

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**



В.о. ректора

проф. В.П. КРАВЕЦЬ

27 березня 2025 року

**ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ ДО АСПІРАНТУРИ  
для здобуття ступеня доктора філософії  
зі спеціальності А3 Початкова освіта**

**Тернопіль- 2025**

Програма навчальної дисципліни *«Педагогіка початкової школи»* складена з урахуванням таких нормативних документів:

- Закону України «Про вищу освіту» (2014). URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2235/>;
- постанови КМ України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>;
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>;
- Правил прийому до аспірантури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2024 рік. URL: [https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2024/dodatok\\_10.pdf](https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2024/dodatok_10.pdf).

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка початкової школи» є базовою з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 013 Початкова освіта.

Програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (протокол № 9 від 20 березня 2025 року).

### **Загальна характеристика програми вступного іспиту**

Програма вступного випробування включає:

- пояснювальну записку;
- критерії оцінювання знань вступника;
- зміст програми;
- список рекомендованої літератури для самостійної підготовки до вступного іспиту.

## Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна *«Педагогіка початкової школи»* передбачає формування в абітурієнтів знань про основні концепції, парадигми, принципи, методики, технології початкової освіти і на їх основі здатності до створення освітньо-розвивального полісуб'єктного здоров'язбережувального середовища; реалізації змісту, форм, методів та технологій освітнього процесу школи першого ступеня відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

Під час вивчення дисципліни значна увага приділяється оволодінню категоріально-понятійним апаратом та термінологією, необхідними для глибокого розуміння теоретико-методичних засад розвитку початкової освіти, аналізу нормативної бази функціонування початкових шкіл.

Під час підготовки до екзамену вступник повинен:

*знати:*

- основні принципи, парадигми, концепції загальної середньої та початкової освіти, її методологічну основу;
- вимоги до змісту початкової освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм для початкової школи;
- ключові компетентності та наскрізні вміння учнів молодшого шкільного віку;
- форми організації навчання / виховання в початковій школі;
- методи, технології початкової освіти та їх класифікації;
- особливості навчання / виховання дітей з особливими освітніми потребами у початковій школі;
- методи науково-педагогічних досліджень проблем початкової освіти.

*вміти:*

- здійснювати цілеутворення відповідно до змісту й форм початкової освіти;
- реалізовувати діагностику навчальних досягнень учнів;
- створювати здоров'язбережувальне середовище у початковій школі;
- використовувати інноваційні методи й технології початкової освіти;
- формувати в учнів початкової школи ключові компетентності, зокрема вміння вчитися, наскрізні вміння;
- втілювати педагогіку партнерства з участю учнів, вчителів, батьків, суспільних інституцій;
- обирати й застосовувати методи досліджень як засоби вивчення ефективності освітнього процесу в початковій школі, здійснювати пошук наукових джерел та працювати з ними;
- вибудовувати стратегії власного саморозвитку і самовдосконалення.

## Критерії оцінювання знань та вмінь вступника

Шкала оцінювання відповідей абітурієнтів на питання розміщується в діапазоні від 0 до 100 балів і розподіляється на п'ять рівнів:

- високий;
- достатній;
- задовільний;
- низький;
- дуже низький.

Критерії оцінювання представлені в табл. 1.

Таблиця 1

| Рівень       | Оцінка-бал | Характеристика відповіді вступника                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Високий      | 100 – 90   | Абітурієнт дає повну та розгорнуту відповідь на питання білету, демонструє вільне володіння понятійним апаратом, повністю розкриває суть поставленого питання, добре орієнтується у міжпредметних зв'язках, наводить приклади.            |
| Достатній    | 89 – 75    | У відповідях допускає незначні неточності чи помилки, проте самостійно їх виправляє; демонструє розуміння матеріалу, логічно обґрунтовує власні міркування.                                                                               |
| Задовільний  | 74 – 60    | Відповідь на питання білету має фрагментарний характер, відтворює інформацію на рівні запам'ятовування. Знання з предмета неповні, плутається у визначеннях, втрачає логіку та послідовність розкриття питання, не може навести приклади. |
| Низький      | 59 – 40    | Абітурієнт не усвідомлює сутності питання, його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання; не володіє основним термінологічним апаратом дисципліни, демонструє відсутність умінь міркувати, робити висновки.    |
| Дуже низький | 39 – 0     | При відповіді допускає грубі помилки, не спроможний розкрити зміст питання. Відповідь відсутня.                                                                                                                                           |

**Тривалість підготовки до екзамену складає 1 год.**

**Форма випробування – усна.**

## **Зміст програми**

### **Педагогіка початкової школи як наука.**

Виникнення та основні етапи розвитку педагогіки.

Педагогіка початкової школи як наука про навчання, виховання і розвиток молодшого школяра. Основні категорії педагогіки початкової школи. Зв'язок педагогіки початкової школи з іншими науками. Педагогіка і окремі методики.

Методи науково-педагогічних досліджень: емпіричні, теоретичні, математичні. Організація педагогічного дослідження, його етапи і логіка.

### **Процес навчання в початковій школі.**

Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів. Теорія пізнання – методологічна основа сучасної дидактики.

Сутність процесу навчання, його істотні ознаки, зовнішня та внутрішня сторони. Молодший школяр як об'єкт і суб'єкт навчання. Структура та компоненти навчальної діяльності.

Особистісно орієнтоване навчання. Суб'єктність молодшого школяра як основна ознака особистісно орієнтованого навчання.

Основні ланки (етапи) процесу навчання: засвоєння нових знань (сприймання, усвідомлення та осмислення (розуміння), закріплення); застосування набутих знань. Їх взаємозв'язок.

Функції навчання (освітня, розвивальна, виховна).

### **Закономірності і принципи навчання молодших школярів.**

Закономірності процесу навчання, їх характеристика.

Поняття про принципи навчання як категорію дидактики. Історичний характер принципів навчання. Принцип і правило навчання.

Система принципів навчання (за різними авторами).

Авторські принципи навчання.

### **Зміст початкової освіти.**

Зміст освіти як категорія дидактики. Культурологічна концепція змісту освіти. Елементи змісту освіти: знання, уміння та навички, творчі здібності, емоційно-ціннісне ставлення до світу.

Удосконалення змісту освіти відповідно до вимог розбудови національної школи: компетентісно орієнтований підхід. Компетенції і компетентності: диференціація понять. Класифікація компетентностей. Ключові компетентності початкової освіти. Наскрізні вміння як основа формування ключових компетентностей.

Документи, у яких реалізується зміст освіти в початковій школі: Державний стандарт початкової освіти; навчальний план для початкової школи; навчальна програма. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти (1–2 та 3–4 класи), розроблені авторськими колективами під керівництвом Савченко О. Я. та Шияна Р. Б.

## **Підручник для школи першого ступеня.**

Поняття про шкільний підручник, його призначення (носії змісту освіти і засіб навчання).

Функції підручника. Структура підручника. Загальнодидактична модель структури підручника: текст (основний, додатковий, пояснювальний) і позатекстові компоненти (апарат організації засвоєння, ілюстративний матеріал, апарат орієнтування).

Підручники варіативні та альтернативні. Варіативність навчальної літератури в умовах Нової української школи.

Підходи до аналізу й оцінювання шкільних підручників.

## **Методи навчання молодших школярів.**

Методи навчання як категорія дидактики. Зовнішня та внутрішня сторони методів. Метод, прийом і засіб навчання. Функції методів навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання.

Пасивні, активні й інтерактивні методи навчання.

Класифікація методів навчання за джерелом здобуття знань.

Інноваційні підходи до організації роботи з підручником у початковій школі: пріоритет забезпечення розуміння змісту прочитаного (усвідомлення тексту).

## **Урок у початковій школі.**

Теоретичні основи уроку як форми організації навчання: сутність, класифікація за різними ознаками, структура. Інноваційні підходи до класифікації уроків у початковій школі.

Урок у початковій школі на засадах компетентнісного підходу.

## **Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.**

Функції контролю. Об'єкти контролю. Види контролю. Методи контролю.

Критерії оцінювання; норми оцінювання; інтегровані рівні навчальних досягнень учнів.

Поняття про формувальне оцінювання учнів початкової школи. Учніське портфоліо.

Рівневе оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Свідоцтво досягнень.

Моніторинг якості початкової освіти: рівень сформованості читацької та математичної компетентностей.

## **Розвивальний характер навчання в сучасній початковій школі.**

Навчання як джерело розвитку школяра. Положення про два рівні розвитку дитини – зону актуального розвитку та рівень найближчого розвитку.

Компоненти розвивального навчання: розвиток психічних процесів, формування загальнонавчальних умінь і навичок, розвиток творчих здібностей; їх характеристика.

Поняття про загальнонавчальні вміння та навички. Програма «Формування загальнонавчальних умінь і навичок».

Уміння вчитися як ключова компетентність початкової освіти.

**Реформування початкової ланки освіти у контексті концепції «Нова українська школа».**

Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Особливості організації освітнього процесу у школі першого ступеня: шляхи реалізації ідеї дитиноцентризму; двоциклова структура освітнього процесу в початковій школі. Чинники якісної початкової освіти. Державний стандарт початкової освіти: сутність, структура. Освітні галузі. Змістові лінії. Інтегрування змісту початкової освіти. Обов'язкові результати навчання. Очікувані результати навчання. Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на компетентнісній основі.

Особливості організації освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу.

**Інклюзивна освіта у початковій школі.** Суть та завдання інклюзивного навчання учнів початкової школи. Особливості змісту, методів і форм інклюзивної освіти. Створення інклюзивного середовища в початковій школі.

**Сутність процесу виховання.**

Педагогічна наука про виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Особливості процесу виховання, його структура. Етапи процесу виховання. Самовиховання як найвищий етап процесу виховання. Молодший школяр як об'єкт і суб'єкт виховного процесу.

**Закономірності і принципи виховання.**

Закономірності процесу виховання, їх характеристика. Принципи виховання як категорія педагогіки. Характеристика системи принципів виховання. Системний підхід до виховання в національній школі.

Концепція національного виховання про принципи національного виховання.

**Методи виховання.**

Поняття про методи виховання. Метод, прийом, засіб виховання. Різноманітні підходи до класифікації методів виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.

Технологічний підхід у вихованні молодших школярів. Сучасні виховні технології.

### **Зміст виховання в національній школі.**

Розумове виховання як діяльність педагога, спрямована на розвиток розумових сил і мислення учнів, на прищеплення їм культури розумової праці. Основні завдання розумового виховання. Розумове виховання учнів на уроках. Позакласна робота з розумового виховання молодших школярів.

Завдання і зміст морального виховання школярів у світлі вимог Концепції національного виховання. Місце і роль етичних бесід у моральному вихованні учнів початкових класів.

Духовність та духовні цінності як пріоритети у вихованні.

Завдання і зміст трудового виховання молодших школярів. Види праці, їх виховне значення. Професійна орієнтація молодших школярів.

Завдання фізичного виховання молодших школярів. Формування у молодших школярів цінностей здорового способу життя. Основні засоби фізичного виховання: фізичні вправи (гімнастика, туризм, спорт, гра), природні фактори, гігієнічні фактори (раціональний режим праці, відпочинку, сну, харчування). Заходи з фізичного виховання в режимі навчального дня. Форми позакласної роботи з фізичного виховання.

Режим дня молодшого школяра та його виховні можливості.

Завдання і зміст естетичного виховання молодших школярів. Естетичне виховання учнів на уроках. Форми і методи естетичного виховання молодших школярів у позаурочний час.

### **Позакласна і позашкільна виховна робота.**

Поняття про позакласну та позашкільну виховну роботу, їх місце у навчально-виховному процесі. Завдання і принципи організації. Основні форми позакласної роботи з молодшими школярами.

Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи з молодшими школярами. Родинні виховні заходи в початковій школі.

### **Вчитель початкової школи як класний керівник.**

Вимоги до вчителя початкової школи у контексті Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Завдання і принципи планування виховної роботи. Система планування виховної роботи в початковій школі, вимоги до планування.

### **Особистість і колектив.**

Загальне поняття про дитячий колектив, його ознаки та функції. Структура колективу учнів початкової школи. Динаміка та стадії розвитку колективу. Педагогічне керівництво процесом формування дитячого колективу (діяльність і спілкування, закон руху колективу, роль традицій, стиль і тон у колективі). Принцип паралельної дії і єдності педагогічних вимог.

Сучасні дослідження проблем колективу.

### **Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.**

Педагогіка партнерства – концептуальна основа організації роботи школи

з батьками.

Сім'я як виховний колектив. Умови успішного виховання дітей в сім'ї.  
Труднощі і недоліки сімейного виховання.

Основні форми роботи вчителя початкових класів з батьками.

Види батьківських зборів. Особливості проведення перших батьківських зборів у першому класі.

Педагогічний всеобуч батьків.

## Список рекомендованої літератури для самостійної підготовки до вступного іспиту

1. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. 3-тє вид., доопрац. і доп. Київ: Знання, 2008. 566 с.
2. Державний стандарт початкової освіти (2018). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
3. Кодлюк Я. П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Астон, 2013. 160 с.
4. Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті. Київ: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. 368 с.
5. Кодлюк Я. П., Одинцова Г. С. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника. *Слово. Стратегії. Інновації*: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 6–62.
6. Кодлюк Я. П., Янченко О. Я. Робота з підручником на уроках у початковій школі / за ред. О. Я. Савченко. Київ: Наш час, 2009. 104 с.
7. Кодлюк Я. Суб'єктність молодшого школяра в навчальній діяльності. *Початкова школа*. 2013. № 1. С. 6–9.
8. Концепція національного виховання. *Рідна школа*. 1995. № 6. С. 18–25.
9. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022). URL: <https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-sotsialnoho-rozvytku/kontseptsii-a-natsionalno-patriotychnoho>
10. Корнієнко С. М., Кодлюк Я. П. Батьківські збори у початковій школі. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2019. 152 с.
11. Мартинюк І. В. Національне виховання: Теорія і методологія. Київ: ІСДО, 1995. 160 с.
12. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
13. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
14. Орієнтовний зміст виховання в національній школі: методичні рекомендації / кол. авт. за заг. ред. Є. І. Коваленко. Київ: ІЗМН, 1996. 136 с.
15. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
16. Основні орієнтири виховання учнів 1–12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України: програма. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. С. 7–11.
17. Порошенко О. М. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство Україна», 2019. 300 с.
18. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v1143732-18>.

19. Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу (2022). URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/86159](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86159)
20. Рекомендації слухань у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання» (2023). URL: <https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38605.pdf>
21. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти. 2-е вид., доповн., переробл. Київ: Богданова А. М., 2009. 226 с.
22. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
23. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ: Педагогічна думка, 2014. 176 с.
24. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ: Світоч, 2019. 336 с.
25. Ціннісні орієнтири сучасної української школи (2019). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentation-Roman-Stesichin.pdf>
26. Червінська І., Довбенко С. Теоретико-методичні засади виховної роботи в початковій школі. Івано-Франківськ: вид-во Прикарп. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2012. 515 с.