

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**



«Затверджую»

В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

27 березня 2025 р.

**ПРОГРАМА**  
**ВСТУПНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**при вступі на навчання для здобуття ступеня «Доктор філософії»**

**Тернопіль-2025**

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## Англійська мова

Згідно Постановою Кабінету Міністрів України № 502 від 19 травня 2023 року з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів передбачено складання вступниками до аспірантури вступного іспиту з однієї з іноземних мов на вибір.

Вступний іспит з англійської мови до аспірантури має на меті визначення рівня підготовки вступників з англійської мови та подальше спрямування навчання англійської мови в аспірантурі з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України в європейський та світовий освітній простір.

Практичне володіння іноземною мовою передбачає демонстрування високого рівня сформованості мовної, мовленнєвої, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ІСПИТУ

### Частина I. ЧИТАННЯ

**Мета** - виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових видань.

Вступник до аспірантури повинен вміти:

- виконувати різні види робіт з оригінальною літературою з фаху і залежно від поставлених завдань, що полягають у розумінні змісту й отриманні різноманітної інформації з оригінального джерела, що прочитано;
- читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру;
- володіти всіма видами читання (вивчаючим, ознайомлювальним, переглядовим і пошуковим);
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі
- робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої інформації.

## **Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей вступників.

Вступник до аспірантури повинен розуміти:

- запитання екзаменаторів;
- короткі висловлювання й коментарі екзаменаторів;
- повідомлення й оголошення на конкретні та абстрактні теми, мовлення яких є нормативне;
- нормативне мовлення, яке здебільшого зустрічається в суспільному, професійному або академічному житті, і визначати погляди і ставлення мовця так само добре, як зміст інформації.

### **ГОВОРІННЯ**

Вступник до аспірантури повинен уміти:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

***Монологічне мовлення:***

- представляти себе;
- володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування;
- володіти всіма видами монологічного мовлення (інформування, пояснення, уточнення тощо);
- проводити презентації;
- робити коротке непередбачене повідомлення з тематики, визначеної екзаменатором.

***Діалогічне мовлення:***

- починати бесіду, вести та завершувати її;
- вести бесіду, демонструючи елементи розпиту, пояснення, висловлення власної думки т.ін.
- уміти встановлювати контакти у ситуаціях повсякденного, професійного та наукового спілкування (контакти по телефону, обмін інформацією / дискусія).

### **ПЕРЕКЛАД**

Під час перекладу оригінального матеріалу вступник до аспірантури повинен уміти:

- працювати з двомовним та одномовним словниками;
- вибрати з двомовного словника відповідні українські або іншомовні еквіваленти;
- давати повний та адекватний переклад на основі розпізнавання синтаксичної структури речення.

## Характер навчального мовного матеріалу

### Правила читання

Для розвитку навичок і вмінь читання вступник до аспірантури повинен у галузі орфоепії володіти на рівні автоматизму вимовою всіх звуків іноземної мови до міри, що забезпечує можливість для вступника зрозуміти промовлений текст.

Вступник до аспірантури повинен також володіти автоматизмом паузації на основі синтагматичного ділення речення, зв'язністю сприйняття і відтворення синтагм і основними інтонаційними контурами.

### Граматичний мінімум

Граматичний мінімум з англійської мови передбачає знання таких тем:

1. Речення. Порядок слів в англійському реченні.
2. Комунікативні типи речень. Розповідні, питальні та заперечні, питально-заперечні речення.
3. Типи питальних речень.
4. Іменник. Однина та множина іменників. Присвійний відмінок.
5. Артикль (*a/an; the*).
6. Займенник. Особові, присвійні, вказівні, питальні займенники. Неозначені займенники *some, any, somebody, something, anybody, anything* і заперечні займенники *no, nobody, nothing*. Кількісні займенники *many, much, few, a few, little, a little*. Неозначено-особовий займенник *one*. Підсилювальні та зворотні займенники.
7. Зворот *there is, there are*.
8. Слова - замітники.
9. Прикметник. Ступені порівняння.
10. Прислівник. Ступені порівняння.
11. Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Дріб. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу.
12. Прийменник. Прийменники часу. Прийменники місця. Прийменники руху.
13. Безособові речення.
14. Дієслово. Допоміжні та смислові дієслова, дієслово-зв'язка.
15. Спосіб (дійсний, умовний, наказовий). Система часів.
16. Часова система англійського дієслова в активному стані:
  - *Present, Past, Future Simple; Future Simple-in- the Past;*
  - *Present, Past, Future Progressive; Future Progressive-in- the Past;*
  - *Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in- the Past.*
17. Часова система англійського дієслова в пасивному стані:
  - *Present, Past, Future Simple; Future Simple-in- the Past;*
  - *Present, Past Progressive;*
  - *Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in- the Past).*

18. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Ознаки модальності to be + Infinitive, to have + Infinitive, ~should + Infinitive. Модальні дієслова з перфектним інфінітивом.

19. Узгодження часів.

20. Пряма та непряма мова.

21. Умовні речення.

22. Безособові форми дієслова. Дієприкметник. Інфінітив. Герундій.

23. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.

Ввідні дієслова (see, hear, know, want...) як ознаки тричленної дієслівної конструкції з інфінітивом і її значення. Ввідний елемент (is said, is known, seem ...) як ознака суб'єктного інфінітивного звороту (He is said to arrive soon) і його значення.

Мінімум для оволодіння читанням передбачає подальшу автоматизацію вказаних явищ; основні випадки виразу модальності і використання форм умовного способу підмови даного фаху.

### **Лексичний мінімум**

Лексичний мінімум має складати не менш ніж 2500 слів і словосполучень, включаючи загальнонаукову і спеціальну лексику галузі.

У цей мінімум входить загальновживана термінологічна лексика за фахом, а також так званий потенційний словник, який має бути сформований у процесі навчання у вищому навчальному закладі й який складається з:

- інтернаціональних слів, подібних за виразом і таких, що збігаються за змістом в українській та англійській мовах;
- відтворюваних похідних і складних слів, створених із знайомих морфем на основі вивчених словотворчих моделей.

Для роботи над літературою з фаху вступник також повинен знати найбільш уживані фразеологізми, скорочення і позначки, прийняті в цій літературі.

## **ГОВОРІННЯ**

### **Граматичний мінімум з англійської мови**

Для оволодіння вміннями і навичками усного мовлення граматичний мінімум передбачає:

– уміння висловити думку в простому розповідному реченні (ствердження і заперечення); ставити загальні і спеціальні питання, використовуючи для цього структури як особових, так і безособових речень, у тому числі з модальними дієсловами can, may, must;

– висловлювати спонуку за допомогою спонукального способу, а також конструкції з дієсловом *let*;

– використовувати для опису конструкції *There is (There are)*. Ці граматичні структури мають бути відтворені вступником до аспірантури в мовленні на рівні автоматизму.

Для висловлювання думки в мовленні вступник до аспірантури повинен володіти навичками використання артиклів, створення форм множини та однини іменників, безприйменникового та прийменникового виразу граматичних стосунків, використання основи іменника в якості означення, створення ступенів порівняння прикметників і прислівників, створення порядкових числівників, форм особових присвійних займенників, форм *Present Past, Future Indefinite; Present Continuous, Present Perfect Active; Past Indefinite Passive*.

Розвиток навичок аудіювання передбачає оволодіння також формами пасивного стану в *Present Indefinite*, інфінітивом у функції обставини, простою формою герундія, сполучниковими підрядними реченнями. Передбачається також оволодіння підрядними реченнями додатку, означення, обставин та умов дійсного способу.

### **Активний лексичний мінімум**

Активний лексичний мінімум має складати не менш ніж 1200 слів і словосполучень.

## **ЗМІСТ ВСТУПНОГО ІСПИТУ**

Вступний іспит з іноземної мови до аспірантури передбачає декілька частин і містить низку завдань різних рівнів складності, націлених на перевірку рівня сформованості мовленнєвої та мовної компетенцій вступника.

## **СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ІСПИТУ**

1. Читання оригінального тексту з фаху з точною передачею змісту прочитаного у формі письмового перекладу. Обсяг тексту із розрахунку не менш ніж 1500 друкованих знаків за одну академічну годину.

2. Бесіда іноземною мовою згідно з тематикою, передбаченою програмою.

### **Список тем для співбесіди (англійська мова)**

1. About myself and my investigation.
2. Famous scientists of my county.
3. Outstanding scientist in the field of my future investigation.
4. English as the language of scientific research.

5. System of education in my country.
6. Modern developments in the field of my future investigation.
7. Artificial Intelligence in scientific investigations: pros and cons.
8. Important scientific issues in the modern world: problems and solutions.
9. Challenges of the researcher in the modern world.
10. Ethics of scientific research.
11. Science in the modern world.
12. Man and technology in the modern world.
13. Famous libraries of the world.
14. Academic integrity and scientific research.
15. Plagiarism in scientific research: how to avoid it.
16. Data collecting in scientific research.
17. The problem of defining research topicality.
18. Digital Competence of a modern scientist.
19. Internet in the scientific research.
20. Methods of scientific research.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Знання вступника до аспірантури оцінюється за 100-бальною шкалою ECTS.

Максимальна кількість балів, яку вступник може отримати за перше питання екзаменаційного білета – 60 (30 балів за читання і 30 балів за переклад), друге – 40. Максимальна кількість балів за екзамен – 100.

| Критерії оцінювання читання:                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дескриптори                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 30-26                                                                                                                                                                            | 25-21                                                                                                                                                                    | 20-16                                                                                                                                                                          | 15-11                                                                                                                                                                   | 10-6                                                                                                                                                                        | 5-0                                                                                                                                                                                           |
| вступник правильно прочитав текст, зробивши одну-дві незначні помилки, тобто вступником практично без прогалин засвоєно техніку читання; під час читання дуже добре дотримувався | вступник прочитав текст, зробивши три-чотири незначні помилки, тобто вступником добре засвоєно техніку читання; під час читання добре дотримувався інтонаційної мелодики | вступник прочитав текст, зробивши п'ять-шість помилок, тобто вступником достатньо засвоєно техніку читання з незначними прогалинами; під час читання дотримувався інтонаційної | вступник прочитав текст, зробивши сім-вісім значних помилок, тобто вступником засвоєно техніку читання не повністю; під час читання не завжди дотримувався інтонаційної | вступник прочитав текст, зробивши до п'ятнадцяти значних помилок, тобто вступником засвоєно техніку читання недостатньо; під час читання майже не дотримувався інтонаційної | вступник читав текст із великою кількістю помилок (понад п'ятнадцять), які ускладнювали розуміння прочитаного, тобто вступником погано засвоєно техніку читання; під час читання практично не |

|                                              |                                                              |                                                                      |                                      |                                  |                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| інтонаційної мелодики кожного речення тексту | кожного речення тексту, зробивши три-чотири незначні похибки | мелодики кожного речення тексту, зробивши однак, п'ять-шість похибок | мелодики, зробивши сім-вісім похибок | мелодики, зробивши до 15 похибок | дотримувався інтонаційної мелодики, зробивши велику кількість похибок. |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| Критерії оцінювання перекладу тексту:                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дескриптори                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 30-26                                                                                                                                                          | 25-21                                                                                                                                 | 20-16                                                                                                                                | 15-11                                                                                                                                                                                    | 10-6                                                                                                                                                               | 5-0                                                                                                                                                                                             |
| вступник правильно переклав текст (допускаються одна-дві незначні помилки), тобто вступник вільно володіє запасом слів, що виходить за рамки програмних вимог. | вступник переклав текст без словника, допустивши три-чотири незначні помилки, тобто вступник добре володіє програмним обсягом лексики | вступник правильно переклав текст, однак зробив п'ять-шість помилок, тобто вступник, в основному, володіє програмним обсягом лексики | вступник переклав текст, однак зробив сім-вісім значних помилок, які утруднювали розуміння окремих фрагментів тексту, тобто вступник не в повній мірі володіє програмним обсягом лексики | вступник переклав текст фрагментарно, зробив до 15 значних помилок, які утруднювали розуміння тексту тобто вступник недостатньо володіє програмним обсягом лексики | вступник перекладав текст фрагментарно, однак зміг перекласти лише окремі слова, словосполучення та речення, не переклавши текст у цілому, тобто вступник не володіє програмним обсягом лексики |

| Критерії оцінювання усної відповіді:                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дескриптори                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
| 30-26                                                                                                                                          | 25-21                                                                                                                                             | 20-16                                                                                                                                                               | 15-11                                                                                                                                                         | 10-6                                                                                                                                                                      | 5-0                                                                                                             |
| вступник демонструє вміння вільно висловлювати думку з проблемних питань теми, володіння термінологією, виявляє здатність до аналізу, логічних | вступник демонструє вміння вільно висловлювати думку з проблемних питань теми, однак при викладі матеріалу допускає несуттєві помилки; демонструє | вступник демонструє поверхневу обізнаність стосовно проблемних питань теми, задовільне володіння термінологією; здатність до певного аналізу, узагальнень; наводить | вступник демонструє посередні знання теми, що складає 60% необхідного обсягу, основної термінології; необґрунтованість аналізу, коректних прикладів, вживає у | вступник демонструє фрагментарне знання теми, які є частково правильними; відповідь містить помилки у використанні наукової термінології, відзначається порушенням логіки | вступник майже не володіє знанням теми, допускає значну кількість помилок, які утруднюють розуміння, демонструє |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| узагальнень<br>; наводить<br>коректні<br>приклади та<br>вміє<br>ілюструвати<br>твердження,<br>застосовую<br>чи при<br>цьому різні<br>засоби<br>англійської<br>мови та<br>різні типи<br>іншомовних<br>речень,<br>допустивши<br>, однак,<br>одну – дві<br>незначні<br>помилки,<br>демонструє<br>повні<br>знання<br>визначеного<br>лексичного<br>та<br>граматично<br>го<br>мінімуму. | володіння<br>термінологіє<br>ю, здатність<br>до аналізу,<br>узагальнень,<br>хоча і не<br>завжди<br>достатньо<br>обґрунтован<br>их; наводить<br>приклади та<br>вміє<br>ілюструвати<br>твердження,<br>застосовуюч<br>и при цьому<br>значну<br>кількість<br>засобів<br>англійської<br>мови та<br>основні<br>типи<br>іншомовних<br>речень,<br>допустивши<br>, однак, три<br>– чотири<br>незначні<br>помилки,<br>демонструє<br>достатні<br>знання<br>визначеного<br>лексичного<br>та<br>граматичног<br>о мінімуму. | деякі<br>приклади,<br>здатний<br>проілюструв<br>ати певні<br>твердження;<br>разом із тим,<br>допускає<br>суттєві<br>помилки при<br>викладі<br>матеріалу,<br>але<br>спроможний<br>усунути їх із<br>допомогою<br>викладача,<br>вживає у<br>розповіді<br>мовленнєві<br>кліше,<br>передає<br>зміст теми,<br>допустивши,<br>однак, три-<br>чотири<br>помилки,<br>демонструє<br>достатні<br>знання<br>визначеного<br>лексичного<br>та<br>граматичног<br>о мінімуму | розповіді<br>мовленнєві<br>кліше, передає<br>зміст теми,<br>допустивши,<br>однак, сім-<br>вісім помилок,<br>які не<br>утруднюють<br>спілкування,<br>демонструє<br>посередні<br>знання<br>визначеного<br>лексичного та<br>граматичного<br>мінімуму. | викладу,<br>неаргументова<br>ним<br>висвітленням<br>проблеми,<br>вживаючи<br>прості фрази і<br>речення,<br>вступник не<br>повністю<br>передає зміст<br>теми та<br>допускає<br>значну<br>кількість<br>помилки, які<br>утруднюють її<br>розуміння,<br>демонструє<br>недостатні<br>знання<br>визначеного<br>лексичного та<br>граматичного<br>мінімуму. | незадовіль<br>ні знання<br>визначеног<br>о<br>лексичног<br>о та<br>граматичн<br>ого<br>мінімуму,<br>відповідь<br>неправиль<br>на або<br>відсутня<br>взагалі. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Відповідність 100-бальної шкали національній шкалі оцінювання:

90 - 100 – «відмінно»

75-89 – «добре»

60 - 74 – «задовільно»

1-59 – «незадовільно»

0 – «неоцінено»

## **Література для підготовки до вступного випробування**

### **Основна:**

1. Бурбак О.Ф. Англійська мова для науковців : [навчальний посібник]. Чернівці : Книги – ХХІ, 2008. 160 с.
2. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science : [підручник]. Видання друге, доопрацьоване. К. : Наук. думка, 2010. 288 с.
3. Максимук В.М., Дудок Р.І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів.” English for PhD Students”. Підручник. 2-ге оновлене та доповнене видання. Львів: Вид-во "Астролябія", 2012. 240 с.
4. Озарко І.І. Ділова англійська мова. Job Hunting: навчальний посібник. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2012. 132 с.
5. Основи наукового англомовного письма : [навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців]. Вид.2-ге. Львів. ПАІС, 2003. 220 с.
6. Карабан В. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Вінниця : Нова книга, 2001. Ч. 1 : Граматичні труднощі. 271 с.
7. Карабан В. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Вінниця : Нова книга, 2001. Ч. 2 : Лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні труднощі. 303 с.
8. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма. Навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. Львів : ПАІС, 2003. 218 с.
9. British Council English for Academics. Cambridge, Cambridge University Press. 2014. 180 p.
10. Hancock M. English Pronunciation in Use [Intermediate]. Cambridge University Press: The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2008. 200 p.
11. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.

### **Допоміжна:**

1. Paterson K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford : OUP Oxford, 2013. 288 p.
2. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.
3. Guide to Public Speaking / O'Hair D., Rubenstein H., Stewart R. A Pocket. Second Edition. Boston, New York : Bedford / St. Martin's, 2007. 314 p
4. Kaufman L., Stern T. The Blue Book of Grammar and Punctuation: An Easy-to-Use Guide with Clear Rules, Real-World Examples, and Reproducible Quizzes 11th Edition. New Jersey : Wiley, 2014. 224 p.
5. Sowton Ch. 50 Steps to Improving Your Grammar Study Book. Reading : Garnet Education, 2016. 272 p.
6. Vicary A. English for Academic Study: Grammar for Writing Study Book. Reading : Garnet Education, 2014. 240 p.

**Електронні ресурси для визначення та самовдосконалення рівня знань англійської мови.**

1. Academic Vocabulary:  
<https://www.nottingham.ac.uk/alzsh3/acvocab/learning.htm>
2. English. URL: <https://intouea.com/english.html>
3. English Level Test. URL: [http://www.englishtag.com/tests/level\\_test.asp](http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp)
4. English Listening lesson Library Online. URL: <http://elllo.org/>
5. English Proficiency Test. URL: <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
6. Exam English. URL: <http://www.examenglish.com/leveltest/>
7. LearnEnglish Teens. URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. Learning English. URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
9. Road to Grammar. URL: <http://www.roadtogrammar.com>
10. Teaching English. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
11. Test Your English. URL: <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>