ред.
кол.: Морська Н. Л.,
Литвин Л. М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль : Вектор,
2022. 454 с., С. 51-55.
14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на І або ІІ етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському

						конкурсів студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.	
411882	Заваринська Ірина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська), Диплом кандидата наук ДК 060946, виданий 01.07.2010	20	Стилістика сучасної польської мови	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Заваринська І. Асоціативно-образне переосмислення значення англійських та українських власних імен у різних мовних картинах світу. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2019. Вип. 71 (2). С. 84-93. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_fil_2019_71%282%29__10 2. Заваринська І.Ф. Етнокультурна маркованість англійських та українських складних метафоричних номінацій з топонімним компонентом. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2019. № 2. С. 25-35. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2019_2_5 3. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 7. С. 16-23. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_fil_2021_7_16_23

RN/vluf_2021_7_4
4. Буда В.,
Заваринська І.,
Нестайко І. Проблеми
іншомовних
запозичень через
російську мову в праці
Василя Сімовича «На
теми мови». Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Філологія
(мовознавство) :
збірник наукових
праць. Вінниця : ТОВ
«фірма Планер»,
2021. Вип. 33. С.30-37.

5. Буда В.А, Нестайко
І.М., Заваринська І.Ф.
Вторинні номінації як
засіб характеристики
персонажів у романі
Уласа Самчука «Чого
не гоїть вогонь». Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологічні науки»
Том 32 (71). 2021. № 5
Том 1. С. 18-23.
Режим доступу:
http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/5_2021/part_1/6.pdf

6. Буда В.А.,
Заваринська І.Ф.,
Нестайко І.М. До
проблем ідентифікації
та семантики
слов'янської
антропонімної
фразеології. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 25-28. Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/article/download>

7. Заваринська І.Ф.
Екстралінгвальний та
лінгвальний статус
псевдо топонімів у
слов'янських та
неслов'янській мовах.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологічні науки»
Том 33 (72). 2022. № 3
С. 202-207. Режим
доступу :
<file:///D:/ДОКУМЕНТИ/РОБОТА/КОНФЕРЕНЦІЇ/статтяТаврійськийун.2022/32022.pdf>

8. Кавлюк І. В.,
Громик Л. І.,
Заваринська І. Ф.

ПОДВІЙНА
АКТУАЛІЗАЦІЯ
ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ
ОДИНИЦЬ ЯК
ОСОБЛИВІСТЬ
МОВОТВОРЧОСТІ
ВОЛОДИМИРА
ДРОЗДА Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика, 2023.
Режим доступу :
<https://philol.vernadskijournals.in.ua/34-73-3>
9. Костусяк Н.,
Заваринська І., Римар
Н. Сучасні тенденції
функціонування
варіантних форм
іменників жіночого
роду. Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика, 2023.
Т. 34 (73) № 1. Ч. 1. С.
31–36. Режим доступу
:
http://philol.vernadskijournals.in.ua/journals/2023/1_2023/part_1/6.pdf.

10. Call names in
unofficial
communication of the
military: specificity of
creation and lexico-
semantic base / N.
Shulska et al....I.
Zavarynska // AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2022. Vol.
12. № 2.P. 53-60 (Web
of Science).
<http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7951>

11. Kostusiak N.,
Shulska N., Mamosiuk
O., Polyvach M., Kauza
I., Zavarynska I. Variant
Paradigm of Ukrainian
Nouns in the Context of
Codification, Modern
Media and Scientific
Speech. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research, 2023. Vol. 13,
Issue 1, Spec. Issue
XXXII. P. 105–114.
URL : (Web of Science).
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_20.pdf

3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Заваринська І. Ф. Фразеологізми з онімним компонентом в англійській, польській та українській мовах: лінгвокультурологічний аспект: Монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 232 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/handle/4>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Свистун Н.О. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 92 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254537

2. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська

мова і література)»
першого рівня вищої
освіти за
спеціальністю 014
Середня освіта,
предметною
спеціальністю 014.02
Середня освіта
(Польська мова і
література). Уклад.:
Заваринська І.Ф.,
Вербоовецька О.С.
Тернопіль: Осадця
Ю.В., 2022. 98 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254539
3. Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Фонетика сучасної
польської мови» для
здобувачів освітньо-
професійної програми
«Середня освіта
(Польська мова і
література, українська
мова і література)»
першого рівня вищої
освіти за
спеціальністю 014
Середня освіта,
предметною
спеціальністю 014.02
Середня освіта
(Польська мова і
література). Уклад.:
Заваринська І.Ф.,
Бачинська Г.В.
Тернопіль: Осадця
Ю.В., 2022. 64 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254534
4. Методичні
рекомендації до
самостійної та
індивідуальної роботи
студентів з навчальної
дисципліни
«Фонетика сучасної
польської мови» для
здобувачів освітньо-
професійної програми
«Середня освіта
(Польська мова і
література, українська
мова і література)»
першого рівня вищої
освіти за
спеціальністю 014
Середня освіта,
предметною
спеціальністю 014.02
Середня освіта
(Польська мова і
література). Уклад.:
Заваринська І.Ф.,
Войнова М.В.
Тернопіль: Осадця
Ю.В., 2022. 94 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254535
5. Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Практичний курс

польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 134 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254538

6. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254536

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща) – з дотриманням чинних протиепідемічних вимог у чітко визначені терміни: 1. проєкт “Народові

читання” (з 04.09.2021 по 15.09.2021 р.); 2. проєкт “Покровителі року-2021” (з 01.10.2021 по 26.11.2021 р.); 3. проєкт “День незалежності Польщі” (з 11.10.2021 по 30.11.2021 р.); 4. проєкт “Різдво у моєму домі (конкурс есе)” (з 29.11.2021 по 17.12.2021 р.)
file:///C:/Users/%D1%81%D1%96%D0%BC%D1%8F/Downloads/Poloniine%20Stowarzyszenie_1644422361.pdf

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Заваринська І.Ф. Соціокультурний аналіз фразеології як філологічної складової навчальної дисципліни – іноземна мова. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 квітня 2019 р. Тернопіль: СМП “Тайп”, 2019. С. 200-203. – Режим доступу :
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19060/1/Rozvutok_prof_majst_ch_1.pdf

2. Заваринська І.Ф. Ключові проблеми сучасної германської та романської філології: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 квітня 2019 р. Полтава-Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. – № 2. – С. 25-35. – Режим доступу :
file:///D:/%D0%94%D0%9E%84_18.04.19_19%20(1).pdf

3. Заваринська І.Ф. Значення власних назв, як об'єктів історії та сучасності у формуванні «громадської думки»

(на матеріалі польських періодичних видань).
Science 2021: Research and Innovation: матеріали XVII Міжнародної інтернет-конференції (29-30 березня, 2021) (США, Філадельфія), 2021 р. – С. 61-64. – Режим доступу: <https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A1%D1%82.pdf>

4. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Семантичний аналіз концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів. Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnitsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 160-161. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23836>

5. Заваринська І.Ф. Іноземна мова як механізм пізнання свідомості етносу в контексті когнітивної лінгвістики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагогів у умовах нової соціокультурної реальності» (15-16 квітня, 2021) : Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р. – С. 178-180. – Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19071/1/Rozvutok_prof_of_majst_ped_2021.pdf

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та

						<p>всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Слов'янська ономастична фразеологія».</p>	
388	Вільчинська Тетяна Пилипівна	Декан факультету, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007976, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 011006, виданий 25.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 003637, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ІР 007609, виданий 19.01.2012</p>	32	Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection : 1. Вільчинська Т. Теонім Бог як репрезентант язичницького сценарію (на матеріалі прозових текстів української письменниці ХХ Євдокії Гуменної). Записки з українського мовознавства. Вип. 27 : зб. наук. пр. = Opera in linguistica ukrainiana: Fasciculum 27 / гол. ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса: «ПолиПринт», 2020. С. 58-65. ISSN 2414-0627 (Print); ISSN 2415-7562 (Online). E-mail: kafukrmoaonu@ukr.net; e-mail: info@poliprint.od.ua 2. Vilchynska T. Conceptual metaphor as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem / T. Vilchynska, H. Bachynska, O. Verbovetska, I. Babii, N. Svystun, M. Sokol. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735 3. Vilchynska T. Questões problemáticas de classificação de nomes antropônimos não oficiais da Ucrânia / T. Vilchynska, M. Sokol, H. Bachynska, O. Verbovetska, N. Svystun, O. Shton. Revista EntreLinguas, Araraquara 2021. v. 7, n. esp.8. (Web of Science Core</p>

Collection)
<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/16370>
4. Vilchynska T. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space / Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. (Web of Science Core Collection)
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/459>
5. Wilczyńska T. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny "Drugi język słowiański" / H. Baczyńska, T. Wilczyńska, O. Werbowecka, N. Svystun. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208. ISSN 2412-9208, ICV 2019: 79 /31, DOI 10.31494/2412-9208.
6. Wilczyńska T. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu) / H. Baczyńska, I. Babii, T. Wilczyńska, O. Werbowecka, N. Svystun. Записки з українського мовознавства. Вип. 28 : зб. наук. пр. = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 28 / гол. ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса: «ПолиПринт», 2021. С. 99-111. ISSN 2414-0627 (Print); ISSN 2415-7562 (Online). E-mail: kafukrmovaonu@ukr.net; e-mail: info@poliprint.od.ua
7. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті. Лінгвістичні студії /

Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 83-92 URL: <http://www.linguisticstudies.org/>. Print ISSN 1815-3070, Online ISSN 2308-0019, ISBN 966-7277-88-7

8. Вільчинська Т. Семантико-когнітивна природа концептуалізованого поняття переселеної особи в медіатексті (на прикладі газети «Вільне життя плюс») / Т. Вільчинська, О. Вільчинський. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 2 (50). С. 159-165. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/78

9. Вільчинська Т. Лінгвалізація концепту БІЖЕНЕЦЬ у тернопільській регіональній пресі. Образ: науковий журнал / Т. Вільчинська, О. Вільчинський. Сумський державний університет; Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка. Суми; Київ, 2022. Вип. 1 (38). С. 20-28. (120 с.) <https://obraz.sumdu.edu.ua>

10. Вільчинська Т, Особливості підготовки вчителя-філолога через вибіркові лінгвістичні дисципліни когнітивного спрямування / Т.Вільчинська , Г. Бачинська , О. Вербовецька. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. №1. С. 64-72. (195 с.) Свідоцтво про реєстрацію КВ № 15881-4353

7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих

вчених рад):
Упродовж останніх років виступала опонентом на захистах таких дисертацій:
Бук С.Н. Корпусно-лексикографічні та лінгвостатистичні виміри великої прози Івана Франка: словник і текст. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2020 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова»).

Мільо А. В. Концепт БІЖЕНЕЦЬ у німецько-, угорсько- та українськомовному дискурсах. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2021 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство»).

Офіційним рецензентом: Пелешок О.О. Краєзнавчий наратив районної преси Тернопільщини початку ХХІ століття. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика»).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: виконання функцій члена редакційної колегії Філологічний дискурс Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з 2015 р., а також періодичного збірника наукових праць Logistyka i administracja w mediach. Warszawa з 2019 р.;

10) участь у міжнародних

наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
Участь у проєкті "Свентокшиське — добре сусідство для інтеграції іноземців" (з 23.08 по 29.08 2021 р);
проєкт «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.,
проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р.,
проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.,
конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Вільчинська Т.П. Лінгвопоетична проблематика в науковій парадигмі / Мовна комунікація: наука, культура, медицина: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (6-7 червня 2019 р.). Тернопіль : ТДМУ, 2019. С. 104-107.
2. Вільчинська Т.П. Українська лінгвоконцептологія: декларуєчи проблему. X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки»: тези доповідей. 2-3 квітня 2020. Дніпро, 2020. Т. 1. С. 203-207.
3. Вільчинська Т.П. Поняття мовної особистості в лінгвокогнітивному та лінгвокультурологічному вимірах / Сучасні дослідження когнітивної психології : матеріали Міжнародної наукової конференції. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія»,

2020. С. 52-54.
4. Вільчинська Т.П.
Олімпіади і творчі
конкурси в контексті
оцінювання знань
студентів-філологів
ТНПУ / Професійна
компетентність
учителя нової
української школи:
формування, розвиток
та удосконалення:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції 22 травня
2020 року. Тернопіль:
ТНПУ, 2020. С. 60-63.
5. Вільчинська Т.П.
Реалізація
теонімічного фрейму в
поетичних текстах
Степана Галябарди /
Проблеми загального
та порівняльно-
історичного
мовознавства: тези
доповідей
міжнародної наукової
конференції на
пошану пам'яті
професора В. В.
Лучика. 3 березня
2020 р. [орг. комітет
С. І. Куранова, А. А.
Лучик]; Національний
університет «Києво-
Могилянська
академія». Київ:
НаУКМА, 2020. С. 31-
33.
6. Вільчинська Т.П.
Новітні підходи до
вивчення фразеології
на філологічних
факультетах ЗВО /
Актуальні проблеми
лінгводидактики в
сучасному освітньому
середовищі: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
6 листопада 2020 року
/ за заг. ред. Г. І.
Дідук-Ступ'як, Т. М.
Миколенко, М. В.
Пігур. Тернопіль:
Вектор, 2020. С. 48-
50.
7. Вільчинська Т.П.
Частка як засіб
вираження
модальності в
художньому тексті /
Грамати́чні читання –
ХІ: матеріали
Міжнародної науково-
теоретичної
конференції 13-14
травня 2021 року /
Донецький нац. ун-т
ім. Василя Стуса; наук.
ред. А.П. Загнітко.
Вінниця: ТОВ
«Твори», 2021. С. 14-
21.
<http://www.tvoru.com.ua>
ISBN 978-966-
949807-6
14) керівництво

						студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою...: керівництво студентською проблемною групою «Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні» з 2015 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка; Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.	
209967	Бородіца Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007384, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 019365, виданий 03.07.2008	24	Сучасна українська література	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1 Бородіца С. В. Монументальність роману -епопеї «Ost» У. Самчука. Вічність слова: наук. зб. на пошану доктора філол. наук, проф. М. Ткачука / за ред. проф. Р. Радишевського, проф. М. Зимомрі. Київ – Тернопіль – Дрогобич – Ужгород: ТІМРАІ, 2019. С. 34 -43. 2. Бородіца С. В. Особливості метафоричної поетики М. Воробйова. Наукові записки

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. проф. М.П. Ткачука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 50. С. 3 -13. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15848/1/1_Boroditsa.pdf

3. Бородіца С. В. Історіософський код в історичній повісті «Шестикрилець» Катрі Гриневичевої. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д.ф.н., проф. М. П. Ткачука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 51. С. 3 -14. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17193/1/Boroditsa.pdf>

4. Бородіца С. В. Творчість Уласа Самчука в оцінці Василя Сімовича. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д.ф.н., проф. М. П. Ткачука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. Вип. 52. С. 3-12.

5. Бородіца С., Журба С. Художня модель часопростору в романах Володимира Лиса. *Slavica Slovaca*. Vol. 57. No.1. PP. 71-80. 0037-6787. DOI: <https://doi.org/10.31577/SlavSlov.2022.1.7> (Scopus).

6. Бородіца С., Журба С. Жанровий дискурс прози Лесі Романчук. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». №50. Дрогобич: ВД «Гельветика», 2022. С. 21-27. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522->

4565.2022.50.3
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Сучасна українська література
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=792>
2. Західноукраїнська проза XX століття
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2251>
3. Український роман в історичному аспекті
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2502>
4. Актуальні проблеми української літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2551>
5. Літературний стиль: наук.-метод. посіб. / уклад.: Н.М. Поплавська, С.В. Бородіца, Л.П. Вашків, Т.М. Скуратко, О.М. Ткачук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 200 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Фірман О. Я. Жанрово-стильові особливості прози Наталени Королевої. 10.01.01 – українська література (14.05.2019).
2. Карач Н. М. Жанрово-стильова своєрідність прози Ірини Вільде в контексті української літератури 30- 60-х років XX століття. 10.01.01 – українська література (10.05.2021).
- 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (2012-2021 рр.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у міжнародному проекті IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) з інфомедійної грамотності «Вивчай та розрізняй» (з 2019 р.).

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою
Керівництво проблемною групою студентів «Західноукраїнський роман першої половини XX століття».
Організаційний комітет Міжнародної наукової конференції «Колисав мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця) (9-10 листопада 2022 року)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, III етапу Всеукраїнських конкурсів захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»
участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III

						етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науководослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня) Тернопільське обласне комунальне територіальне відділення Малої академії наук України. Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства. Секція: літературна творчість. Завадський Радомир Олегович, учень 7(11)-Б класу Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка «Поміж книжками ранніх-пізніх ждань». II місце на Всеукраїнському конкурсизахисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2022 році. Голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів – членів Тернопільського обласного відділення «Мала академія наук України». Секція: літературна творчість (з 2014 р.). Член журі обласного конкурсу «Акорди творчості» (номінації: поезія; проза і драматургія) (з 2016 р.).	
459383	Вишнеvsька Галина Богданівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008,	1	Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Вільчинська Т. П., Вишнеvsька Г. Б. Міфоніми в українській етнокulturі й творчості письменників кінця XIX – початку XX століть. Вісник Львівського університету. Сер. : Філологічна. 2019. Вип. 71 (Ч.ІІ). С.186–196. 2. Вишнеvsька Г. Б. Військова лексика у

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 027243,
виданий
26.02.2015

мові сучасного
художнього твору:
функціональний
аспект. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Сер. :
Мовознавство. 2019.
Вип. 1(31). С. 25–29.
3. Вишневська Г. Б.
Концепт «голод» у
творчості Уласа
Самчука. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Сер. :
Літературознавство.
2020. Вип. 52.
Тернопіль: ТНПУ,
2020. С. 24-37.
4. Вишневська Г.,
Середюк Л.
Лінгвістичні
особливості прізвищ
студентів Галицького
коледжу. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Філологія
(мовознавство) :
збірник наукових
праць / гол. ред. Є. Б.
Барань. Вінниця : ТОВ
«Фірма Планер»,
2021. Вип. 33. С. 123–
128.
5. Вишневська Г.,
Свідова М. Тропеїчна
система у поетичній
творчості гурту «Без
обмежень». Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Том 1.
Вип. 51. 2022.
С.172178.
3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Вишневська Г.,
Путькалець Л.
Регіональні мас-медіа
в умовах
інформаційнопсихоло

гічної війни Росії проти України.
Functioning of the Ukrainian media during martial law in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 93–107. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-270-8-6>

2. Вишневська Г. Б., Капітан В. С. Створення циклу подкастів інтерв'ю з успішними випускниками Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола: авторський проєкт. The role of journalism in developing the culture of a modern individual: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 46–49. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-218-0-34>

4) наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Вишневська Г. Б. Робоча програма з дисципліни «Редакторський фах» для студентів спеціальності Об1 «Журналістика».

2. Бездіжа А. А., Вишневська Г. Б. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Сучасна українська літературна мова і практична стилістика» (для студентів спеціальності Об1 «Журналістика»). Тернопіль, 2021. 59 с.

3. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Методичні рекомендації до написання та захисту

бакалаврських кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційновидавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 49 с.

4. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Методичні вказівки до виконання курсової роботи (редакторський фах). Тернопіль : Навчально-практична майстерня редакційновидавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 26 с.

5. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Методичні вказівки до виконання курсової роботи (соціологія масової комунікації). Тернопіль : Навчально-практична майстерня редакційновидавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 26 с.

6. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Професійна практика : методичні вказівки для студентів IV курсу, що навчаються за освітньою програмою «Видавнича справа та медіакомунікації» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційновидавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 20 с.

7. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Навчальна практика : методичні вказівки для студентів III курсу, що навчаються за освітньою програмою «Видавнича справа та медіакомунікації» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». Тернопіль :

Навчально-виробнича майстерня редакційновидавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 22 с.

8. Вишневська Г. Б., Бездіжа А. А., Борсук Н. І., Подаряща О. І., Путькалець Л. А. Програма фахового вступного випробування при прийомі на навчання за освітнім ступенем бакалавра зі спеціальності Об1 «Журналістика» для абітурієнтів на базі освітньокваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (зі скороченим терміном навчання). Тернопіль : Навчально-виробнича майстерня редакційновидавничих технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, 2021. 12 с.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редколегії колективної монографії «ФУНКЦІОНУВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ МЕДІА В УМОВАХ ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ» ("Izdevnieciba "Baltija Publishing" (м. Рига, Латвія)) 2022 рік.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. Erasmus+ „Youth entrepreneurship” (Kraków, 3-10.11.21).

2. «Intercultural dialogue through joint artistic youth activities». (Nysa, Poland, 19-23.09.22).

3. Проект «Народові читання» 11.09.2023 до 15.09.2023 р.

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Вишневська Г. Б. Специфіка досліджень концепту: підходи, ознаки, суміжні поняття. Сучасний вектор розвитку науки, XXXIX Міжнародна науковопрактична інтернетконференція. Вінниця, 2020. Ч.9. С. 19–23.

2. Вишневська Г. Б. Картина світу як об'єкт лінгвістичних студій українських мовознавців. MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th January, 2020). Warsaw: Sp. z o. o. «iScience», 2020. P. 137–141.

3. Вишневська Г. Б. Значення зовнішньої реклами для сучасного суспільства. Scientific and pedagogic internship «Methods of improving the training of qualified specialists in journalism, advertising and PR in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, June 7 – July 17, 2021. Włocławek : «Baltija Publishing». P. 16–21.

4. Бездіжа А. А., Вишневська Г. Б. Типологія логічних помилок в онлайнвиданнях тернополя та варіанти їх редагування. European scientific discussions. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (February 4-6, 2021). Kyoto, Japan : CPN Publishing Group, 2021. P. 252–258.

5. Вишневська Г. Б., Семенець А. М. Енциклопедія для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку на книговидавничому ринку України. European scientific

discussions. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24-26, 2021). Toronto, Canada : Perfect Publishing, 2021. P. 246–255. 6.
Вишневська Г. Б.,
Ленько Т. Р.
Концепція діяльності видавництва «vivat» на книговидавничому ринку України.
European scientific discussions. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference "Actual trends of modern scientific research" (March 14-16, 2021). Munich, Germany: MDPC Publishing,. 2021. P. 511–519. 7.
Вишневська Г. Б.,
Собчук Т. В. Зовнішнє оформлення видань психологічного спрямування.
European scientific discussions. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference "European scientific discussions" (March 28-30, 2021). Rome, Italy : Potere della ragione Editore, 2021. P. 474–484. 8.
Вишневська Г. Б.,
Семенишина С. М.
Музична література України в умовах сьогодення.
International scientific innovations in human life. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 444–450. 9.
Вишневська Г. Б.,
Щирба Т. А. Комікс як вид масової культури: історія та сучасний стан. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 340–346. 10.
Вишневська Г.,
Бездіжа А.
Типологічні риси вітчизняних видань з кулінарії. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи : матеріали Міжнародної наукової

інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року). Тернопіль : ТНПУ, 2021. С. 109–113.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків

тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі
організаційного
комітету, суддівського
корпусу

1. Керівник постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Проблемні питання
сучасного
медіазнавства». Наказ
№01/49 від 24.09.20р.

2. Буда О., III місце у
III ЕТАПІ
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО
КОНКУРСУ-ЗАХИСТУ
НАУКОВОДОСЛІДНИ
Х РОБІТ УЧНІВ-
ЧЛЕНІВ МАЛОЇ
АКАДЕМІЇ НАУК
(Секція:
Журналістика), (5-8
листопада 2020 р.).

3. Команда: Фесюк А.,
Семенець А., Рибун
Н.). I Всеукраїнський
конкурс на найкращу
роботу з OSINT-
аналітики. II місце
за найкращу
роботу з OSINT-
аналітики.

4. Буда О.,
переможець
Всеукраїнського
конкурсу творчих
робіт серед молоді у н
омінації «Форму
вання культури в
едення діалогун
а державній служ
бі» (Національн
е агентство Укра
їни з питань дер
жавної служби, К
їв, 2021).

5. II місце у
Всеукраїнському
конкурсі від Центру
медіааналітики «Sub e
r Media Track» (В.
Скакальська і Т.
Музика), 2021

6. III місце у
Всеукраїнському
конкурсі від Центру
медіааналітики
«CyberMediaTrack» (Т. Щирба, Д.
Касько, К. Козлюк),
2021.

7. Яржемська К. III
місце у відкритому
конкурсі студентських
наукових робіт з
поліграфії і
видавничої справи
«Молодь і
поліграфія», 2022. 8.

							Буда О. III місце у відкритому конкурсі студентських наукових робіт з поліграфії і видавничої справи «Молодь і поліграфія», 2022. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «УНІЯ» з 2022 р.
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	33	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psychopedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084954153&origin=resultslist&sort=plf-f (Scopus). 2. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005 (Web of Science). 3. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003

(Web of Science) .
4. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well -Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381 -389. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultslist&sort=plff> (Scopus).

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2019. № 1. С. 154 -163. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.19.1.206> . Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав - Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103 -112 DOI: <https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Антистресові саногенні технології підготовки майбутніх вчителів до здоров'ятворчої діяльності. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 41. С. 112-119. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13313>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно

безпечного освітньо-наукового середовища в закладі вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Випуск 2(47). С. 100-104. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114>

10. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 524-534. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

11. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi47.155>

12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills

студентів
непедагогічних
спеціальностей у
процесі вивчення
курсу «Педагогіка».
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
2021. Випуск 1(48). С.
267-271. DOI:
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

14. Мешко Г.М.,
Мешко О.І.
Управління процесом
формування
соціально-
психологічного
клімату в
педагогічному
колективі закладу
дошкільної освіти.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
2022. Випуск 1(50). С.
186-190. DOI:
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190>

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора

1. Halyna Meshko,
Oleksandr Meshko,
Halyna Meshko,
Myroslava Chorniy.
Technology of
formation of
psychologically safe
educational
environment in
institution of general
secondary education //
Modern Technologies
in the Education
System. Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology.
Monograph 26.
Katowice:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2019. P.
113-121.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/133> 18

2. Meshko H., Meshko
O. Scientific-
methodological
Foundations of Future

Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-119>

3. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13316>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовнотворчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення

професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

12) наявність апробаційних та/або науковопопулярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль : Крок, 2019. С. 53-58 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16375/1/Meshko_HM_2020_01.pdf

2. Meshko H., Meshko O., Trubavina I., Drobyk N., Grubinko V., Bilyk N., Habrusieva N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology –Volume 2: AET (November 12-13, 2020, Kyiv, Ukraine). Setúbal, Portugal: Scitepress, 2022. P. 544-559. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

3. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the

managerial activity.
Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44.
<http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867>

5. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської наукової теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський

національний аграрний університет).
Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

7. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of nonpedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference(February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga: Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

10. Мешко Г.М.,

						<p>Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.</p> <p>11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науковопрактичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.</p> <p>12. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022 p. 300-309. DOI: 10.5220/0011354200003350 https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN719aiBG3g=&t=119) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).</p>	
214632	Грицак Наталія Русланівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені	18	Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Грицак Н. Р. Формування компетенції кваліфікованого аналізу інонаціонального художнього твору у студентів-філологів. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 1 (28). С. 13-17. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.155115
2. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-філологами жанрової природи художнього твору (на прикладі різдвяної новели «Пригода у ніч на Новий рік» Е.Т.А. Гофмана). Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. пр. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2019. №2 (33). С. 13-17. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-02>
3. Грицак Н. Р. Реалізація компаративної лінії у підручниках і посібниках із зарубіжної літератури для вищої школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. №4(67). С. 57-62. DOI: 10.33310/2518-7813-2019-67-4-57-62
4. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69).
5. Грицак Н. Р. Аксіологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури.

Неперервна освіта:
теорія і практика.
2020. №1. С. 37-43.
DOI:
<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.56>
6. Грицак Н. Р.
Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-53-69](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69).
7. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н. Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури ХІХ століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208.
8. Грицак Н.Р.
Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021). С. 83–102. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46>
9. Грицак Н.Р.
Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя-філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-3>
10. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach

H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Грицак Н. Р. Теорія і методика жанрового аналізу малих епічних і ліро-епічних різнонаціональних художніх творів: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 400 с.

2. Грицак Н.Р. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. Слово. Стратегії. Інновації : колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання зарубіжної літератури <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622>

Історія зарубіжної літератури та методики її викладання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623>

Історія зарубіжної

літератури та методики її викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист докторської дисертації.
Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури.
Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка.
Захист відбувся 15.04.2021 р.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грицак Н. Р. Методика проведення жанрового аналізу різнонаціональних байок. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. С. 184-189.

2. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу іонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДЦПУ», 2021. С. 83–87.

3. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів

всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 198–203.

4. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12–14.

5. Грицак Н.Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10–11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10–13

6. Грицак Н.Р. Про подвижницьку діяльність українських перекладачів у методичних студіях Жанны Клименко. Джерела. Науково-методичний вісник (збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість в історії, літературі та методиці навчання»). 2022. № 1–4 (99–102). С. 16–17.

7. Грицак Н.Р. Шкільний підручник з української літератури для 5 класу НУШ і формування медіаграмотності учнів: до питання відповідності. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. X Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т.О. Яценко. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 28–33.

8. Грицак Н.Р. Актуальні підходи до вивчення літератури рідного краю (на матеріалі новели Богдана Лепкого «Цвіт щастя»).

«Колисав мою коліску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 140-144

9. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійного іміджу майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 39-44

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення

						<p>провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури». Член журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2020 р.). Номінація «Українська мова і література».</p>	
3817	Лановик Зоряна Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук	25	Сучасна зарубіжна література	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Лановик З.Б., Лановик М.Б., Ковалець Л.М. Угорські русини в</p>

ДД 005941,
виданий
14.06.2007,
Диплом
кандидата наук
КН 015865,
виданий
25.11.1997,
Атестат
доцента ДЦ
001197,
виданий
28.12.2000,
Атестат
професора
12ПР 006169,
виданий
09.11.2010

дослідження
Володимира Гнатюка:
археологія пам'яті.
Русин. 2020. № 59.
С.176-196. (Scopus +
Web of Science Core
Collection).
2. Ковалець Л.М.,
Лановик М.Б.,
Лановик З.Б. «Я
русин, я гуцул...»:
етноімагологічні
домінанти авторської
візії Юрія
Федьковича. Русин.
2021. №63. С.223-240.
(Scopus + Web of
Science Core
Collection)
http://journals.tsu.ru/rusin/&journal_page=archive&id=2098&article_id=47199
3. Лановик З.Б.,
Лановик М.Б.
Осмислення
мультикультуралізму
східноєвропейського
простору у
фольклорно-
етнографічних працях
Володимира Гнатюка
про угорських русинів.
Русин. 2022. №67.
С.342-360. (Scopus +
Web of Science Core
Collection)
http://journals.tsu.ru/rusin/&journal_page=archive&id=2223&article_id=50169
4. Лановик З. Концепт
ночі у структурі
поетичного мислення
Остапа Тарнавського
Київські полоністичні
студії / відповід. ред.
Р.Радишевський.
Т.ХХХV. Київ: Талком,
2019. С.207-215.
5. Лановик М.,
Лановик З. «Східні
поеми» П.Куліша на
перехресті азіатського
містицизму і
європейського
романтизму. Слово і
Час. 2019. № 8. С.57-
75.
<https://il-journal.com/index.php/journal/article/view/916>
6. Лановик М.,
Лановик З. «Армія
метафор» у науковому
дискурсі. Питання
літературознавства,
ЧНУ
ім.Ю.Федьковича,
2020. № 101. С.64-87.
(Категорія Б)
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/223642>
7. Лановик З.,
Лановик М. Дух
творчості Лесі
Українки як вирок для
митця: досвід одного
вірша. Волинь
філологічна: текст і

контекст. Вип. 31:
Проблеми
інтерпретації тексту /
упоряд. Т. Левчук.
Луцьк: Волин. нац. ун-
т ім. Лесі Українки,
2021. С.48-63.
(Категорія Б)
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/9573>) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Співавтор монографії:
Лановик З. Джазова література: екзистенційні ритми епохи . Літератуно-джазові імпровізації: інтермедіальні студії / за ред. Світлани Маценки. Львів: В-во «Срібне слово», 2019. С.89-116. (особистий внесок 2 друк. арк.)
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
4) Електронні курси на платформі MOODLE:
Теорія літератури <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=609>
Історія зарубіжної літератури доби Модернізму <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2859>
Історія зарубіжної літератури I пол. XX ст. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=617>
Сучасна зарубіжна література <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2268>
Біблія і світова

література <https://elr.tpu.edu.ua/course/view.php?id=2256>
Навчальні посібники:
Лановик М., Лановик З. Антична література. Матеріали до курсу. Тернопіль, 2019. 54 с.
Лановик М., Лановик З. Українська усна народна творчість: теорія і практика (Матеріали до курсу). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 52 с.
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
З 2001 по 2021 член спеціалізованої вченої ради по захистах кандидатських дисертацій при Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка К 58.053.02
З 2010 по 2020 член спеціалізованої вченої ради по захистах кандидатських дисертацій при Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича К 76.051.11
Опонування дисертації:
Бондарук Людмила Василівна «Роль символу в структурі символістського нарративу (на матеріалі творів Марселя Пруста і Моріса Метерлінка) на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 о теорія літератури. Захист 21.10.2020 у спеціалізованій вченій раді Д 26.133.03 у Київському університеті імені Бориса Грінченка
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії та рецензент статей:
Питання літературознавства: науковий збірник. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Категорія Б) з 2018 року
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Лановик З., Лановик М. Фольклористика як ідеологічна площина сучасної української гуманітаристики. Вічність слова. Наук. зб. на пошану доктора філол. наук, проф. М.Ткачука / За ред. проф. Р.Радишевського, проф. М.Зимомрі. Київ – Тернопіль – Дрогобич – Ужгород: ТІМΠΑНИ, 2019. С.207-220.
2. Лановик М., Лановик З. «Гамлетівське питання» у літературній дискусії ХХ століття: бути чи не бути українській європейській нації. Окриленість словом: збірник наукових праць на пошану професора Степана Хороба / Відп. ред., упорядн. Роман Піхманець. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. С.106-124.
3. Лановик З., Лановик М. «Ключі». Золота пектораль. 2019. Ч.4 (48). С.106-114.
<https://drive.google.com/file/d/1dnibTxxSEM EFiBO3a16Gpg7ihxUnnj3f/view>

%d1%87%do%b8%d1%82%do%be%d1%80%do%81%do%8c%do%ba%do%96-%d1%87%do%b8%d1%82%do%bo%do%bd%do%bd%do%8f-%do%bf%do%be%do%b5%do%b7/

4. Лановик З., Лановик М. Людина великої міри, великої етичної пристрасі. Нонна Михайлівна Шляхова. Стежки її Долі: спогади / уряд. М.Мамич. – Одеса: Астропринт, 2020. С.91-101.

5. Лановик М.Б., Лановик З.Б. Мова як засіб категоризації світу. Мовна комунікація: наука, культура, медицина: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 4-5 черв. 2020 р.). Тернопіль: ТНМУ, 2020. С.3-5.
https://repository.tdmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/15297/doi%97%do%91%do%86%do%a0%do%9d%do%98%do%9a_%do%bc%do%be%do%b2%do%bd%do%bo%20%do%ba%do%be%do%bc%do%83%do%bd%do%96%do%ba%do%bo%do%86%do%96%do%8f.pdf?sequence=2&isAllowed=y

6. Лановик З. Література як труїзм або порятунок швидкоплинного. Задура Б. Роки спокійного сонця: повість; пер. Василя Слапчука. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. – С.103-113.
<https://litukraina.com.ua/2020/10/05/bogdan-zadura-roki-spokijnogo-soncja/>
<http://bilahata.net/v-ukraini-vpershe-opublikovana-povist-napysana-p-iatdesiat-rokiv-tomu/>
<http://spektor.net/literatura-yak-truyizm-abo-poryatunok-shvydkoplynnogo/>
<http://www.sknews.net/v-ukraini-vpershe-oznayomylysia-z-rokamy-spokiynoho-sontsia/>
<http://che.cn.ua/index.php/different/blogs/item/4266-zoriana-lanovyk-literatura-yak-truyizm-abo-poryatunok-shvydkoplynnoho>

lanovyk-literatura-ia-
truizm-abo-poriatunok-
shvydkoplynnoho/
[http://tnpu.edu.ua/ne
ws/5157/?
sphrase_id=21519](http://tnpu.edu.ua/news/5157/?sphrase_id=21519)
7. Лановик М.,
Лановик З.
Музичність художньо-
поетичного мислення
Петра Сороки.
Українська література:
виклики XXI століття:
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(пам'яті Петра
Сороки). 11 лютого
2021 р. Тернопіль:
ТНПУ ім.В.Гнатюка.
С.29-36.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
18278](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18278)
8. Лановик З.,
Лановик М. «Містерія
зілля» Ігоря Калинця
/ Співи землі: біологія
та екологія в
літературі та культурі.
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції.
Бердянськ. 2022.
С.139-143.
[https://drive.google.co
m/file/d/1FsO2vMtJI-
OmAMU34_8UlADkoy
M24Gga/view](https://drive.google.com/file/d/1FsO2vMtJI-OmAMU34_8UlADkoyM24Gga/view)
9. Лановик З.,
Лановик М. «Бо війна
війною...»: Богдан
Лепкий як
представник
літератури
«втраченого
покоління» /
«Колисав мою
колиску вітер рідного
Поділля»: творчий
феномен Богдана
Лепкого» (до 150-
річчя від дня
народження
українського митця):
збірник тез
міжнародної наукової
конференції, 9-10
листопада 2022 року /
упоряд. С. Бородіца.
Тернопіль:
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2022. С.25-29.
[http://catalog.library.tn
pu.edu.ua/konferencii/
2022/zbirnyk_tez_Lep
kuj_2022.pdf](http://catalog.library.tnpu.edu.ua/konferencii/2022/zbirnyk_tez_Lepkuj_2022.pdf)
10. Лановик З.,
Лановик М.
Дискусійні аспекти
вивчення античної
літератури в закладах
середньої освіти /
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Тенденції і

						перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах» (Тернопіль, 15 грудня 2022 р.) http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28259	
213662	Свистун Ніна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, польська мова, Диплом кандидата наук ДК 039488, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 033192, виданий 30.11.2012	22	Порівняльна граматики слов'янських мов	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Свистун Н.О. Складнопідрядні речення з підрядними мети й умови як різновиди структур розчленованого типу зі значенням прямої зумовленості: структурно-семантичний аспект (на матеріалі романів Василя Шкляра «Чорний Ворон», «Маруся»). Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 3 (55). С. 73–80. 2. Свистун Н.О. Глибина слова у серці... (про професора Стефанію Єлисеївну Панцьо). Вісник Львівського університету. Серія: Філологічна. Вип. 71. Ч. 1. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С. 154–158. 3. Бабій І.М., Свистун Н.О. Принципи та особливості укладання фразеологічних словників мови творів письменників (на матеріалі словника «Фразеологізми у творах Богдана Лепкого»). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На честь д. філол. наук, проф. В.М. Мокієнка, Почесного Голови Комісії зі слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славистів (до 80-річчя від дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. Вип. 2 (44). С. 55–61. 4. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor

as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) <https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735>

5. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbowecka O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny “Drugi język słowiański”. Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208.

6. Baczyńska H., Wilczyńska T., Babii I., Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

7. Бабій І. М., Лушпинська Л. П., Свистун Н. О. Типологія та естетичні навантаження односкладних речень у поетичному дискурсі Марії Матіос. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Вип. 13 (81). Острог: Видавництво НаУОА, 2022. С.61–65.

8. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic namesclassification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).

9. Бабій І.М., Свистун Н.О., Кручковська І. Реалізація емоційно-експресивного потенціалу метафор у поетичному дискурсі

Ірини Жиленко. Grail of Science. 2022. № 12-13. S. 415-420.

10. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. <https://doi.org/10.18666/2/po/13.2/459> (Web of Science Core Collection).

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Лісняк Н.І., Свистун Н.О. Короткий словотворчий словник (на допомогу студентів у вивченні дериватології). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 90 с.

2. Свистун Н.О. Динаміка регіонального іменника. Навчально-методичні матеріали до вибіркової дисципліни мовного спрямування. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 51 с.

3. Свистун Н.О. Особові імена як знаки ідентифікації та індивідуалізації осіб. Польський ім'яник XIX століття (на матеріалі архівних даних). Інформаційні матеріали (методичні рекомендації) для здобувачів вищої освіти I бакалаврського рівня, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Польська мова

і література, українська мова і література)». Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 39 с.

4. Заваринська І.Ф., Свистун Н.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, Українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2022. 91 с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» проєкт «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Свистун Н.О. Власні особові імена: лінгвістична норма. Мовна комунікація: наука, культура, медицина. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 6-7 червня 2019 р. Тернопіль: ТДМУ

«Укрмедкнига», 2019. С. 19-21.

2. Бабій І.М., Свистун Н.О. Вивчення складнопідрядних речень розчленованого типу зі значенням зумовленості в курсі «Сучасна українська літературна мова (синтаксис)» у вищій школі в умовах дистанційного навчання. Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти в умовах дистанційного навчання». Черкаси, 2020. С. 12–20.

3. Свистун Н.О. Подвійні особові імена в історичній парадигмі антропонімних досліджень. Мовна комунікація: наука, культура, медицина. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 4-5 червня 2020 р. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2020. С. 116-117.

4. Свистун Н.О. Вивчення дисципліни «Порівняльна граматики слов'янських мов» у вищій школі в умовах сучасних освітніх траєкторій. Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Наука та освіта в реаліях дистанційного навчання». Чернігів, 2020. С. 42-48.

5. Бабій І. М., Свистун Н.О. Словосполучення як синтаксична одиниця у сучасній граматичній теорії. Грааль науки. Grail of Science. Periodical scientific journal. Матеріали конференції. Вінниця-Відень, 2021. № 2–3. С. 370–374.

6. Свистун Н.О., Павлічко В.Д. Складнопідрядні речення розчленованої структури зі значенням зумовленості в складі складних синтаксичних конструкцій (на матеріалі роману М. Кідрука «Не озирайся і мовчи»). The 2nd International scientific

and practical conference «Results of modern scientific research and development» (May 2-4, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. P. 485-491.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських

						іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної постійно діючої групи «Динаміка польського іменника»; керівник проблемної постійно діючої групи «Актуальні проблеми синтаксичної науки». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.	
411836	Нестайко Ірина Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий	15	Теорія і практика польської мови	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1.Нестайко І. CROSSMEDIA AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TRAINING THE HUMANITIES STUDENTS IN HIGHER SCHOOL. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2762?fbclid=IwAR18nGkJwZbnfMGxZExfKE2BJVGuM2lzy-zoWbkhLJozxUf3YGenv-fnPq8 (Home > Vol 70, No 2 (2019) (фахове видання, включене до наукометричної бази Web of Science) 2. Media początku XXI wieku (logistyka i administrowanie w mediach, Zarządzanie Big Data) redaktor naukowy Agata Opolska-Bieleńska,

28.04.2009,
Атестат
доцента АД
003252,
виданий
15.10.2019

Warszawa 2019. S.143-153
3.О.Байрамова,
І.Нестайко,
Л.Чередник.
Стратегічні напрямки
реформування та
модернізації системи
вищої освіти в Україні.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Випуск
42. Том І.
Видавничий дім
«Гельветика». 2021р.
С.221-227
4.Заваринська І. Ф.,
Нестайко І. М.
Образність біблійних
елементів у складі
слов'янських
фразеологічних
одиниць. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка № 7 (345),
2021. 255с. с.16-24
5.Буда В.А.,
Заваринська І.Ф.,
Нестайко І.М. «ДО
ПРОБЛЕМ
ІДЕНТИФІКАЦІЇ ТА
СЕМАНТИКИ
СЛОВ'ЯНСЬКОЇ
АНТРОПОНІМНОЇ
ФРАЗЕОЛОГІЇ».
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія»:
науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА, 2021. Вип.
11(79). 246 с. с.25-29
6.Буда В.А., Нестайко
І.М. Заваринська І.Ф.,
Вторинні номінації як
засіб характеристики
персонажів у романі
Уласа Самчука «Чого
не гоїть огонь». Вчені
записки Таврійського
національного
університету ім .В.І.
Вернадського. Том
32 (71). №5 2021,
Частина 1. Київ, 2021.
С.18-24
7.І.Нестайко,
Н.Сеньовська,
Професійна
саморегуляція:
порівняльний аналіз
вебінарів для
педагогів у мирний і
воєнний час.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного

університету ім. Івана Франка. Вип 54, том 2, 2022б с.272-280
8.Olesia Ya Medynska, Halyna P Synorub, Iryna M Nestayko, Oksana V Kushnir, Solomiia I Hnatyshyn, Lesia I Bilovus, Larysa Ya Fedoniuk. Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781-1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131.

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=574497016003>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Нестайко І.М.

Kompetencje menedżera oświaty (Polskie doświadczenie). Aktualne problemy управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 276-294. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Сеньовська Н., Нестайко І. ВЕБІНАР ЯК ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ: НА МАТЕРІАЛІ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ. Monograph. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. с.220-226

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензій, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРИНТ-ОФІС», 2021. 107 с.

2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112с.

3. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723>

1. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка»

2. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка вищої школи»

3. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Друга слов'янська мова»

4. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теоретична граматики сучасної польської мови»

5. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Актуальні питання польської фразеології».

6. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Сучасна ділова польська мова»

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Участь у проекті „Biało-Czerwone ABC. Wsparcie bieżącego funkcjonowania polskich szkółek sobotnio-niedzielnych na Ukrainie” realizowanego przez Fundację Wolność i Demokracja (з 01.09

по 4.10 2021 р);
2. Проект «Narodowe Czytanie» в период з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.,
3. Проект «День незалежності Польщі» в период з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.,
4. Конкурс есе «Різдво в моєму домі» в период з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

12)
наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 7 типів публікацій

1. Nestajko I. Modern ukrainian media market. Media początku XXI wieku (logistyka i administrowanie w mediach, Zarządzanie Big Data) redaktor naukowy Agata Opolska-Bielajska, Warszawa 2019. S.143-153
2. Nestajko I. Zawodowo-pedagogiczne przygotowanie przyszłych nauczycieli w RP Polsce w kontekście eurointegracyjnej polityki oświatowej: teoretyczne aspekty i doświadczenie. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року ТНПУ ім. Володимира Гнатюка). Тернопіль. С.90-95
3. Нестайко І.М. Kompetencje nauczyciela współczesnej szkoły. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с.
4. Nestajko I. Zawodowo-

pedagogiczne przygotowanie przyszłych nauczycieli w RP Polsce w kontekście eurointegracyjnej polityki oświatowej: teoretyczne aspekty i doświadczenie.
Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів:
збірник матеріалів міжнародного форуму управління в лінської діяльності (18-19 травня 2019 року ТНПУ ім. Володимира Гнатюка). Тернопіль. С.90-95
5. Нестайко І.М. Компетенції наuczyciela współczesnej szkoły. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с.
6. Нестайко І.М. «Культура школи в системі польської інклюзивної освіти» I Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с. (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>).
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf
7. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів (Міжнародна конференція (10.september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-

praktischen Konferenz,
Zurich, september
2021. Zurich-Vinnitsia:
BOLESWA Publishers
and Europaische
Wissenschaftsplattform,
2021. s.160-161

8. Нестайко І.М.
«Багатоаспектний
характер мови у
польському
медіапросторі».
Регіональна
журналістика: реалії,
виклики,
перспективи:
матеріали
Міжнародної наукової
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 15
квітня 2021 року), 190
с. с.178-181

9. Сеньовська Н.,
Нестайко І.
«СТРАТЕГІЯ
ВИКОРИСТАННЯ
ВЕБІНАРІВ І
ТРЕНІНГІВ У
ПРОЦЕСІ
ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ».
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи» (28
квітня 2022 р. м.
Тернопіль), 234 с.,
с.225-227

10. Сеньовська Н.Л.,
Нестайко І.М.
Формування
саморегуляційних
умінь педагогів:
тренінг онлайн і
тренінг офлайн.
Scientific Journal
Virtus. №59, грудень
2021. Ст. 25-30. URL :
<http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archive/>
Українсько-
канадський журнал.

11. Senovska N.,
Nestaiko I. WEBINAR
AS A FORM OF
QUALIFICATION OF
TEACHERS: ON THE
MATERIAL OF
PRACTICAL
EXPERIENCE //
DIGITALIZATION
AND INFORMATION
SOCIETY. SELECTED
ISSUES : Monograph
53. Katowice :
Publishing House of
University of
Technology, 2022. P.
220-226.

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях

1. Голова

						Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культури в Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.) 2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2015р.)	
212686	Нестайко Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019	15	Психологія і педагогіка вищої школи	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1.Нестайко І. CROSSMEDIA AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TRAINING THE HUMANITIES STUDENTS IN HIGHER SCHOOL. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2762?fbclid=IwAR18nGkJwZbnfMGxZExfKE2BJVGuM2lzy-zoWbkhLJozxUf3YGenv-fnPq8 (Home > Vol 70, No 2 (2019) (фахове видання, включене до наукометричної бази Web of Science) 2.Media początku XXI wieku (logistyka i administrowanie w mediach, Zarządzanie Big Data) redaktor naukowy Agata Opolska-Bieleńska, Warszawa 2019. S.143-153 3.О.Байрамова, І.Нестайко, Л.Чередник. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том І. Видавничий дім «Гельветика». 2021р. С.221-227 4.Заваринська І. Ф.,

Нестайко І. М.
Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. 255с. с.16-24

5. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. «ДО ПРОБЛЕМ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ТА СЕМАНТИКИ СЛОВ'ЯНСЬКОЇ АНТРОПОНІМНОЇ ФРАЗЕОЛОГІЇ». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). 246 с. с.25-29

6. Буда В.А., Нестайко І.М. Заваринська І.Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть огонь». Вчені записки Таврійського національного університету ім .В.І. Вернадського. Том 32 (71). №5 2021, Частина 1. Київ, 2021. С.18-24

7. І.Нестайко, Н.Сеньовська, Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип 54, том 2, 2022б с.272-280

8. Olesia Ya Medynska, Halyna P Synorub, Iryna M Nestayko, Oksana V Kushnir, Solomiia I Hnatyshyn, Lesia I Bilovus, Larysa Ya Fedoniuk. Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781-1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=574497016003>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Нестайко І.М. Kompetencje menedżera oświaty (Polskie doświadczenie). Aktualne problemy zarządzania zakładami oświaty w kontekście strategii modernizacji oświaty: kolektivna monografia / Za ogólną redakcją В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 276-294. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Сеньовська Н., Нестайко І. ВЕБІНАР ЯК ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ: НА МАТЕРІАЛІ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ. Monograph. DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. с.220-226

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРИНТ-ОФІС», 2021. 107 с.

2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і

проведення / Уклад.:
Мешко Г.М., Удич З.І.,
Нестайко І.М., Груць
Г.М. Тернопіль:
ТНПУ, 2021. 112с.

3. Електронний курс у
системі Moodle з курсу
«Державна освітня
політика»
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1723](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723)

1. Електронний курс у
системі Moodle з курсу
«Педагогіка»

2. Електронний курс у
системі Moodle з курсу
«Педагогіка вищої
школи»

3. Електронний курс у
системі Moodle з курсу
«Друга слов'янська
мова»

4. Електронний курс
у системі Moodle з
курсу «Теоретична
граматика сучасної
польської мови»

5. Електронний курс у
системі Moodle з курсу
«Актуальні питання
польської
фразеології».

6. Електронний курс
у системі Moodle з
курсу «Сучасна ділова
польська мова»

10) Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:

1. Участь у проєкті
„Biało-Czerwone ABC.
Wsparcie bieżącego
funkcjonowania
polskich szkółek
sobotnio-niedzielnych
na Ukrainie”
realizowanego przez
Fundację Wolność
i Demokracja (з 01.09
по 4.10 2021 р);

2. Проєкт «Narodowe
Czytanie» в період з
04.09.2021 до
15.09.2021 р.,

3. Проєкт «День
незалежності Польщі»
в період з 11.10.2021
до 30.11.2021 р.,

4. Конкурс есе «Різдво
в моєму домі» в період
з 29.11.2021 до
17.12.2021 р.

12)
наявність апробаційни
х та/або науково-
популярних,
та/або консультаційни
х (дорадчих),
та/або науково-
експертних публікацій
з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю

не менше 7 типів публікацій

1. Nestajko I. Modern ukrainian media market. Media początku XXI wieku (logistyka i administrowanie w mediach, Zarządzanie Big Data) redaktor naukowy Agata Opolska-Bieleńska, Warszawa 2019. S.143-153
2. Nestajko I. Zawodowo-pedagogiczne przygotowanie przyszłych nauczycieli w RP Polsce w kontekście eurointegracyjnej polityki oświatowej: teoretyczne aspekty i doświadczenie. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року ТНПУ ім. Володимира Гнатюка). Тернопіль. С.90-95
3. Нестайко І.М. Компетенце наuczyciela współczesnej szkoły. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с.
4. Nestajko I. Zawodowo-pedagogiczne przygotowanie przyszłych nauczycieli w RP Polsce w kontekście eurointegracyjnej polityki oświatowej: teoretyczne aspekty i doświadczenie. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року ТНПУ ім. Володимира Гнатюка). Тернопіль. С.90-95
5. Нестайко І.М. Компетенце

наuczyciela współczesnej szkoły. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с.

6. Нестайко І.М. «Культура школи в системі польської інклюзивної освіти» I Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с. (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>). http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf

7. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів (Міжнародна конференція (10.september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten “» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zurich, september 2021. Zurich-Vinnitsia: BOLESWA Publishers and Europaische Wissenschaftsplattform, 2021. s.160-161

8. Нестайко І.М. «Багатоаспектний характер мови у польському медіапросторі». Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року), 190 с. с.178-181

9. Сеньовська Н., Нестайко І.

							<p>«СТРАТЕГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ І ТРЕНІНГІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ».</p> <p>Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (28 квітня 2022 р. м. Тернопіль), 234 с., с.225-227</p> <p>10. Сеньовська Н.Л., Нестайко І.М. Формування саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/</p> <p>Українсько-канадський журнал. 11. Senovska N., Nestaiko I. WEBINAR AS A FORM OF QUALIFICATION OF TEACHERS: ON THE MATERIAL OF PRACTICAL EXPERIENCE // DIGITALIZATION AND INFORMATION SOCIETY. SELECTED ISSUES : Monograph 53. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. P. 220-226.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Голова Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культури в Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.)</p> <p>2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2015р.)</p>
208744	Генсерук Галина Романівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний	17	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

роботи

інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus)
2. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (WoS)
3. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19 pandemic: a case from TNPU. Education Sciences, 11(11), 660. (Scopus, WoS)
4. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (WoS)
5. Henseruk H. The use of information and communication technologies in training ecology students / I. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk // The International conference on sustainable futures: Environmental, Technological, Social

and Economic Matters (ICSF 2020) : E3S Web of Conferences(Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-7. (Scopus)

6. Генсерук Г. Маргинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162. (Фахове видання)

7. Генсерук Г. Цифрова компетентність майбутніх учителів: зарубіжний досвід. Наукові записки. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип СХХХІV (144). С. 25-30. С. 50-59. (Фахове видання)

8. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формування оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Маргинюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155-158. (Фахове видання)

9. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. (Фахове видання)

10. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. (Фахове видання)

11. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Маргинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені

Володимира Гнатюка.
Сер. Педагогіка. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – №
1. – С. 31-39. – DOI:
10.25128/2415-
3605.22.1.4 (Фахове
видання)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Олеся Мартинюк,
Галина Генсерук,
Сергій Мартинюк,
Микола Шинкарик,
Андрій Алілуйко та ін.
Моделі сталого
розв'язку. Колективна
монографія.
Тернопіль :
Підручники і
посібники, 2022. 400
с.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.
1.Методичні
рекомендації щодо
проходження
педагогічної практики
з інформатики / О.
Барна, Г. Генсерук.
Тернопіль: ТНПУ,
2020 – 56 с.
2. Електронний курс
«СІТ в навчальному
процесі». Режим
доступу:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665>
3. Електронний курс
«Програмне
забезпечення
комп'ютерних
систем». Режим
доступу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533>
4. Електронний курс

«СІТ та метрологічний контроль у ФВС».
Режим доступу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=83>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні».
Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Координатор проекту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2», 2021-2022 р.р.
Учасник проекту ««Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік
Учасник проекту «Популяризація STEM-професій, конкурс соціально-інноваційних проектів ТНПУ (Британська рада – ТНПУ, 01.01.2019-30.06.2019)»

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування

видавництва
«Підручники і
посібники» з
01.01.2018 року
(освітні галузі —
математика,
інформатика) (довідка
із видавництва
«Підручники і
посібники»).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Генсерук Г. Р.
Цифрова
компетентність як
одна із професійно
значущих
компетентностей
майбутніх учителів /
Г. Р. Генсерук // Open
educational e-
environment of modern
University. – Kyiv,
2019. – №6. – P. 8–16.
– URL.:
<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbes>

2. H Henseruk. Some
Advanced Experience of
the Development of
Teachers' Digital
Competence.
International Journal of
Research in E-learning.
2019. 5 (1), 61-79

3. Генсерук Г. Р.
Формування
цифрового освітнього
середовища на основі
хмарного сервісу G
SUITE FOR
EDUCATION / Г. Р.
Генсерук, Х. М. Тарас
// Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 8 квітня,
2021). – Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2021. – С. 136–138.

4. Генсерук Г. Р.
Цифрові ресурси
визначення рівня
цифрової
компетентності
фахівців / Г. Р.
Генсерук, М. М. Бойко
// Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики

навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136.

5. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86.

6. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Маргинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241.

7. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century '2020" : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23.

8. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Громьяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14

травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника

						тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та ¼ фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2018-2020) 2. Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю».
216597	Литвин Любова Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	35	Менеджмент в освіті 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Zastrozhnikova, I. V. ., Datsii, N. V. ., Filyanina, N. M. ., Lytvyn, L. ., Bielialov, T. E., Martynets, L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. Laplage Em Revista, 7(1), p.327-340. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340 . 2.Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53 3. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-

39
4. Григорук А. А.,
Литвин Л. М.
Фінансовий капітал та
його становлення в
умовах глобалізації
економіки. Економіка
та держава. 2021. №
10. С. 47-52. DOI:
10.32702/2306-
6806.2021.10.47
5. Tsidylo, I.; Kozibroda,
S.; Sysoiev, O.; Gargula,
T.; Hryhoruk, A.;
Lytvyn, L. and Voznyak,
A. (2022). Ontological
Approach to the
Presentation of the
Subject Area of the
Discipline. In
Proceedings of the 1st
Symposium on
Advances in
Educational Technology
- Volume 1: AET, ISBN
978-989-758-558- 6,
pages 527-537. DOI:
10.5220/001092590000
3364
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>
6. Lytvyn, L., Hryhoruk,
A., Verbivska, L.,
Poprotsky, O.,
Medynska, T., & Pelekh,
O. (2022).
Enterpreneship
Transformation in the
Context of the
Digitization of Business
Processes. Postmodern
Openings, 13(2), 396-
408.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/461>
7. Regional and global
perspectives of the
sustainable
entrepreneurship / A.
Heidor, N. Avramenko,
I. Smyrnov, A. Faizov,
L. Lytvyn // Ad alta :
journal of interdisc
iplinary research. 2022.
Vol. 12, issue 2. P. 144-
152. URL.:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full->
*Сертифікат у базі
проекту EdEra
<https://s3-eu-west1.amazonaws.com/edera/cert/c9f5d071d3294ebdb1476a960a923bc0/valid.html> 8.
Неізнана О.В.,
Григорук А.А., Литвин
Л.М. Сучасні
інструменти
підтримки фінансової
стійкості України в
умовах воєнного
стану. Економіка та
суспільство. 2022. №
39. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/1>

ndex.php/journal/artic
e/view/1401 DOI:
10.32782/2524-
0072/2022-39-62
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с.

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. № 856374264-15 (6 год). Тема: Сучасне управління навчальним закладом.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. 92 с.
2. Литвин Л. М. Управління фінансово-

економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с.

3.Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.

4.Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М., Поперечна Г. А.

5.Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.

6.Менеджмент і маркетинг : навчально-методичний посібник / укладач Литвин Л. М. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.

7.Електронні курси на платформі MOODLE: Економічна теорія (частина 1)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45> Економічна теорія (частина 2)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907> Економіка підприємства (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47> Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294> Інноваційне підприємництво та управління стартап

проектами (вибіркова)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841> Менеджмент в освіті (Модуль: Управління економічною діяльністю закладів освіти)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616> Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892> Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61> Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933> Основи маркетингу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932> Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59> Управління фінансовоекономічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Участь у щільному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» з 2020 р. по даний час.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 160 с. - С.97-99.

2.Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науковопрактичної Інтернетконференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 162с. - С. 95-97.

3.Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науковопрактичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56.

4.Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97- 99.

5.Литвин Л. М.
Цінність формування
soft skills для
майбутніх
підприємців. /
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез III
Міжнародної
науковопрактичної
конференції, 13-14
травня 2021 р., м.
Тернопіль. ТНПУ ім.
В.Гнатюка. / Ред. кол.:
Морська Н. Л.,
Поперечна Г. А.,
Литвин Л. М.
Тернопіль : Вектор,
2021. 270 с. – С. 184-
187.

6.Литвин Л. М.
Особливості
формування бізнес-
моделі стартапу./
Стратегічні
пріоритети розвитку
підприємництва,
торгівлі та біржової
діяльності: збірник
матеріалів II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 13- 14
травня 2021 року) /
Національний
університет
«Запорізька
політехніка», 2021. –
С. 112-114.

7. Григорук А. А.,
Литвин Л. М. Бізнес-
модель як інструмент
менеджменту. /
Наукові погляди на
вдосконалення
економічної системи:
напрями і пріоритети
розвитку: збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 12 червня
2021 року) /
Східноукраїнський
інститут економіки та
управління.
Запоріжжя: ГО
«СІЕУ», 2021. 192 с. –
С.174-178.

8. Investment in human
capital and efficiency of
work: correlation of
relations through the
prism of indicators / O.
V. Arzamasova, A. A.
Hryhoruk, L. M. Lytvyn
// Competitiveness and
innovation: current
trends in business
management: collective
monograph. – Ternopil
: WUNU, 2021. – P.
219–227. ISBN 978-
966-654-649-7

9.Литвин Л. М. Роль
діджиталізації в
розвитку бізнесу. /

						<p>Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.111-113.</p> <p>10.Литвин Л. М. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с. – С. 132-135.</p> <p>11.Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІV Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Вектор, 2022. 454 с. – С. 138-141.</p>	
30408	Вербовецька Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Тернопільський національний</p>	16	<p>Методика наукових досліджень та проектна діяльність</p>	<p>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Вербовецька О. С. Індивідуальні прізвиська, мотивовані офіційними назвами осіб. Записки з українського мовознавства. Одеса, 2019. С. 206–216.</p> <p>2. Вербовецька О. С. Дорога до ономастики... Ганна Бучко. Вісник Львівського</p>

педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 038642,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
010020,
виданий
23.11.2021

університету. Серія
філологічна. 2019.
Вип. 71. Ч.1. С. 149–
153.
3. Бачинська Г.,
Вербовецька О.
Морфологічні способи
творення українських
прізвищ у Канаді.
Канадознавство:
філологічні візії:
колективна
монографія у 2-х кн.
Кн. 2 = Canadian
Studies: Philological
Visions [Text] :
Collective Monograph
in two books. Book 2.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020, С.136 – 156.
4. Бачинська Г.В.,
Вербовецька О.С.
Лінгвістичні
особливості військової
лексики в повісті О.
Вільчинського «У
стеку під Авдіївкою»:
структурно-
семантичний аспект.
Мова і культура:
науковий журнал. К.:
Вид. дім «Дмитра
Бураго, 2020. Т.V
(200). С. 239–245.
5. Вільчинська Т. П.,
Бачинська Г. В.,
Вербовецька О.С.,
Вільчинський О. К.
Лінгвокультурна
природа концепту
«відьма» в
етнографічних
записах Володимира
Гнатюка (до 150-річчя
від дня народження).
Мова. 2021.№35. С.
68-72.
6. Vilchynska T.,
Bachynska H.,
Verbovetska O., Babii
I., Svystun N., Sokol M.
Conceptual metaphor
as a linguoemental tool
of reality knowledge:
identification problem.
Revista EntreLinguas,
Araraquara. 2021 v. 7,
n. esp.3. (Web of
Science Core
Collection)
<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735>
7. Baczyńska H.,
Wilczyńska T.,
Werbowecka O.,
Swystun N.
Samodzielna praca
studentów
pedagogicznych
instytucji szkolnictwa
wyższego w
studiowaniu dyscypliny
“Drugi język
słowiański”. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
2021. № 1. С. 201–208.

8. Baczyńska H., Wilczyńska T., Babii I., Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

9. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic namesclassification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).

10. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459> (Web of Science Core Collection).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» проект «Народіві читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р., проект «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р., проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; робота у складі

організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів)
Керівник проблемної постійно діючої групи «Регіональна антропонімія» з 2013 р.

15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)
Член журі конкурсу наукових робіт «Мала академія наук України» секції «філологія» (м. Тернопіль, 2019 р.); голова журі конкурсу наукових робіт «Мала академія наук України» секції «філологія» (м. Тернопіль, 2020 р.); голова журі 2 етапу Міжнародного

						конкурсу ім. Петра Яцика (Тернопіль, 2017), (Тернопіль, 2019), (Тернопіль, 2020). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член «Товариства шанувальників і захисників говорів української мови» з 2017 р.; Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.	
432958	Костюк Юлія Михайлівна	Асистент, Суміщення	Факультет філології і журналістики	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.0203031 українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 003482, виданий 22.02.2022	1	Методика наукових досліджень та проєктна діяльність	5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі філології відбувся 10 грудня 2021 р. Тема: «Суспільно-політичний неолексикон української інтернет-комунікації у формально-семантичному та соціонормативному аспектах». Диплом ДР № 003482 від 16.03.2022 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Проєкт «Німецько-українська мовна майстерня ä та ï» 2019 (GFPS e.V., MeetUp!, 16.03.2019 – 30.03.2019). Літня школа з лінгвістики (Академія наук Чеської Республіки, Карлів Університет, 9.08.2019 – 18.08.2019). Проєкт «Менеджмент інтернаціоналізації і німецько-українське академічне співробітництво 2022–2023 (Ганноверський університет імені Ляйбніца в рамках програми DAAD, 01.2022 – 06.2023). Проєкт «Цифрова німецько-українська мовна майстерня ä та ï» 2020 (GFPS e.V., MeetUp!, 20.08.2020 –

23.08.2020).
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Костюк Ю. Тематична модель суспільно-політичної лексики української мови другого десятиліття ХХІ століття. Мовна комунікація: наука, культура, медицина: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 4–5 червня 2020 р.). Тернопіль: ТНМУ, 2020. С. 15–16.
2. Костюк Ю. М. Використання тандем-методу для вивчення української як іноземної під час онлайн-мовного обміну. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Тернопіль, 6 листопада 2020 р.) / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, Т. М. Миколенко, М. В. Пігур. Тернопіль, 2020. С. 91–93.
3. Костюк Ю. Тематична група «Політика» у суспільно-політичному неолексиконі української інтернет-комунікації. MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7–9 September 2021). Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. С. 62–64.
4. Костюк Ю. Вийди за рамки: мова, фрейми і пропаганда. Куншт: науково-популярне медіа. 2022. Режим доступу: <https://kunsht.com.ua/vijdi-za-ramki-mova-frejmi-i-propaganda/>
5. Староста О., Костюк Ю. «Язык» не повернется: як перейти на українську

						<p>мову. Куншт: науково-популярне медіа. 2022. Режим доступу: https://kunsht.com.ua/yazik-ne-povernetsya-ukra%20%D1%97nsku-movu/</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Центр науки Тернополя» з 2017 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 6 років досвіду у сфері книжкового перекладу (англійська – українська мови). Опубліковані переклади: Гарсія Г. Про жінок і сіль / пер. з англ. Ю. Костюк. Київ: Лабораторія, 2022. 192 с. Гейтс Б. Як відвернути кліматичну катастрофу. Де ми зараз і що нам робити далі / пер. з англ. Ю. Костюк. Київ: Лабораторія, 2021. 224 с. Деан С. Як ми вчимося. Чому мозок навчається краще, ніж машина... поки що / пер. з англ. Ю. Костюк. Київ: Лабораторія, 2021. 288 с. Джіо С. Бунгало / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2021. 256 с. Лорі Г. Торговець зброєю / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2020. 352 с. Варга Д. Моє серце й інші чорні діри / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2019. 256 с. Слоун Р. Магічний рецепт для Лоїс / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2019. 224 с. Сімсіон Г., Буйст Е. Два кроки назустріч / пер. з англ. Ю. Костюк. Харків: Видавництво «Vivat», 2019. 320 с.</p>	
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний	24	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента О2ДЦ 002101, виданий 17.06.2004

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p. EISSN 2227-7102. (Scopus, Web of Science)
<https://doi.org/10.3390/educsci11110660>

2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1-6.
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012> ICHTML 2021(Web of Science)

3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society . 2022. №13 (1). Pp. 239-255.
<https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391> (Web of Science)

4. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice-Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238-248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20>(Web of Science)

5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Volodymyr Kravets,

Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boiko. Digital transformation of the educational environment of the university. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (Web of Science)

6. Kutsepal, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17167. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167>

7. Академічна доброчесність в освітньому процесі педагогічного університету: управлінський аспект. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка № 2 (2020). С. 172-180

8. Бойко М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38

9. Марія Бойко. Підготовка майбутнього вчителя в умовах прадигмальних змін. Імідж сучасного педагога. Випуск 6 (201). Полтава, 2021. С. 28-31 <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>

10. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Маргинюк С. В.. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – №

1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього вчителя в контексті вимог Нової Української школи Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. – Тернопіль :Осадца Ю. В., 2019.- С.126-143.

4)Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів

1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=182>

2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus.
<https://courses.prometheus.org.ua/courses/cou>
u rse-
v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about

3. Електронний курс на платформі Moodle: "Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти"
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя

міжнародної категорії”.

1. Проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.)
2. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р.
 - 11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2000 р.
 - 12) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти)
 1. Управління якістю підготовки фахівців в педагогічних закладах вищої освіти // Управління в освіті: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Національний університет «Львівська політехніка»,.. – Львів: Видавництво «Левада», 2019. –С.36-39
 2. Організаційні аспекти формування менеджменту якості у закладі вищої освіти Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції (Львів 24-25 жовтня 2019р).- Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019.- С. 52-54
 3. Бойко М. Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці» Impact of modern it yon science and practice / Abstractsof XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262

міждисциплінарній міжнародній науковопрактичній конференції "Impact of modernity on science and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон, Канада

4. Бойко М., Генсерук Г., Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К.:ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15

5. Mariya Boyko. Communicative management in present-day university .Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kyiv Rih, Ukraine

6. Бойко М. М.,Топольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі:теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 454 с.

19)Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Інноваційний університет».

20)Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

							Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якістю освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН5. Уміти використовувати сучасні психолого-педагогічні стратегії та технології в освітньому процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
		Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.
		Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні),	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

			аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи, а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії	
		Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аніття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.
		Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.
<i>ПРН1. Розуміти концептуальні засади освіти України та шляхи її модернізації; осмислювати тенденції розвитку освіти за кордоном.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи.
		Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий

			інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	контроль (тести та письмове завдання)
		Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.
		Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи, а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.
		Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.
ПРН7. Володіти	<input type="checkbox"/>	Теорія і практика	Когнітивний,	Методи усного контролю

<p><i>принципами й методами лінгвістичного та літературознавчого аналізу, розуміти їх роль у формуванні наукової картини світу; уміти інтерпретувати складні теоретичні та практичні питання філологічних наук у професійній діяльності.</i></p>	польської мови	комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання	(діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен.
	Польська література епохи Постмодерну	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
	Сучасна зарубіжна література	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
	Сучасна українська література	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
	Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень.	Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування.
	Стилістика сучасної польської мови	Методи: -пояснювально-ілюстративний; -репродуктивний; -частково-пошуковий; -дослідницький; -проблемного викладу. -метод стимулювання та мотивації навчання:	Форми: -поточний контроль; -модульний контроль; -підсумковий контроль. Методи: усний контроль (усне опитування), письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми).

			<p>Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, поскладове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення.</p>	<p>Практична перевірка. Метод самоконтролю. Програмований контроль (залік).</p>
		Науково-педагогічна практика	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.</p>
		Магістерська робота	<p>Консультації, самостійна робота; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія.</p>	<p>Письмові та науково-пошукові завдання, практична перевірка, оформлення матеріалів та документації; презентація матеріалів роботи на підсумковій атестації (презентація та захист результатів магістерської роботи).</p>
		Порівняльна граматика слов'янських мов	<p>Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання</p>	<p>Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); -Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен</p>
ПРНЗ. Фахово володіти українською і польською мовами.	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень.</p>	<p>Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування.</p>
		Порівняльна граматика слов'янських мов	<p>Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання</p>	<p>Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); -Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний</p>

		підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен
Методика наукових досліджень та проектна діяльність	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Проблемно-пошуковий метод.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи.
Теорія і практика польської мови	Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання	Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен.
Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.
Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аніття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.
Стилістика сучасної польської мови	Методи: - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - частково-пошуковий; - дослідницький; - проблемного викладу. - метод стимулювання та мотивації навчання: Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, покладове промовляння, запис власного мовлення,	Форми: - поточний контроль; - модульний контроль; - підсумковий контроль. Методи: усний контроль (усне опитування), письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Практична перевірка. Метод самоконтролю. Програмований контроль (залік).

			індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення.	
<p><i>ПРН4.</i> Використовувати у своїй науковій діяльності прогресивні ідеї та досвід науковців; проектувати та здійснювати у філологічній або педагогічній сферах емпіричні дослідження та презентувати їх результати.</p>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Консультації, самостійна робота; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія.	Письмові та науково-пошукові завдання, практична перевірка, оформлення матеріалів та документації; презентація матеріалів роботи на підсумковій атестації (презентація та захист результатів магістерської роботи).
		Методика наукових досліджень та проектна діяльність	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Проблемно-пошуковий метод.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи.
		Порівняльна граматики слов'янських мов	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання	Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); -Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен
		Сучасна зарубіжна література	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
		Польська література епохи Постмодерну	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист;	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;

	усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
Сучасна українська література	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень.	Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування.
Стилістика сучасної польської мови	Методи: -пояснювально-ілюстративний; -репродуктивний; -частково-пошуковий; -дослідницький; -проблемного викладу. -метод стимулювання та мотивації навчання: Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, покладове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення.	Форми: -поточний контроль; -модульний контроль; -підсумковий контроль. Методи: усний контроль (усне опитування), письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Практична перевірка. Метод самоконтролю. Програмований контроль (залік).
Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аняття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять.Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.
Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота,	Аналіз та оцінка систематичної роботи

			консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.
		Філософія науки	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи.
<p><i>ПРН6. Знати принципи, методологію, методи навчання польської мови й літератури, української мови й літератури та зарубіжної літератури; професійно застосовувати їх у навчально-освітньому процесі з урахуванням сучасних дидактичних вимог до профільних дисциплін у закладах освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; блідопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
		Теорія і практика польської мови	Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання	Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен.
		Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.
		Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія,	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична

			спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи, а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії	перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.
		Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.
		Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аянття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.
<i>ПРН8. Володіти методикою навчання освітніх компонентів філологічного спрямування, інноваційними та інформаційно-комунікаційними технологіями у професійній діяльності з метою забезпечення якості освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аянття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.

Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів.	Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист порт фоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік.
Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи, а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки. Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.
Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.
Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.

<p><i>ПРН9. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, модифікувати власний потенціал, генерувати нові ідеї, створювати траєкторію професійного зростання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Менеджмент в освіті</p>	<p>Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.</p>	<p>Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)</p>
		<p>Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти</p>	<p>Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.</p>
		<p>Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти</p>	<p>Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи, а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії</p>	<p>Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації</p>	<p>Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аняття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів</p>

				залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.
		Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
<i>ПРН10. Уміти адаптуватися та професійно діяти у нестандартних ситуаціях; проявляти креативні здібності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.
		Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.

			архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	
		Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аняття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.
		Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи, а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.
		Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН11. Налагоджувати співпрацю між учасниками освітнього процесу з метою послідовного,	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції.

практичного та ефективного формування компетентності професійної свідомості.		стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	Письмові завдання/роботи, практична перевірка.
	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
	Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
	Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аянтя, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.
	Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні,	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

			<p>конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи, а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії</p>	
		Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	<p>Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.</p>
<p><i>ПРН12.</i> Дотримуватися морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.</p>	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	<p>Консультації, самостійна робота; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія.</p>	<p>Письмові та науково-пошукові завдання, практична перевірка, оформлення матеріалів та документації; презентація матеріалів роботи на підсумковій атестації (презентація та захист результатів магістерської роботи).</p>
		Науково-педагогічна практика	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.</p>
		Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	<p>Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів.</p>	<p>Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист порт фоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий</p>

		контроль. Залік.
Філософія науки	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи.
Методика наукових досліджень та проєктна діяльність	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Проблемно-пошуковий метод.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи.
Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
Менеджмент в освіті	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; бліцопитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
Порівняльна граматики слов'янських мов	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання	Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); -Дидактичний

		тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен
Сучасна зарубіжна література	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий, графічний контроль (схеми), програмований контроль (екзамен), практична перевірка, метод самоконтролю, метод самооцінки.
Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	Лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія, спостереження, ілюстрування, вправи різних типів, ситуативне моделювання, відтворення, дедуктивні, індуктивні, конкретизація, дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Пояснювально- ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково- пошукового або евристичного методу, дискусійні методи, а також комунікативний метод (підготовка доповідей на практичних заняттях); з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.
Польська література епохи Постмодерну	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій,	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських

	буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
Сучасна українська література	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень.	Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування.
Стилістика сучасної польської мови	Методи: -пояснювально-ілюстративний; -репродуктивний; -частково-пошуковий; -дослідницький; -проблемного викладу. -метод стимулювання та мотивації навчання: Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, поскладове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення.	Форми: -поточний контроль; -модульний контроль; -підсумковий контроль. Методи: усний контроль (усне опитування), письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Практична перевірка. Метод самоконтролю. Програмований контроль (залік).
Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аніття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.

		Теорія і практика польської мови	Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання	Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен.
<p><i>ПРН2. Знати і розуміти методологію наук, філософські принципи трактування лінгвістичних явищ і літературних процесів; оперувати понятійно-термінологічним континуумом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Польська література епохи Постмодерну	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
		Методика наукових досліджень та проєктна діяльність	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Проблемно-пошуковий метод.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи.
		Теорія і практика польської мови	Когнітивний, комунікативний, інтерактивні методи (дошка Migo), дидактична гра, робота в парах, укладання Mind Map, дискусії, творчі завдання	Методи усного контролю (діалог, бесіда, розповідь); методи письмового контролю (твір, інтерв'ю, тест); поточний, модульний підсумковий контроль (тест, творчі завдання), усне опитування, екзамен.
		Порівняльна граматики слов'янських мов	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; мозковий штурм, дискусії, презентації наукових повідомлень, творчі завдання	Методи усного контролю (бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту); Методи письмового контролю (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат); -Дидактичний тест (тест досягнень); Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси), усне опитування, Екзамен
		Сучасна українська література	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання

		екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).
Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, зіставний метод, евристична бесіда, навчальна дискусія, створення проблемної ситуації, презентація пошукових досліджень.	Поточний контроль у формі оцінювання участі в дискусіях на семінарських заняттях; усне опитування на колоквіумах; письмові завдання описового та аналітико-конструктивного характеру; тестування.
Стилістика сучасної польської мови	Методи: -пояснювально-ілюстративний; -репродуктивний; -частково-пошуковий; -дослідницький; -проблемного викладу. -метод стимулювання та мотивації навчання: Прослуховування зразків правильної вимови носіїв мови, поскладове промовляння, запис власного мовлення, індивідуальна праця у власному темпі, імітація зразка (аудіотренажер), тестування лексичних навичок. Тренувальні і контрольні вправи, системна організація матеріалу, сортування слів за звуками, буквами, тематикою, зіставлення	Форми: -поточний контроль; -модульний контроль; -підсумковий контроль. Методи: усний контроль (усне опитування), письмовий контроль. Тестовий. Графічний контроль (схеми). Практична перевірка. Метод самоконтролю. Програмований контроль (залік).
Педагогічна практика	Практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента в закладі середньої та передвищої та вищої освіти, залікові аянття, виховний захід відразу після їх проведення; перевірка та оцінювання конспектів залікових занять. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів навчальної практики на підсумковій конференції.
Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації Збір матеріалу, систематизація його відповідно; укладання картотеки (у друкованому та електронному варіанті), презентація матеріалів як свідчення проведеної роботи. Самостійна робота з архівними матеріалами, консультації; проблемно-пошуковий метод.	Аналіз та оцінка систематичної роботи студента. Оформлення матеріалів та документації практики; презентація матеріалів практики на підсумковій конференції. Письмові завдання/роботи, практична перевірка.
Магістерська робота	Консультації, самостійна робота; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод,	Письмові та науково-пошукові завдання, практична перевірка, оформлення матеріалів та

		навчальна дискусія.	документації; презентація матеріалів роботи на підсумковій атестації (презентація та захист результатів магістерської роботи).
	Сучасна зарубіжна література	Моніторингове поточне тестування; поточне опитування; стандартизовані тести; поточне опитування; підготовка презентацій, буктрейлерів, подвійних щоденників та їх захист; усний та письмовий аналіз критичних матеріалів, художніх текстів; есе.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освітнього рівня «бакалавр» на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (написання і презентація есе та усної відповіді на запитання екзаменаційного білета у термін, визначений графіком підсумкового контролю).