

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Богдан БУЯК

26 травня 2026 р.

**ПРОГРАМА
ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А5 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
(ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)
ДИСЦИПЛІНА – ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА
для здобуття освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії (PhD)»**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма складена відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України, Закону України «Про вищу освіту» від 6 вересня 2014 року, Закону України «Про професійну освіту» від 12 вересня 2025 року, постанови КМ України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261, «Правил прийому до аспірантури та докторантури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2026 рік»

Вступне випробування (іспит) зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» проводиться у формі усного випробування та вміщує 2 питання в екзаменаційному білеті.

Навчальна дисципліна «Професійна педагогіка» є базовою з підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Програму обговорено і затверджено на засіданні кафедри машинознавства та транспорту (протокол № 11 від 18 березня 2026 р.).

Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» є формування знань про основні концепції, принципи, методики, технології професійної освіти; розкриття основних проблем сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової); тенденцій розвитку, змісту та технологій навчання, методів формування професійного мислення; розвиток професійно важливих якостей та властивостей особистості.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» значна увага приділяється оволодінню категоріально-понятійним апаратом і термінологією, необхідними для глибокого розуміння теоретико-методичних засад розвитку професійної освіти; аналізу нормативної бази функціонування закладів професійної освіти.

У процесі підготовки до екзамену вступник повинен:

знати: основні принципи, концепції професійної освіти; її методологічну основу; вимоги до змісту професійної освіти відповідно до нормативних документів (постанови, накази, листи); предмет, завдання і структуру професійної педагогіки; принципи професійного навчання та виховання, закономірності розвитку особистості людини; закони й закономірності функціонування єдиної педагогічної системи, а також, відповідно, й цілісного педагогічного процесу, що відбувається в ній; систему сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової) України; основи дидактики професійного навчання; сутність, структуру, зміст професійного виховання; комунікативні процеси в професійній діяльності; педагогічний менеджмент у професійній освіті.

вміти: здійснювати цілетворення відповідно до змісту й форм професійної освіти; реалізовувати діагностику освітніх досягнень суб'єктів навчання (учнів, студентів, слухачів); створювати здоров'язбережувальне середовище у закладах професійної освіти (професійно-технічної, фахової передвищої, вищої); використовувати інноваційні методи й технології професійної освіти;

застосовуючи педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості, самостійно організовувати та контролювати особистісний та професійний розвиток; застосовувати методи досліджень як засоби вивчення ефективності освітнього процесу у закладах професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової); формувати в здобувачів освіти ключові компетентності для життя, зокрема вміння вчитися у закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти, наскрізні вміння та вибудовувати стратегії власного саморозвитку й самовдосконалення.

СТРУКТУРА І ЗМІСТ ІСПИТУ, ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

1. Професійна педагогіка – наука і навчальний предмет. Диференціація педагогіки, особливості становлення й розвитку професійної педагогіки. Філософсько-методологічні основи професійної педагогіки. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет і завдання професійної педагогіки. Особистість як об'єкт професійної освіти. Основні категорії професійної педагогіки. Тезаурус професійної педагогіки. Теоретичні основи формування змісту та вивчення курсу професійної педагогіки. Зміст і структура курсу. Методичні рекомендації щодо аудиторної та самостійної над курсом.

2. Системний підхід до формування основ професійної освіти. Поняття про педагогічну систему (ПС). Структурні та функціональні компоненти ПС. Закони функціонування ПС. Стислий історичний огляд організації і діяльності кращих зразків педагогічних систем. Професійна освіта як соціокультурний інститут та педагогічний феномен. Підготовка виробничих/трудових ресурсів держави як соціальна і наукова проблема. Професійна освіта як педагогічна система. Система професійної освіти України: мета і завдання функціонування, суспільні функції. Основні тенденції та напрями розвитку сучасної системи неперервної професійної освіти в Україні. Особистісно-орієнтована професійна освіта. Професіограма та професіографічний підхід до формування особистості фахівця.

3. Психологічні основи професійної педагогіки. Предмет і завдання психології професійної освіти і розвитку фахівця. Навчально-професійна діяльність як умова професійного особистісного розвитку. Мотиваційно ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності. Професійно важливі психологічні якості особистості. Поняття про акмеологію як науку. Предмет акмеології та його стисла характеристика. Роль і місце акмеології в системі наук про людину. Акмеологічні основи професійної освіти. Акмеологічні основи професійно-особистісного розвитку фахівця. Авторська система діяльності (АСД) професіонала та основні закономірності її формування. Психологічні бар'єри в професійному самовизначенні. Психологічні механізми професійно-особистісного розвитку фахівця.

ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ) ОСВІТИ

1. Теорія та методика професійної (професійно-технічної) освіти. Організаційно-педагогічні основи професійної (професійно-технічної) освіти України. Принципи професійного навчання. Зміст професійної (професійно-технічної) освіти і характеристика його основних компонентів. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти як основа для формування її змісту. Організаційні форми освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Послідовність (алгоритм) вибору методів навчання. Методи теоретичного навчання. Показник інтелектуалоемності професійної підготовки. Показник загальноосвітньої бази професійної підготовки. Характеристика практичних (виробничих) методів навчання. Інструктування як специфічний метод виробничого навчання. Сутність вступного, поточного та заключного інструктування. Інформаційні й модульні технології у професійній освіті. Виробнича й переддипломна практики у закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти: планування, організація та проведення. Дипломне проєктування та специфіка його виконання у закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Засоби навчання у закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.

2. Теорія та методика вищої освіти. Вища школа як підсистема професійної освіти. Організаційно-педагогічні основи вищої освіти (ВО). Місія університету в регіоні, вузівський комплекс. Основні положення державного стандарту ВО. Зміст підготовки фахівців у ЗВО. Теоретична та практична підготовка студентів у закладах професійної освіти. Зміст та освітні програми ЗВО. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Технології навчання у ВО. Методи практичного і виробничого навчання у закладах професійної освіти. Основи самостійної роботи студентів. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Розвиток творчих та пізнавальних здібностей студентів. Застосування цифрових технологій в освітньому процесі.

3. Теорія та методика додаткової освіти. Особливості додаткової професійної освіти як підсистеми неперервної освіти дорослих. Функції і зміст додаткової професійної освіти. Види додаткової професійної освіти. Особливості процесу навчання в системі додаткової професійної освіти. Організаційні форми, методи і технології навчання в системі додаткової професійної освіти.

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИХОВАННЯ

1. Професійне виховання майбутніх фахівців. Сучасне розуміння сутності виховання. Професійний розвиток особистості майбутнього фахівця/працівника як результат багатofакторного впливу: синергетична концепція. Поняття про мету професійного виховання: аксіологічний підхід. Стратегії виховання. Принципи професійного виховання. Структура процесу виховання в професійній школі. Зміст професійного виховання. Виховання й

навчання. Умови і фактори професійного виховання. Основи професійного самовиховання і саморозвитку. Вихованість особистості як мета і результат професійного виховання. Соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти професійної школи.

2. Методи і форми професійного виховання. Технології, методики і форми професійного виховання. Зв'язок і залежність між загальними і специфічними методами виховання в умовах професійної школи. Практика виховної та профорієнтаційної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Виховання у позаурочний час. Особливості трудового виховання здобувачів освіти. Організована життєдіяльність здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти як основа особистого і професійного становлення. Форми і методи роботи педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Керівництво навчально-виховною роботою в системі професійно-технічної, фахової передвищої освіти, у закладах вищої освіти. Планування навчально-виховної роботи, види заходів навчально-виховної роботи в професійній освіті. Планування виховної роботи в навчальній/студентській групі. Педагогічна взаємодія працівників закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти та ЗВО. Типи та шляхи здійснення взаємодії педагогічних працівників у навчальній групі. Контроль навчально-виховної роботи.

3. Організація виховної роботи зі здобувачами освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах. Загальна характеристика учасників виховного процесу. Особливості контингенту здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти, їхнє врахування в процесі виховної роботи педагогічними працівниками і класним керівником. Цілі роботи з «групою ризику». Критерії добору в «групу ризику». Фактори ризику потрапляння студентів/учнів до складу «груп ризику». Основні виховні завдання роботи з учнями/студентами, котрі перебувають у складних життєвих обставинах. Стисла характеристика типів акцентуації характеру здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти найбільш підвладних алкогольній та наркотичній залежності. Етапи роботи педагогічного працівника професійної школи з учнями/студентами «групи ризику».

ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ПЕДАГОГА (ВИКЛАДАЧА, ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА) ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

1. Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої та професійної школи. Поняття про професіоналізм діяльності викладача й педагогічного працівника. Індивідуальна діяльність педагога як педагогічна система. Професіоналізм педагогічної творчості. Сутність педагогічної творчості. Взаємозв'язок теоретичного і практичного мислення у педагогічній творчості. Фактори продуктивної педагогічної творчості. Поняття про професійно-педагогічну компетентність як властивість особистості

педагогічного працівника. Основні елементи професійно-педагогічної компетентності та їхня стисла характеристика. Шляхи формування професійно-педагогічної компетентності педагога. Визначення професійній компетенції. Професійна спрямованість. Професійно-важливі якості особистості педагога.

2. Професійно-педагогічна культура педагогічного працівника. Сутність професійно-педагогічної культури викладача. Педагогічні цінності в структурі професійно-педагогічної культури. Технологія педагогічної діяльності як компонент професійно-педагогічної культури. Комунікативні процеси в педагогічній діяльності. Навички спілкування в професійно-педагогічній праці, що містять у собі перцепцію (сприйняття), інтеракцію (взаємовплив) і комунікацію (обмін інформацією) в різних системах професійної школи («педагог-учень», «педагог-батьки», «педагог-педагог», «педагог-адміністратор»). Індивідуально-творчий компонент професійно-педагогічної культури.

3. Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво. Поняття про управління освітніми системами та педагогічний менеджмент. Менеджмент як наука й мистецтво керування людьми, поведінка яких досить часто не вкладається в закони формальної логіки. Цілі та завдання педагогічного менеджменту в сфері професійної освіти. Принципи педагогічного менеджменту. Структура теорії управління освітніми системами. Предмет, продукт і результат праці менеджера освітньої сфери. Освітні комплекси. Основи управління освітнім процесом в умовах закладу професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Основні умови попередження і подолання формалізму в освітньому процесі й у керуванні ним. Чинники, що визначають ефективність педагогічного менеджменту. Показники ефективності функціонування системи «керівник ЗВО/заклад професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти – педагог – здобувач освіти».

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ЗАПИТАННЯ

Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти.

Філософсько-методологічні основи педагогіки професійної (професійно-технічної) освіти.

Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні і світі.

Система професійної (професійно-технічної) освіти України: мета і завдання функціонування, суспільні функції.

Професіограма та професіографічний підхід до формування особистості фахівця.

Структура закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.

Дидактика як теорія освіти і навчання.

Наступність у діяльності закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.

Мета, завдання і принципи професійної (професійно-технічної) освіти.

Методи досліджень у професійній педагогіці.

- Сутність і структура педагогічного процесу.
- Проектування педагогічного процесу.
- Навчально-професійна діяльність як умова професійного особистісного розвитку.
- Критерії ефективності професійного навчання.
- Методи професійного навчання.
- Основні форми організації виробничого навчання.
- Розвиток класно-урочної системи організації навчання.
- Реалізація міжциклових і міжпредметних зв'язків.
- Диференціація та індивідуалізація процесу навчання.
- Форми організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої та вищої освіти.
- Функції і зміст додаткової професійної освіти.
- Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти.
- Засоби навчання як категорія дидактики.
- Інноваційні підходи до організації освітнього процесу.
- Сучасні інформаційні і комунікативні технології в навчанні.
- Цифровізація освітнього процесу.
- Принципи дидактики.
- Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі.
- Організація навчальної діяльності здобувачів освіти з використанням проблемного навчання.
- Організація самостійної роботи студентів з використанням ігрових технологій навчання.
- Структура процесу виховання в професійній школі.
- Зміст професійного виховання.
- Зв'язок і залежність між загальними і специфічними методами виховання в умовах професійної школи.
- Поняття про професіоналізм діяльності викладача й педагогічного працівника.
- Сутність професійно-педагогічної культури викладача.
- Поняття про управління освітніми системами та педагогічний менеджмент.
- Принципи педагогічного менеджменту.
- Традиційна (усталена) технологія навчання.
- Інформаційні та модульні технології у професійній освіті.
- Методи педагогічних досліджень, їх характеристика.
- Педагогічний експеримент та його основні етапи.
- Метод тестування в педагогічних дослідженнях.
- Діагностика реальних можливостей здобувачів освіти у дослідно-експериментальній роботі.
- Формувальний етап педагогічного експерименту як метод педагогічних досліджень.
- Методи обробки наукового матеріалу.

Іспит відбувається в усній формі на основі білетів встановленого зразка. Білет складається з двох питань. Час на підготовку – 60 хв.

Структура оцінки за відповідь абітурієнтів на вступному іспиті з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка»:

Номер питання	Кількість балів
1 питання	100
2 питання	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 200-бальною шкалою	Критерії
190-200	Актуальність обґрунтована логічно й переконливо, з урахуванням сучасного стану науки чи практики. Мета, завдання, об'єкт та предмет дослідження визначені чітко, науково грамотно, є логічно узгодженими. Презентація демонструє володіння вступником науковим стилем викладу матеріалу, логічне його структурування. Презентація демонструє значний масив опрацьованих релевантних джерел, вміння їх критично аналізувати, узагальнювати та систематизувати матеріал, формулювати науково обґрунтовані висновки. Автор обґрунтовує використання сучасного методичного інструментарію, демонструє приклади. Відповіді на запитання коректні, стислі, аргументовані, демонструють глибоке розуміння проблематики.
171-189	Актуальність добре обґрунтована, є зв'язок із практичними чи теоретичними потребами. Мета, завдання, об'єкт та предмет дослідження визначені з окремими неточностями, хоча загальна логіка зберігається. Презентація демонструє, що вступник у цілому володіє науковим стилем викладу матеріалу, хоча припускається окремих помилок та огріхів у структурі. Презентація демонструє достатній масив опрацьованих релевантних джерел з частково глибоким аналізом. Автор обґрунтовує використання сучасного методичного інструментарію, приклади відсутні або їх недостатньо.
130-149	Актуальність окреслено загально або поверхнево. У формулюваннях мети, завдань, об'єкту та предмету присутні помилки у формулюваннях, мета не завжди пов'язана із завданнями. Стил викладу матеріалу змішаний, зі значними огріхами в структурі. Джерела підібрані, але аналіз поверхневий або формальний. Методи згадано формально, без прикладів використання. Відповіді на запитання частково точні, є плутанина в термінах або ідеях.
100-129	Обґрунтування актуальності декларативне та загальне. Мета, завдання, об'єкт та предмет дослідження визначено частково або плутано. Науковий стиль майже відсутній, виклад неструктурований. Джерела згадано, але вони застарілі або не розкриті. Не всі запропоновані методи є релевантними, застосування не пояснене. Відповіді на запитання поверхневі, з неточностями.
0-99	Актуальність не розкрита або відсутня. Формулювання мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження некоректні або відсутні. Стил не відповідає вимогам наукового тексту. Джерела не аналізуються або майже відсутні. Методи відсутні або визначені неправильно. Відповіді

	неправильні або відсутні.
--	---------------------------

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Варій М. Й., Ортинський В. Л. Основи психології і педагогіки: навч. пос. [для студ. вищ. навч. закл.]. 2-ге вид. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 376 с.
2. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч.1.. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : [б. в.], 2003. 152 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник [для студ. вищ. навч. закл.]. Дрогобич : Вид-во «Коло», 2006. 604 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
5. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : [підручник за модульно-рейтинговою системою навчання]. 2-ге вид. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
6. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. 2-е вид., перероб. доп. Київ : Академвидав, 2007. 616 с.
7. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : [навч. посіб.]. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
8. Гороль П. К., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Шестопалюк О. В. Сучасні інформаційні засоби навчання. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2004. 535 с.
9. Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-%D0%BF#Text>.
10. Дячкова Т. В. Педагогіка професійно-технічної школи. Херсон : Айлант, 2003. 476 с.
11. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Посібник. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
12. Жигір В. І., Чернега О. А. Професійна педагогіка. Київ : Кондор, 2010. 264 с.
13. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745- VIІІ, URL : <https://zakon.rada.gov.am/laws/show/2745-19#Text>.
14. Закон України «Про професійну освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2025, № 49, ст.216). <https://zakon.rada.gov.ua>.
15. Козловський Ю. М., Оршанський Л. В. Професійна педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів : Світ, 2023. 412 с.
16. Купрієвич В. О. Професійна педагогіка та менеджмент в закладах освіти : навч. посіб. Київ : Каравела, 2024. 256 с.
17. Ничкало Н. Г. Трансформація професійно-технічної освіти України. Київ : Педагогічна думка, 2008. 200 с.
18. Ничкало Н. Г. Професійна освіта в умовах глобальних трансформацій :

монографія. Київ : ПТО НАПН України, 2021. 320 с.

19. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.]. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.

20. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти : [навчальний посібник] / Нікуліна А. С., Молчанов В. М., Верченко Н. В., Торба Ю. І. Донецьк : ДПО ІПП, 2006. 296 с.

21. Петренко Л. М. Розвиток професійної самосвідомості та резильєнтності майбутніх фахівців у кризових умовах. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2024. Вип. 25. С. 40–47.

22. Педагогічні системи, технології. Досвід. Практика : дов. ст.: у 2 ч. / за заг. ред. П. Матвієнко, С. Клепо, Н. Білик. [2-е вид., доп., перероб.]. Полтава : ПОІПО, 2007. Ч. I : А-М. 220 с.

23. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022~%D0%BF#Text>.

24. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. URL : <https://ips.ligazakon.net/document/ME210252>.

25. Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 182. URL : <https://ips.ligazakon.net/document/ME200568>.

26. Професійна освіта: Словник: навч. посіб. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. Київ : Вища шк., 2000. 380 с.

27. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: монографія / за заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк : вид. 2-е, доп. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. 380 с.

28. Радкевич В. О. Теоретичні і методичні засади професійного навчання у закладах профтехосвіти художнього профілю: монографія. Київ : УкрІНТЕІ, 2010. 420 с.

29. Роговська О. О. Професійна педагогіка : конспект лекцій з дисципліни «Професійна педагогіка» для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта» денної та заочної форм навчання. Маріуполь : ПДТУ, 2019. 138 с. URL : <http://umm.pstu.edu/handle/123456789/17227>.

30. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.12.2021 № 1619 «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1619-2021-%D1%80#Text>.

31. Сергеева Л. М. Інституції професійно-технічної освіти країн Європейського Союзу: навчальний посібник. Київ : Арт Економі, 2012. 120 с.

32. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : [підручник]. Київ : Міленіум, 2006. 344 с.

33. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник : Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
34. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>.
35. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). URL : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf.
36. Стандарт вищої освіти України. Третій (освітньо-науковий) рівень, ступінь доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). URL : <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/015-Profesiyna.osvita-doktor.filosofiyi-924.vid.26.06.2024.pdf>.
37. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. Київ : Знання, 2012. 390 с.
38. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. 2-е видан., допов. Київ : Академвидав, 2010. 456 с.
39. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 238 с.
40. Шевчук С. С. Діяльність педагога професійної школи у контексті інноватики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації. Біла Церква : БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2017. 106 с.
41. Ярощук Л. Г. Методика виховної роботи: навч. посібник. Київ : Видавничий дім «Слово», 2012. 320 с.

Гарант освітньо-наукової програми
«Професійна освіта»

Роман ГОРБАТЮК