

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**



З А Т В Е Р Д Ж У Ю

Ректор

Богдан БУЯК

26 травня 2026 р.

**ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
для вступу на навчання на здобуття
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
«доктор філософії»**

Спеціальність: А4 «Середня освіта»

Галузь знань: А «Освіта»

Тернопіль – 2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового вступного випробування розроблена для вступників, які вступають на навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти — ступеня «доктор філософії» за спеціальністю Середня освіта галузі знань Освіта.

Метою фахового вступного випробування є виявлення рівня науково-теоретичної підготовки вступників, їхньої готовності до здійснення науково-дослідної діяльності, здатності до аналізу актуальних проблем сучасної освіти, педагогіки та методики навчання, а також відбір найбільш підготовлених абітурієнтів для навчання за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії.

Програма фахового вступного випробування складена з урахуванням вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти, стандартів вищої освіти, нормативних документів Міністерства освіти і науки України щодо підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та особливостей підготовки фахівців у галузі педагогічної освіти.

Фахове вступне випробування передбачає перевірку та оцінювання теоретичних знань, а також умінь і навичок у розв'язанні практичних завдань з дисциплін, включених у його програму.

Під час фахового вступного випробування вступник повинен продемонструвати сформованість комунікативної компетентності на рівні C1 (досвідчений користувач) відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти і рекомендацій Міністерства освіти і науки України №14/18.2-481 від 02.03.2005 р., а також знання основних тенденцій розвитку сучасної методики навчання іноземних мов та загальних питань, що розкривають зміст основних понять дисципліни.

Фахове вступне випробування проводиться у формі письм. усного екзамену й передбачає виконання завдань, спрямованих на перевірку рівня сформованості професійних компетентностей вступників. Екзаменаційний білет містить 3 питання теоретико-практичного характеру.

Фахове вступне випробування для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта» передбачає оцінювання знань вступників із педагогіки, психології, теорії та методики навчання, сучасних освітніх технологій, методології та організації науково-педагогічних досліджень, академічної доброчесності, а також умінь здійснювати науковий аналіз освітніх явищ і процесів.

СТРУКТУРА І ЗМІСТ ІСПИТУ, ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ

Іспит відбувається в усній формі на основі білетів встановленого зразка. Білет складається з трьох питань. Час на підготовку – 60 хв.

Структура оцінки за відповідь абітурієнтів на вступному іспиті для спеціальності «Середня освіта».

Номер питання	Кількість балів
1 питання	50
2 питання	75
3 питання	75

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 200-бальною шкалою	Критерії
190-200	Вступник демонструє всебічні систематизовані та глибокі знання з дисципліни, вміло застосовує їх на практиці, аргументовано доводить правильність своєї відповіді. Відповідь є повною, логічно викладеною та послідовною, не містить помилок.

171-189	Вступник виявляє всебічні глибокі знання з предмету та вміє застосовувати їх на практиці. Вільно викладає свою думку та відповідає на поставлені питання. Відповідь є повною, логічно викладеною та послідовною, проте містить незначні помилки.
130-149	Вступник виявляє всебічні глибокі знання з предмету та вміє застосовувати їх на практиці. Вільно викладає свою думку та відповідає на поставлені питання. Відповідь є повною, логічно викладеною та послідовною, проте містить помилки і неточності.
100-129	Вступник відтворює більшу частину матеріалу, виявляє розуміння основних положень, але пояснення не повні, без логічного аргументування думки. У відповіді присутні значні помилки.
0-99	Вступник має поверхневі знання з вступної дисципліни з значними прогалинами. Відповідь не повна, вступнику бракує вмінь аргументувати свою думку та робити висновки. У відповіді допущено ряд грубих помилок.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Биконя О.П. Організація самостійної позааудиторної роботи з англійської мови студентів економічних спеціальностей. Чернігів : ЧНТУ, 2015. 432 с.
2. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 206 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. д-р пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва ; пер. О. М. Шерстюк. Київ : Ленвіт, 2003. 261 с.
4. Задорожна І.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки : монографія. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с.
5. Зеня Л. Я. Навчання іноземних мов у старшій профільній школі: лекційно-практичний курс : навч. посіб. Горлівка : Видавництво ГДПІМ, 2008. 340 с.
6. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
7. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л.С.Панова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
8. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій: навч.-метод. посіб. / Бігич О.Б., та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2010. 332 с.
9. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій : [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / [О.Б. Бігич, Н.Ф. Бориско, Г.Е. Борецька та ін.] ; за ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2011. – 344 с.

10. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 298 с. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23741>
11. Сучасний студент у контексті особистісно-діяльнісного підходу: за результатами науково-методичних досліджень : колективна монографія / О. Б. Бігич та ін. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2014. 148 с.
12. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва та ін. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
13. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
14. Черниш В.В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні: монографія. Київ : Ленвіт, 2013. 396 с.
15. Черноватий Л.М. Методика викладання перекладу як спеціальності : підр. для студ. Вінниця : Нова книга, 2013. 376 с.
16. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching / H.H. Stern.
– Oxford University