



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



ЦЕНТР
ГРОМАДСЬКОГО
ЗДОРОВ'Я



DREXEL UNIVERSITY
Dornsife
School of Public Health



HEALTH FEDERATION
OF PHILADELPHIA
The keystone of community health since 1983

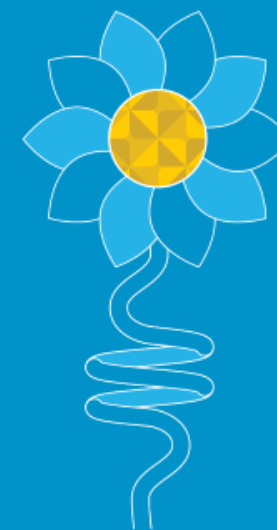
Науково-методичний семінар «Взаємодія соціальних, медичних працівників і психологів у збереженні та відновленні ментального здоров'я населення: досвід США»

16 жовтня о
14.15 год
ОНЛАЙН

Ірина ЗАДОРЖНА – проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва ТНПУ імені Володимира Гнатюка

Марина ОРАП – завідувач кафедри психології ТНПУ імені Володимира Гнатюка

Ольга СОРОКА – завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності ТНПУ імені Володимира Гнатюка





USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



ЦЕНТР
ГРОМАДСЬКОГО
ЗДОРОВ'Я

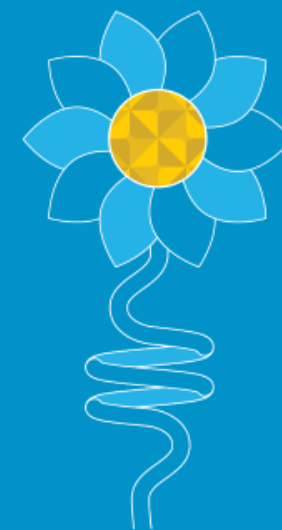


DREXEL UNIVERSITY
Dornsife
School of Public Health



HEALTH FEDERATION
OF PHILADELPHIA
The keystone of community health since 1983

Проект USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» виконує Пакт у партнерстві зі Швейцарським інститутом тропічного і громадського здоров'я (Swiss TPH) та Європейським інститутом політики громадського здоров'я



Мета проєкту

Мета Проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (2022-2027 рр.):

посилення спроможності Уряду України запобігати, виявляти та реагувати на загрози громадському здоров'ю; виконувати критично важливі функції громадського здоров'я у кризовий період; розширювати підтримку психічного здоров'я ветеранів та населення, яке зазнало впливу війни; захищати здоров'я всіх українців, у тому числі представників вразливих та маргіналізованих груп населення.





Діяльність у сфері психічного здоров'я



Проект допомагає Україні розбудовувати систему послуг з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, яка є комплексною, доступною, стійкою та здатною забезпечити довготривалі потреби усіх українців у той час, як вони виборюють перемогу у війні за майбутнє своєї країни.

Проект тісно співпрацює з Урядом України та Всеукраїнською програмою ментального здоров'я, яку ініціювала перша леді України Олена Зеленська, аби зміцнити систему надання цих послуг.



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



ЦЕНТР
ГРОМАДСЬКОГО
ЗДОРОВ'Я



DREXEL UNIVERSITY
Dornsife
School of Public Health



HEALTH FEDERATION
OF PHILADELPHIA
The keystone of community health since 1983

Програма академічного партнерства



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



ЄІПГЗ
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ
ІНСТИТУТ ПОЛІТИКИ
ГРОМАДСЬКОГО
ЗДОРОВ'Я



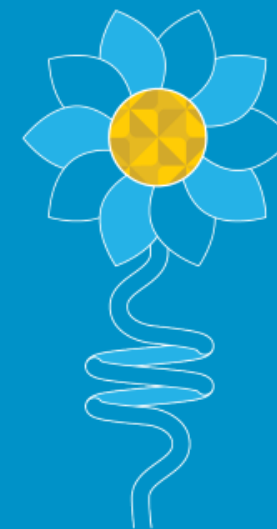
НАЦІОНАЛЬНА
ПСИХОЛОГІЧНА
АСОЦІАЦІЯ
УКРАЇНИ



HEALTH FEDERATION
OF PHILADELPHIA
The keystone of community health since 1983



ПРОЄКТ USAID «РОЗБУДОВА СТІЙКОЇ СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»



ПРОЄКТ USAID «РОЗБУДОВА СТІЙКОЇ СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»



Концептуальні засади та мета академічних партнерств у сфері психічного здоров'я

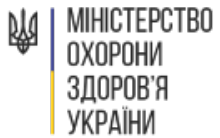
Прагнучи створити стійку систему психічного здоров'я та психологічної підтримки, PHS R&R інвестує в різноманітні ініціативи з навчання та розбудови потенціалу. Ключ до повного розвитку та сталості цих ініціатив полягає у створенні кадрового резерву з компетенціями, які відповідають цим структурним цілям та цілям надання послуг. Тому українські університети мають відігравати критично важливу роль. Університети можуть посилити свої освітні програми та викладацький потенціал для підготовки фахівців у сфері медсестринства та соціальної роботи. Університети є і можуть бути ресурсом для партнерів у громадах, які впроваджують послуги з охорони здоров'я населення. Крім того, університети можуть бути прикладом або рольовими моделями для змін, зростання та поширення досвіду.

Зокрема, університетські партнерства надають можливість для змістовної і довгострокової міжнародної та міжінституційної співпраці для визначення і досягнення бажаних цілей.

Ініціативи, спрямовані на досягнення цих цілей, включають перегляд і посилення навчальних планів, перегляд і розширення методів викладання і компетенцій викладачів, розробку коротких курсів для підвищення кваліфікації, можливість оцінити успіх партнерської діяльності і розробити спільні дослідницькі проекти, а також вивчити можливості міжнародного обміну для викладачів і студентів. Бачення полягає у створенні партнерств, які дадуть відчутний результат протягом наступних одного-трьох років, але продовжуватимуться і після завершення проєкту PHS R&R.

Базуючись на досвіді подібних міжнародних університетських ініціатив, можна виділити такі основні характеристики успішного та сталого партнерства:

1. Цілеспрямована побудова стосунків і регулярне спілкування
2. Прихильність ключових викладачів та співробітників із обох сторін партнерства, включаючи надійність та адміністративну підтримку
3. Відданість досягненню спільно визначених цілей та активна участь у партнерській діяльності
4. Вдосконалення освітньої програми
5. Прагнення викладачів та керівництва до професійного розвитку та вдосконалення у викладанні, дослідженнях та громадській діяльності
6. Виявлення та задоволення потреб у професійному розвитку випускників та інших осіб, які працюють у цій галузі
7. Партнерство з професійними та громадськими організаціями
8. Використання партнерства з громадами для визначення компетенцій, освітніх програм та професійного розвитку, а також надання можливостей для навчання, що базується на кращих практиках та практичних навичках.



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



ЦЕНТР
ГРОМАДСЬКОГО
ЗДОРОВ'Я



DREXEL UNIVERSITY
Dornsife
School of Public Health



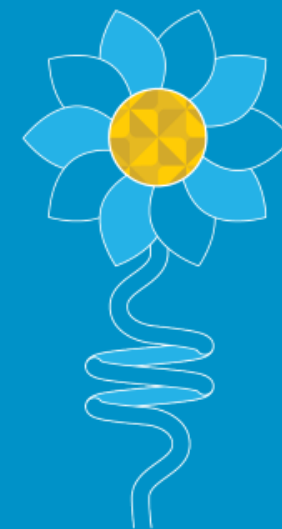
HEALTH FEDERATION
OF PHILADELPHIA
The keystone of community health since 1983

Програма академічного партнерства

Місія - Покращення якості психосоціальної підтримки населення через трансформування процесу підготовки фахівців соціальної сфери та медичних сестер.

Візія –

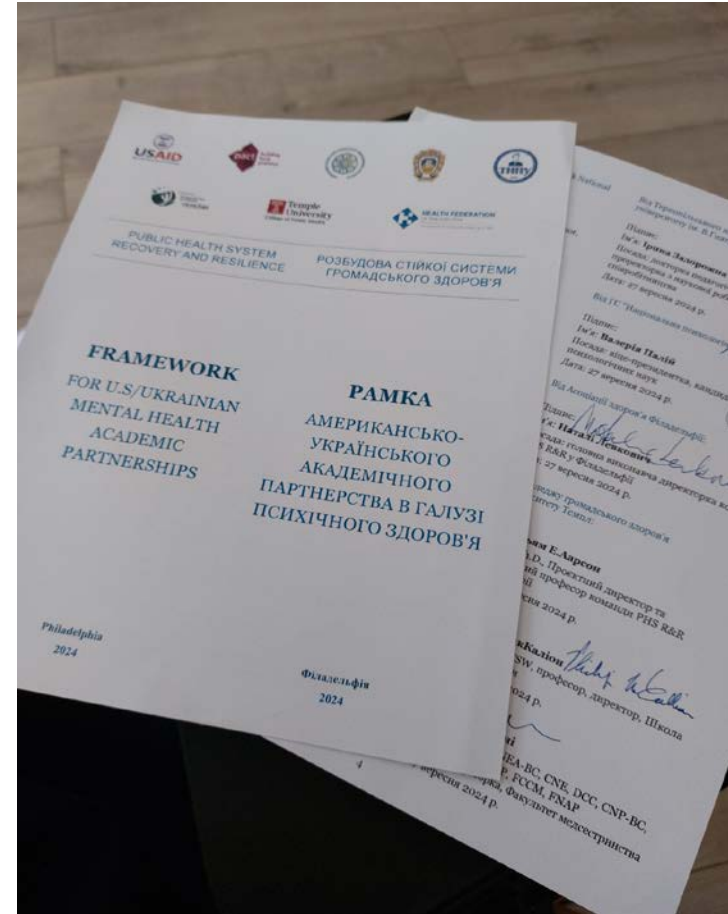
- Готовність і професійна компетентність медичного персоналу і соціальних працівників надавати послуги ПЗПСП населенню, розширення повноважень медичної сестри, зростання привабливості та авторитетності професій, зокрема у контексті значущості в громадах;
- Аналіз досвіду імплементації партнерства ляже в основу рекомендацій до змін законодавства та адвокації професійних повноважень щодо надання послуг ПЗПСП медичними сестрами та соціальними працівниками

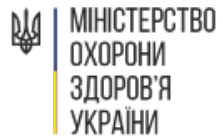




Програма академічного партнерства

- Виходячи з досвіду подібних міжнародних університетських ініціатив, можна виокремити основні характеристики успішного та сталого впливу:
 - Цілеспрямована побудова стосунків і регулярне спілкування
 - Прихильність ключових викладачів та співробітників, включаючи надійне керівництво та адміністративну підтримку
 - Відданість досягненню спільно визначених цілей та активна участь у партнерських заходах, включаючи
 - Оцінку та вдосконалення навчальних програм для підвищення по точних і майбутніх компетенцій кадрового потенціалу
 - Зобов'язання щодо постійного професійного розвитку викладачів та лідерів
 - Розвиток партнерських відносин з аналогічними установами, професійними асоціаціями та громадськими організаціями з метою інформаційного забезпечення поточної оцінки потреб кадрового потенціалу, сприяння розвитку кадрового потенціалу та підтримки поширення передового досвіду.
- На основі цієї концепції робочий план партнерства буде розділений на два етапи реалізації.
- Формувальний етап, що складається з оцінки потреб і базового змісту та розвитку навичок, відображений у цьому Додатку, буде завершено до 30 вересня 2025 року.
- Другий етап, який має бути завершений до 31 грудня 2026 року, ґрунтуватиметься на напрацюваннях першого року співпраці і буде спільно розроблятися партнерами для поширення кращих практик розвитку персоналу та сталого потенціалу партнерів в Україні, що продовжуватиметься і після завершення проєкту USAID "Розбудова стійкої системи громадського здоров'я" (PHS R&R).





USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



ЦЕНТР
ГРОМАДСЬКОГО
ЗДОРОВ'Я



DREXEL UNIVERSITY
Dornsife
School of Public Health



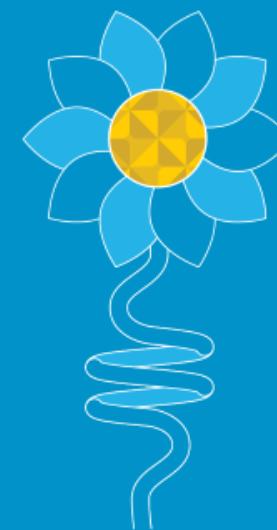
HEALTH FEDERATION
OF PHILADELPHIA
The keystone of community health since 1983

Мотиваційне Інтерв'ювання

12.08.2024

*Аміта Авадхані, кафедра медсестринства, Коледж громадського здоров'я,
Університет Темпл*

*Лаура Раут, кафедра медсестринства, Коледж громадського здоров'я,
Університет Темпл*



МОТИВАЦІЙНЕ ІНТЕРВ'ЮВАННЯ - ЦЕ...

орієнтований на [людину], директивний метод посилення внутрішньої мотивації до змін шляхом дослідження та вирішення амбівалентності'

(Miller & Rollnick, 2002)

ПРОЄКТ USAID «РОЗБУДОВА СТІЙКОЇ СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»

АМБІВАЛЕНТНІСТЬ

"Я хочу змінитися,
але я не хочу змінюватися."

- Дуже мало рішень у житті приймаються зі 100% впевненістю
- **Амбівалентність є нормальним явищем** і частиною процесу змін для всіх

ПРОЄКТ USAID «РОЗБУДОВА СТІЙКОЇ СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»

ПРИНЦИПИ МОТИВАЦІЙНОГО ІНТЕРВ'ЮВАННЯ

ПРОЄКТ USAID «РОЗБУДОВА СТІЙКОЇ СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»

Для чого МІ для ветеранів

- Подолання **амбівалентності**: Ветерани та діючі військовослужбовці часто борються зі спробами звернутися за лікуванням - в культурі цінується опора на власні сили. Мотиваційне інтерв'ювання (МІ) допомагає подолати змішані почуття щодо змін у неконфронтаційний спосіб.
- Підхід з урахуванням травми: Багато ветеранів та діючих військовослужбовців стикаються з проблемами залежності або психічного здоров'я через травматичний досвід служби. Співчутливий і розуміючий підхід МІ узгоджується з травмоорієнтованим доглядом, допомагаючи клієнтам відчувати себе в безпеці та підтримці.
- Повага до **незалежності**: МІ визнає важливість автономії та вибору в процесі змін, що особливо важливо для військовослужбовців, які звикли приймати відповідальні рішення. Фахівці МІ поважають автономію, водночас м'яко підштовхуючи до більш здорового вибору.

Для чого МІ для ветеранів

- Посилення **залучення до лікування**: Ветерани та військовослужбовці уникають лікування через стигму або побоювання за свою кар'єру. МІ сприяє створенню відносин співпраці та неупередженого ставлення, заохочуючи до більш активного залучення до лікування.
- Подолання **бар'єрів**: Супутні розлади або супутні захворювання, поширені серед військовослужбовців. Для людей із супутніми розладами орієнтуватися в складних системах лікування - непросте.
- МІ допомагає ветеранам та військовослужбовцям визначити та усунути конкретні бар'єри, що перешкоджають доступу до необхідної допомоги.

Мотиваційне інтерв'ю ґрунтується на 4 основних принципах:

1. Висловлення емпатії
2. Створення розбіжності
3. Співпрацювання з опором
4. Підтримка самооцінки

Мотиваційне інтерв'ю як травмоінформована допомога

- Починаючи з духу і використовуючи навички для створення безпеки та підтримки саморегуляції

Мотиваційне інтерв'ю та травматичний кросворд

Травмоінформована допомога інтерв'ювання

- Потреба в безпеці
- Надійність
- Вибір та співпраця
- Розширення можливостей

Мотиваційне

- Емпатичне реагування (слухання) та підтримка автономії
- Підтримка автономії та прагнення до співпраці
- Підтримуйте автономію та консультуйте з дозволу
- Підтримуйте автономію, абсолютну цінність, прийняття

<https://www.traumainformed.org/>

"Дух"
мотиваційного
інтерв'ювання



Miller & Rollnick, 2013

18



PUBLIC HEALTH SYSTEM RECOVERY AND RESILIENCE

Certificate

Orap Maryna

has successfully completed the course
"Motivational Interviewing"

duration 6 h

Lecturers Avadhani, Amita
Ferretti, Lisa
Golden, Barbara
McCallion, Phil
Molony, Theresa

[Signatures]
Barbara A. Golden PhD
Phil M. Callion
Terry Molony

2024



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ



ЦЕНТР
ГРОМАДСЬКОГО
ЗДОРОВ'Я



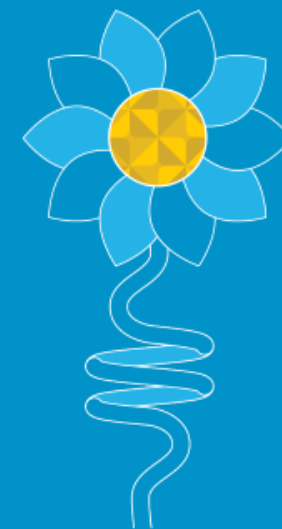
DREXEL UNIVERSITY
Dornsife
School of Public Health



HEALTH FEDERATION
OF PHILADELPHIA
The keystone of community health since 1983

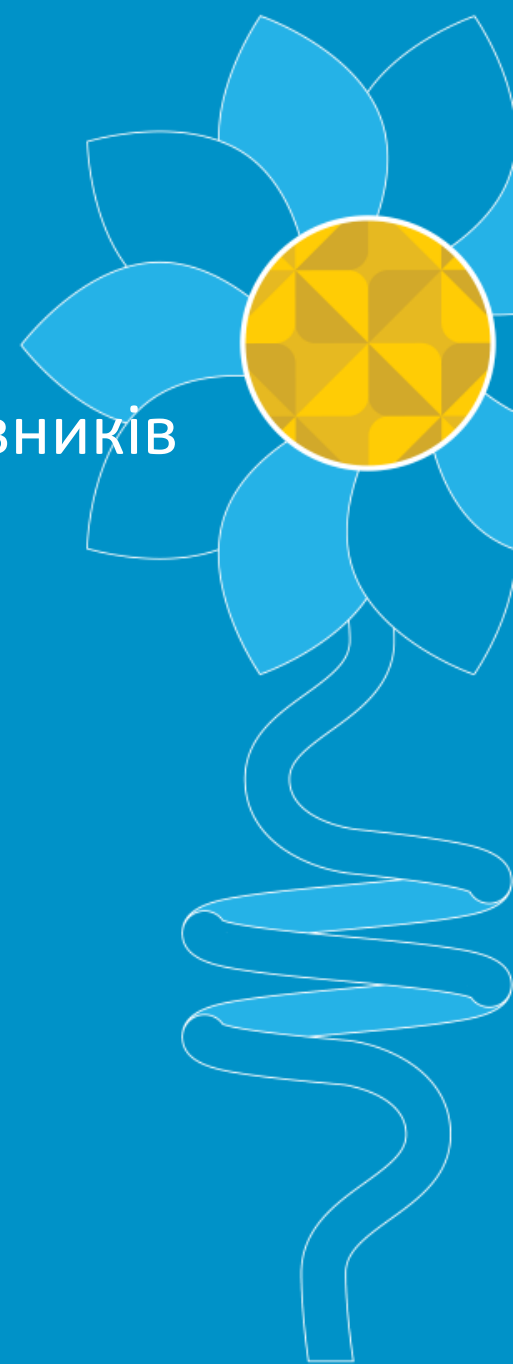
Навчальний візит до Філадельфії

1. Федерація здоров'я Філадельфії
2. Університет Темпл, Коледж соціальної роботи
3. Філадельфійський коледж остеопатичної медицини, центр симуляційного навчання
4. Відвідування центру соціальної підтримки (Settlement Center)
5. Відвідування Children's Crisis Treatment Center
6. Презентація та обговорення принципів травмоінформованого навчання.



Результати навчального візиту

- ▶ 1. ДОСВІД – Практика підготовки і роботи соціальних працівників
- ▶ 2. НАТХНЕННЯ – Бажання удосконалення
- ▶ 3. ЗОБОВ'ЯЗАННЯ – План дій





I. ДОСВІД підготовки соціальних працівників

Освітня програма «Соціальна робота» (бакалаври)

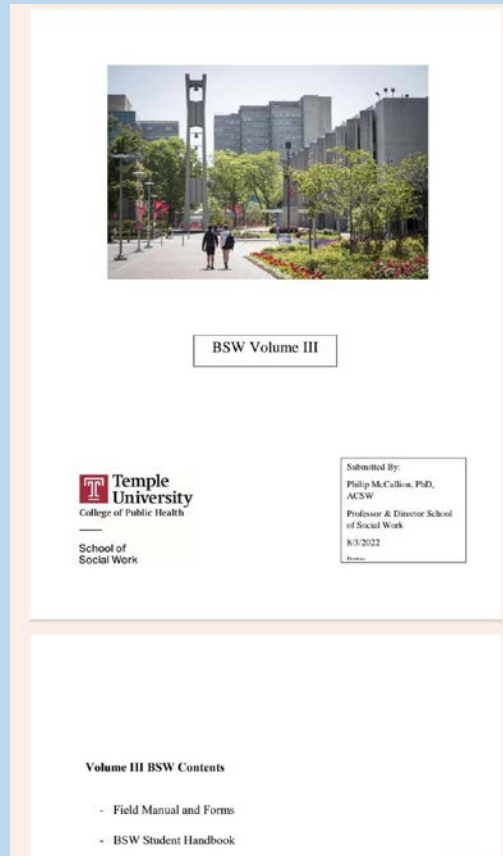
Volume II

- <https://drive.google.com/file/d/1fmWokH-69sSWpIpETj1-28zGWSOIfl/view?usp=sharing>



Volume III

- <https://drive.google.com/file/d/1deGGPQQuybsvAnzksD0QcUpaxNkQb1O/view?usp=sharing>





ДОСВІД підготовки соціальних працівників

Навчальні програми «Соціальна робота» (бакалаври і магістри) Curriculum Map

► https://docs.google.com/document/d/1WBZR1cMwDqNd4GHPV0Zy7_u8P2MiX-CDlryGWdaLdSc/edit?tab=t.0

► <https://docs.google.com/document/d/1m2qrscAOoQw0uc2caaWgpplhiBHilb89/edit>

Практика підготовки соціальних працівників

Вимоги щодо часу для проходження загальної практики магістра соціальної роботи: (загалом 450 годин)

- Студенти-магістри соціальної роботи, які проходять загальну практику, **ПОВИННІ** проходити практику **принаймні 15 або 16 годин на тиждень**
- Практика триває два семестри
- Безперервно у весняно-літній період



Вимоги щодо часу для проходження поглибленої практики магістра соціальної роботи: (загалом 600 годин)

- Студенти-магістри соціальної роботи, які проходять поглиблену практику, **ПОВИННІ** проходити стажування **принаймні 18-24 години на тиждень**
- Практика триває два семестри
- **Безперервно у весняно-літній період**
- Обов'язково **300 годин на семестр**



Університет Темпл
Коледж громадського здоров'я
Школа соціальної роботи
Відділення ГАЛУЗЕВОЇ ОСВІТИ

ЦЕНТРАЛЬНИЙ КАМПУС:
1301 Cecil B. Мур Авеню
Ріттер Аннекс, 5
Філадельфія, Пенсільванія 19122-6091
Телефон: 215-204- 8623
електронна адреса: fieldedu@temple.edu
webсайт: cph.temple.edu/ssa

Семестрове оцінювання: Практика бакалаврів соціальної роботи (4187/4287)¹¹

Дата завершення:	Семестр (х):	Галузь 1	Галузь 2
Студент:			
Агенція:			
Галузевий інструктор:			
Електронна адреса:	Телефон:		
Галузевого інструктора:	Галузевого інструктора:		
Куратор завдання:			

Електронна адреса:	Телефон:
Куратора завдання:	Куратора завдання:
Галузевого інструктора:	Галузевого інструктора:

Ці оцінювання має відбуватися у співпраці між галузевим інструктором та студентом, який здійснює аналіз та обговорення роботи, виконаної протягом семестру. (Важко використовувати модель "Галузевий інструктор/інструктор по завданням", то інструктор по завданням повинен брати активну участь в оцінюванні студента). Галузевий інструктор повинен оцінювати роботу студента відповідно до очікувань для студента бакалаврів рівня на поточному етапі його/її освітньої програми. По кожному пункту обведіть оцінку на шкалі, яка відображає оцінку продемонстрованих студентом результатів. Надати загальну оцінку роботи студента на кожну шкалу, а після остаточною оцінкою шкалу з оцінкою на шкалі. Див. Додатковий коментар: Цей документ використовується для оцінювання роботи студента.

4 - **Поглиблена компетенція** - студент систематично демонструє ефективну інтеграцію знань, цінностей та навичок на більш просунутому рівні, ніж кожен з окремих аспектів від студента на даному етапі навчання за програмою підготовки бакалаврів соціальної роботи. Студент виконує завдання краще, ніж очікувалося, і постійно звертається за зворотним зв'язком, щоб підвищити рівень своїх компетенцій.

3 - **Задаткова компетенція** - студент демонструє стабільну інтеграцію знань, цінностей та навичок на очікуваному рівні для студента на даному етапі навчання за програмою підготовки бакалаврів соціальної роботи. Студент відповідає очікуванням у виконанні всіх завдань та інтегрує зворотний зв'язок для підвищення рівня компетенцій.

2 - **Початкова компетенція** - студент демонструє потенційну здатність інтегрувати знання, цінності та навички. Студент використовує зворотний зв'язок для розвитку компетенцій, але результати ще не відповідають очікуванням на даному етапі навчання за програмою підготовки бакалаврів соціальної роботи. У черговий семестр практики студент часто отримує оцінку 2 за одну або кілька практичних навичок через брак можливості відпрацювати навичку.

Галузь II (SW 4287):

Початкова компетенція (2) - прийняти оцінку в середині та наприкінці семестру для деяких нових результатів навчання, які не були засвоєні в Галузі I. Галузевий інструктор повинен передбачати, що студент досягне задаткового рівня компетенції (3) за більшість результатів навчання до завершення Галузі II. Незадатково (1) не слід використовувати до кінця семестру. Студенти повинні ефективно використовувати навички критичного мислення та за допомогою Галузевого інструктора та Інструктора по завданням знайти можливість досягти результатів навчання, за які вони отримали «незадатково» протягом першого семестру. Недостатня компетенція (1) використовується, якщо студент не демонструє компетенцію або не реагує на зворотний зв'язок Галузевого інструктора або Інструктора по завданням. (У разі недостатньої компетенції студент, Галузевий інструктор та/або Інструктор по завданням повинні звернутися за додатковою допомогою до Галузевого координатора студента).

НАПРЯМИ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкове (семестрове) оцінювання, яке проводить Галузевий інструктор (спільно з Інструктором по завданням, якщо це можливо), має на меті оцінку продемонстрованої студентом компетенції щодо кожної практичної форми поведінки з аналізом наведених студентом фактів та з використанням рейтингової шкали оцінювання. По кожному пункту обведіть оцінку на шкалі, яка відображає оцінку продемонстрованих студентом результатів. Надати загальну оцінку роботи студента за кожну шкалу, а потім остаточною загальною оцінкою з оцінкою на шкалі. Див. Додатковий коментар: Цей документ використовується для оцінювання роботи студента. Галузевий інструктор (спільно з Інструктором по завданням, якщо це можливо) повинен обговорити зворотний зв'язок.

оцінку зі студентом і надати зворотний зв'язок, що сприятиме професійному зростанню та розвитку студента. Студенти надсилають завершене підсумкове семестрове оцінювання через Canvas.

Будь ласка, пам'ятайте, що для кожної компетенції має бути визначено та оцінено 2 результати навчання/практичні форми поведінки.

Базова практика бакалаврів соціальної роботи – цілі та результати навчання

Ціль навчання (Компетенція 1): Продемонструвати та змодельовати етичну та професійну поведінку

Галузевий результат навчання (РН)/Практична форма поведінки	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Приймати етичні рішення, застосовуючи стандарти Кодексу етики Національної асоціації соціальних працівників, відповідні закони та нормативно-правові акти, моделі етичного прийняття рішень, етичного використання технологій, етичного проведення досліджень, а також додаткові кодекси етики відповідно до контексту.	
РН2. Використовувати рефлексію та управління власною поведінкою для виявлення та виправлення особистих цінностей та упереджень, а також розробляти відповідні стратегії для подолання їхнього впливу на власну практику.	
РН3. Етично використовувати технології, щоб стимулювати та контролювати результати практики.	
РН4. Використовувати супервізію та консультації, щоб сформувати професійні переконання та поведінку відповідно до стандартів агенції.	
Додаткові коментарі:	

Ціль навчання (Компетенція 2): Заохочувати різноманітність та відмінності на практиці

Галузевий результат навчання (РН)/Практична форма поведінки	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Застосовувати та поширювати розуміння важливості різноманітності та відмінностей у формуванні життєвого досвіду на практиці на мікро-, мезо- та макrorівнях.	
РН2. Презентувати себе як тих, хто навчається, і залучати клієнтів та громадськість у ролі експертів, що діляться власним досвідом.	
РН3. Застосовувати самосвідомість і управління власною поведінкою для контролю впливу особистих переконань і цінностей у роботі з різними клієнтами та аудиторіями.	
Додаткові коментарі:	

Ціль навчання (Компетенція 3): Сприяти захисту прав людини, соціальній, економічній та екологічній справедливості

Галузевий результат навчання (РН)/Практична форма поведінки	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Застосовувати розуміння соціальної, економічної та екологічної справедливості для захисту прав людини на індивідуальному та системному рівнях.	
РН2. Долучатися до практик, які сприяють соціальній, економічній та екологічній справедливості.	
Додаткові коментарі:	

Ціль навчання (Компетенція 4): Долучатися до досліджень, що базуються на практиці, та практик, що базуються на дослідженнях

Галузевий результат навчання (РН)/Практична форма поведінки	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Використовувати практичний досвід і теорію для наукового аналізу та досліджень	

ПРАКТИКА

РН2. Застосовувати критичне мислення для аналізу кількісних і якісних методів дослідження та його результатів.	
РН3. Використовувати та інтерпретувати дані досліджень для інформаційного забезпечення та вдосконалення практики, політики та надання послуг.	
Додаткові коментарі:	

Ціль навчання (Компетенція 5): Долучатися до політичної практики

Галуzeвий результат навчання (РН)/Практична форма поведінки	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Визначити соціальну політику на місцевому, державному та федеральному рівнях, яка впливає на добробут, надання послуг та доступ до соціальних послуг.	
РН2. Оцінити, як соціальний захист та економічна політика впливають на надання соціальних послуг та доступ до них.	
РН3. Застосовувати критичне мислення для аналізу, формулювання та адвокації політик, які сприяють захисту прав людини, соціальній, економічній та екологічній справедливості.	
Додаткові коментарі:	

Ціль навчання (Компетенція 6): Взаємодіяти з окремими особами, сім'ями, групами, організаціями та громадами

Галуzeвий результат навчання (РН)/Практична форма поведінки	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Застосовувати знання про людську поведінку та соціальне середовище, людину в оточенні та інші міждисциплінарні теоретичні засади для взаємодії з клієнтами та громадськістю.	
РН2. Використовувати емпатію, рефлексію та навички міжособистісного спілкування для ефективної взаємодії з різними клієнтами та громадськістю.	

Додаткові коментарі: _____

Ціль навчання (Компетенція 7): Оцінювати окремих осіб, сім'ї, групи, організації та громади

Результати навчання	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Збирати та систематизувати дані, застосовувати критичне мислення для інтерпретації інформації від клієнтів та громадськості.	
РН2. Застосовувати знання про людську поведінку та соціальне середовище, людину в оточенні та інші міждисциплінарні теоретичні засади в аналізі даних оцінювання, отриманих від клієнтів та зацікавлених сторін.	
РН3. Розробити взаємоузгоджені цілі та завдання інтервенції на основі критичної оцінки сильних сторін, потреб і проблем клієнтів та груп ризику.	
РН4. Вибрати відповідні стратегії інтервенцій на основі оцінювання, даних досліджень, а також цінностей та вподобань клієнтів і громадськості.	

Додаткові коментарі: _____

Ціль навчання (Компетенція 8): Проводити роботу з окремими особами, сім'ями, групами, організаціями та громадами

Галуzeвий результат навчання (РН)/Практична форма поведінки	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Критично вибирати та впроваджувати інтервенції для досягнення цілей практики та зміцнення потенціалу клієнтів і громадськості.	
РН2. Застосовувати знання про людську поведінку та соціальне середовище, людину в оточенні та інші міждисциплінарні теоретичні засади в інтервенціях з клієнтами та громадськістю.	
РН3. Використовувати міжпрофесійну співпрацю для досягнення сприятливих результатів практики.	

РН4. Вести переговори, бути посередником і захищати інтереси різних клієнтів та громадськості від їхнього імені.	
--	--

Додаткові коментарі: _____

Ціль навчання (Компетенція 9): Оцінювати практику роботи з окремими особами, сім'ями, групами, організаціями та громадами

Результати навчання	Семестрова оцінка (1-4)
РН1. Вибирати та використовувати відповідні методи для оцінки результатів.	
РН2. Застосовувати знання про людську поведінку та соціальне середовище, людину в оточенні та інші міждисциплінарні теоретичні засади в оцінці результатів.	
РН3. Критично аналізувати, відстежувати та оцінювати процеси та результати інтервенцій і програм.	
РН4. Застосовувати результати оцінювання для підвищення ефективності практики на мікро-, мезо- та макrorівнях.	

Додаткові коментарі: _____

Підпис Галуzeвого інструктора: _____ Дата: _____

Підпис Інструктора по завданнях: _____ Дата: _____

Підпис студента: _____ Дата: _____

Практика роботи соціальних працівників

- ▶ Міждисциплінарні команди???
- ▶ Соціальні центри

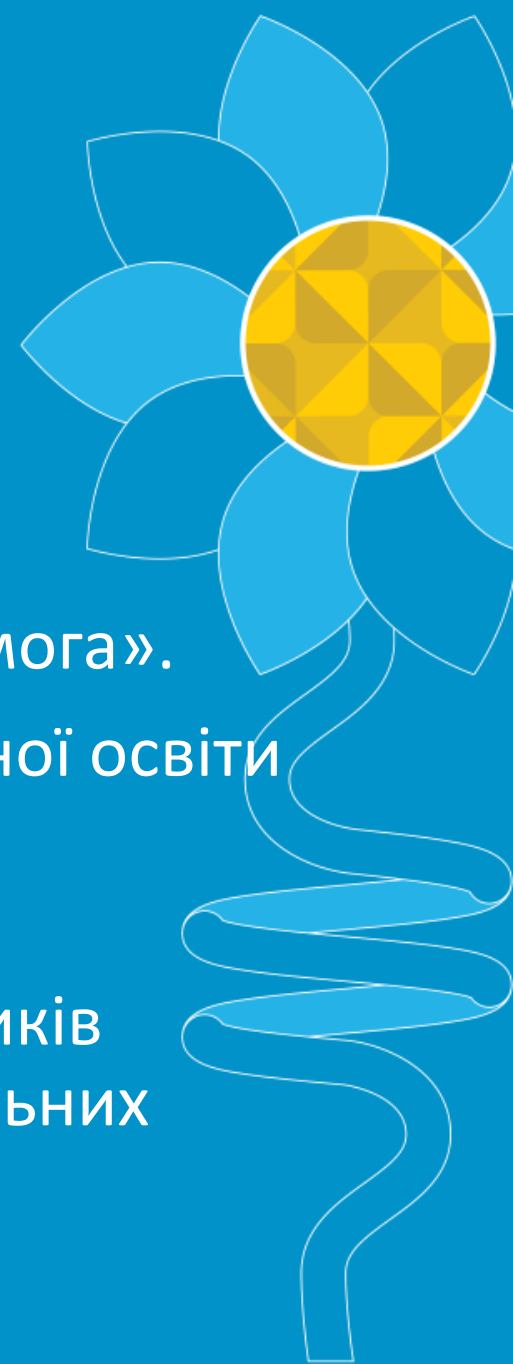


II. НАТХНЕННЯ



III. ПЛАН ДІЙ

- ▶ Наші зобов'язання (термін 01.10.2024 – 31.03.2025):
- ▶ 1. Розробка силабусу «Мотиваційне інтерв'ювання».
- ▶ 2. Розробка силабусу «Перша психолого-соціальна допомога».
- ▶ 3. Розробка навчального курсу для центру післядипломної освіти «Попередження та подолання професійного вигорання соціальних працівників».
- ▶ 4. Workshop (науково-методичний семінар) для працівників факультету з поширення досвіду США у підготовці соціальних працівників.





Дорожня карта зцілення

Дорожня карта зцілення

Цей графік ілюструє спектр організаційних етапів, що їх проходить інституція, упроваджуючи травма-інформований і зціленне-центричний підходи





Facebook Tags

- ▶ [Проект USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я»](#)
- ▶ [USAID Україна](#) (HE USAID!)

Партнери проєкту
в залежності від контексту:

- ▶ [Pact](#) (HE Pact Ukraine!)
- ▶ [Temple University](#)
- ▶ [Health Federation of Philadelphia](#)

